

Содержание

[1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования 5](#_Toc31898600)

[1.1. Пояснительная записка .....5](#_Toc31898601)

[1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования 5](#_Toc31898602)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования 7](#_Toc31898603)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 9](#_Toc31898604)

[1.2.1. Общие положения 9](#_Toc31898605)

[1.2.2. Структура планируемых результатов 10](#_Toc31898606)

[1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы 12](#_Toc31898607)

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП …14](#_Toc31898608)

[1.2.5. Предметные результаты 21](#_Toc31898609)

[1.2.5.1. Русский язык.................................................................21](#_Toc31898610)

[1.2.5.2. Литература...................................................................23](#_Toc31898611)

1.2.5.3. Родной язык (русский).................................................27

1.2.5.4. Родная литература ......................................................28

[1.2.5.5. Иностранный язык (на примере английского языка)…………………………………………………………….28](#_Toc31898612)

[1.2.5.6. Второй иностранный язык (на примере английского языка)……………… 34](#_Toc31898613)

[1.2.5.7. История России. Всеобщая история 40](#_Toc31898614)

[1.2.5.8. Обществознание 42](#_Toc31898615)

[1.2.5.9. География 48](#_Toc31898616)

1.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России……………………………………………………………...52

[1.2.5.11. Математика 5](#_Toc31898617)3

[1.2.5.12. Информатика 76](#_Toc31898618)

[1.2.5.13. Физика 80](#_Toc31898619)

[1.2.5.14. Биология 86](#_Toc31898620)

[1.2.5.15. Химия 90](#_Toc31898621)

[1.2.5.16. Изобразительное искусство 93](#_Toc31898622)

[1.2.5.17. Музыка 101](#_Toc31898623)

[1.2.5.18. Технология 104](#_Toc31898624)

[1.2.5.19. Физическая культура 116](#_Toc31898625)

[1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности 117](#_Toc31898626)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 122](#_Toc31898627)

[2. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования 131](#_Toc31898628)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 131](#_Toc31898629)

[2.2. Программы учебных предметов, курсов 148](#_Toc31898630)

[2.2.1 Общие положения 148](#_Toc31898631)

[2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования 149](#_Toc31898632)

[2.2.2.1. Русский язык 149](#_Toc31898633)

[2.2.2.2. Литература 154](#_Toc31898634)

2.2.2.3. Родной язык (русский).................................................172

2.2.2.4. Родная литература.......................................................173

[2.2.2.5. Иностранный язык 173](#_Toc31898635)

[2.2.2.6. Второй иностранный язык (на примере английского языка) 178](#_Toc31898636)

[2.2.2.7. История России. Всеобщая история 183](#_Toc31898637)

[2.2.2.8. Обществознание 209](#_Toc31898638)

[2.2.2.9. География 212](#_Toc31898639)

2.2.2.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России…………………………………………………………….226

[2.2.2.11. Математика 227](#_Toc31898640)

[2.2.2.12. Информатика 245](#_Toc31898641)

[2.2.2.13. Физика 251](#_Toc31898642)

[2.2.2.14. Биология 256](#_Toc31898643)

[2.2.2.15. Химия 265](#_Toc31898644)

[2.2.2.16. Изобразительное искусство 268](#_Toc31898645)

[2.2.2.17. Музыка 272](#_Toc31898646)

[2.2.2.18. Технология 279](#_Toc31898647)

[2.2.2.19. Физическая культура 286](#_Toc31898648)

[2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности 288](#_Toc31898649)

[2.3. Рабочая программа воспитания ..293](#_Toc31898650)

2.3.1. Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса...293

2.3.2. Цель и задачи воспитания..................................................................293

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.......................................297

2.3.4. Основные направления самоанализа воспитательной работы.......309

[2.4. Программа коррекционной работы 310](#_Toc31898651)

[3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования 318](#_Toc31898652)

[3.1. Учебный план основного общего образования 318](#_Toc31898653)

[3.1.1. Календарный учебный график 327](#_Toc31898654)

[3.1.2. План внеурочной деятельности ..332](#_Toc31898655)

3.1.3. Календарный план воспитательной работы ..........................341

[3.2. Система условий реализации основной образовательной программы 354](#_Toc31898656)

[3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 354](#_Toc31898657)

[3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 390](#_Toc31898658)

[3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования 396](#_Toc31898659)

[3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 402](#_Toc31898660)

[3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 407](#_Toc31898661)

3.2.6. Оценочные и методические материалы…………………….416

[3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий…](#_Toc31898662) 629

[3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий](#_Toc31898663) 630

**1. Целевой раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## 1.1. Пояснительная записка

### 1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы (далее – ООП ООО МБОУ ПСОШ) разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 24.03.2021 г. № 51-ФЗ);

- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 29 декабря 2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577, приказа Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 712);

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказа от 20 ноября 2020 г. № 655);

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- письма Минобрнауки России от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письма Минпросвещения России от 20 декабря 2018 года № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);

- [приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [28 декабря 2018 г. № 345 "Об утверждении федерального перечня учебников,](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего,](http://docs.cntd.ru/document/499087774) [среднего общего образования" (с изменениями);](http://docs.cntd.ru/document/499087774)

*С учетом документов:*

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;

- Концепции преподавания учебных предметов;

- Закона Брянской области от 08 августа 2013 г. № 62-З «Об образовании в Брянской области»;

- Постановления правительства Брянской области от 22 апреля 2019 г. № 171-п «Об утверждении Порядка организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные образовательные организации Брянской области и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения».

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

* с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач кразвитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;
* с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает спервым этапом подросткового развития ***-*** переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

* бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
* стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
* особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
* обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
* сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
* изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### 1.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки,отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программыпредставлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

### **1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез» «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
* идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
* выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
* ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
* обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* различать результаты и способы действий при достижении результатов;
* определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
* соотносить свои действия с целью обучения.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
* принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
* определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
* выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
* выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
* распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
* формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
* критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
* использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
* оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
* оперировать данными при решении задачи;
* выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты

#### 1.2.5.1. Русский язык

**Выпускник научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
* *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
* *опознавать различные выразительные средства языка;*
* *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
* *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
* *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
* *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
* *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
* *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
* *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

#### 1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

* определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
* владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
* характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
* находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
* определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
* объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
* выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);
* выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
* пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
* представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
* собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
* выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
* выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты

произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

* ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметныхрезультатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выразительно прочтите следующий фрагмент;
* определите, какие события в произведении являются центральными;
* определите, где и когда происходят описываемые события;
* опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
* выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
* ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
* определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?» ,*умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
* покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
* покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
* проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
* сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
* определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
* дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

* выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
* определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
* определите позицию автора и способы ее выражения;
* проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
* объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
* озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
* напишите сочинение-интерпретацию;
* напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами[[1]](#footnote-1)).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

**1.2.5.3. Родной язык (русский).**

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

**Родной язык:**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий

лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова

(фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического,

морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса,

расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**1.2.5.4. Родная литература**

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

**Родная литература:**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национальнокультурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.,

7) формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать

и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления

#### 1.2.5.5. Иностранный язык (на примере английского языка)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
* описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how, why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;*
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look / feel / be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### 1.2.5.6. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

* вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

* строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
* описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
* давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
* передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;
* описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
* *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;*
* *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
* *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)*
* *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
* воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
* читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
* читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
* выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

**Письменная речь**

**Выпускник научится:**

* заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
* писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
* писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
* употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
* распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
* глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ize*/-*ise*;
* имена существительные при помощи суффиксов -*or*/-*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*;
* имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*;
* наречия при помощи суффикса -*ly*;
* имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-;
* числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
* распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
* распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
* распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
* распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
* распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
* использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
* распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);*
* распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
* распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
* распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
* распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
* распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
* распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
* распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
* распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
* распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
* распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me …to do something; to look/feel/be happy;*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
* *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

**Социокультурные знания и умения**

**Выпускник научится:**

* употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

**Выпускник научится:**

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### 1.2.5.7. История России. Всеобщая история

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**История Древнего мира (5 класс)**

**Выпускник научится:**

• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*• давать характеристику общественного строя древних государств;*

• *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

• *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

**История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

• *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

• *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

**История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)**

**Выпускник научится:**

• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

• *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

• *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

• *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

• *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

#### 1.2.5.8. Обществознание

**Человек. Деятельность человека**

**Выпускник научится:**

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
* *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
* *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
* *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
* *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
* *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
* *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
* *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
* *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
* *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
* *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
* *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
* *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
* *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.***

**Политическая сфера жизни общества**

**Выпускник научится:**

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

**Гражданин и государство**

**Выпускник научится:**

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
* *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.***

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
* *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
* *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика**

**Выпускник научится:**

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
* *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
* *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
* *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
* *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
* *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

#### 1.2.5.9. География

**Выпускник научится:**

* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
* проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
* различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
* использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
* оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
* устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
* различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
* описывать погоду своей местности;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* давать характеристику рельефа своей местности;
* уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
* приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
* оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
* *моделировать географические объекты и явления;*
* *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
* *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
* *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
* *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
* *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
* *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
* *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
* *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
* *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
* *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
* *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
* *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
* *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
* *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
* *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
* *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
* *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
* *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
* *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
* *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
* *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
* *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
* *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
* *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**1.2.5.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

**Выпускник научится:**

• формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

• формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур,

• национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

• развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе

представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

• развивать этические чувства как регуляторов морального поведения;

• воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

• развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

• наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к

материальным и духовным ценностям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

• формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

• адекватно использовать речевые средства и средства информационно- коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами

коммуникации;

• овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;

* излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

• овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

• овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность

существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

• определять общую цель и пути её достижения, умение договориться о

• распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать

собственное поведение и поведение окружающих.

#### 1.2.5.11. Математика

**Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне):**

* Оперировать на базовом уровне[[2]](#footnote-2) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать логически некорректные высказывания.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;
* использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* сравнивать рациональные числа**.**

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

**Измерения и вычисления**

* выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* вычислять площади прямоугольников.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
* выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**История математики**

* описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

**Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[3]](#footnote-3) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *распознавать логически некорректные высказывания;*
* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.*

***Числа***

* *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;*
* *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.*
* *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,*
* *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Наглядная геометрия**

**Геометрические фигуры**

* *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.*

**Измерения и вычисления**

* *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
* *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.*

**Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Оперировать на базовом уровне[[4]](#footnote-4) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;
* задавать множества перечислением их элементов;
* находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
* оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
* приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
* использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
* использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
* выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
* оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
* распознавать рациональные и иррациональные числа;
* сравнивать числа.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
* выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
* составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
* выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
* использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
* выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* понимать смысл записи числа в стандартном виде;
* оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

**Уравнения и неравенства**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
* проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
* решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
* решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
* проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
* решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
* изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

**Функции**

* Находить значение функции по заданному значению аргумента;
* находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
* определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
* по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
* строить график линейной функции;
* проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
* определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
* оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
* решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
* использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

**Статистика и теория вероятностей**

* Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
* решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
* представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
* читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
* определять основные статистические характеристики числовых наборов;
* оценивать вероятность события в простейших случаях;
* иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
* иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
* сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
* строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
* осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
* составлять план решения задачи;
* выделять этапы решения задачи;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
* решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
* решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
* находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
* решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

**Геометрические фигуры**

* Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
* извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
* применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
* решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

**Отношения**

* Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
* применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
* применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

**Геометрические построения**

* Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Геометрические преобразования**

* Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* распознавать движение объектов в окружающем мире;
* распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости;
* определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

**История математики**

* Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
* знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
* понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
* Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

### 

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* *Оперировать[[5]](#footnote-5) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;*
* *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;*
* *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;*
* *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;*
* *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);*
* *строить высказывания, отрицания высказываний.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;*
* *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.*

**Числа**

* *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;*
* *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;*
* *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;*
* *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;*
* *сравнивать рациональные и иррациональные числа;*
* *представлять рациональное число в виде десятичной дроби*
* *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;*
* *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;*
* *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;*
* *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

**Тождественные преобразования**

* *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;*
* *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);*
* *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;*
* *выделять квадрат суммы и разности одночленов;*
* *раскладывать на множители квадратный трехчлен;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;*
* *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;*
* *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;*
* *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;*
* *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.*

**Уравнения и неравенства**

* *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);*
* *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;*
* *решать дробно-линейные уравнения;*
* *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;*
* *решать уравнения вида ;*
* *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;*
* *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;*
* *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;*
* *решать несложные квадратные уравнения с параметром;*
* *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;*
* *решать несложные уравнения в целых числах.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;*
* *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;*
* *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

**Функции**

* *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;*
* *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: , ****,****, ;*
* *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;*
* *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;*
* *исследовать функцию по ее графику;*
* *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;*
* *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;*
* *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;*
* *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.*

**Текстовые задачи**

* *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;*
* *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;*
* *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;*
* *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);*
* *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;*
* *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;*
* *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;*
* *анализировать затруднения при решении задач;*
* *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;*
* *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;*
* *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;*
* *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;*
* *решать разнообразные задачи «на части»,*
* *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;*
* *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;*
* *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;*
* *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;*
* *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;*
* *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;*
* *решать несложные задачи по математической статистике;*
* *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;*
* *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;*
* *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.*

**Статистика и теория вероятностей**

* *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;*
* *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;*
* *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;*
* *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;*
* *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;*
* *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;*
* *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;*
* *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;*
* *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;*
* *оценивать вероятность реальных событий и явлений.*

**Геометрические фигуры**

* *Оперировать понятиями геометрических фигур;*
* *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
* *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;*
* *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;*
* *доказывать геометрические утверждения;*
* *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.*

**Отношения**

* *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;*
* *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;*
* *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.*

**Измерения и вычисления**

* *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;*
* *проводить простые вычисления на объемных телах;*
* *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *проводить вычисления на местности;*
* *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.*

**Геометрические построения**

* *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;*
* *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,*
* *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;*
* *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;*
* *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

**Преобразования**

* *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;*
* *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;*
* *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.*

**Векторы и координаты на плоскости**

* *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*
* *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*
* *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.*

**История математики**

* *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*
* *понимать роль математики в развитии России.*

**Методы математики**

* *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*
* *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*
* *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*
* *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

**Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне**

**Элементы теории множеств и математической логики**

* Свободно оперировать[[6]](#footnote-6) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;
* задавать множества разными способами;
* проверять выполнение характеристического свойства множества;
* свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);
* строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* строить рассуждения на основе использования правил логики;
* использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

**Числа**

* Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
* понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;
* переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;
* доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;
* выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;
* сравнивать действительные числа разными способами;
* упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;
* находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;
* выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;
* записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;
* составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

**Тождественные преобразования**

* Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;
* выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;
* оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;
* свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;
* выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;
* использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;
* выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;
* доказывать свойства квадратных корней и корней степени *n*;
* выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени *n*;
* свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;
* выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;
* выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;
* выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

**Уравнения и неравенства**

* Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;
* решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
* знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
* понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
* владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
* использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
* решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
* владеть разными методами доказательства неравенств;
* решать уравнения в целых числах;
* изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
* выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;
* составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
* составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

**Функции**

* Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
* строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;
* использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;
* анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
* свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
* использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
* исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
* решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;
* использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
* конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

**Статистика и теория вероятностей**

* Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
* выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;
* вычислять числовые характеристики выборки;
* свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;
* знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;
* использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;
* решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;
* анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;
* оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

**Текстовые задачи**

* Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
* распознавать разные виды и типы задач;
* использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
* различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
* знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
* моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
* выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
* уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
* анализировать затруднения при решении задач;
* выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
* интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
* изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
* анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
* исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
* решать разнообразные задачи «на части»;
* решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
* объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
* владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
* решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
* решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
* решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
* решать несложные задачи по математической статистике;
* овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
* решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;
* конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

**Геометрические фигуры**

* Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
* самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
* исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
* решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
* формулировать и доказывать геометрические утверждения.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

**Отношения**

* Владеть понятием отношения как метапредметным;
* свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
* использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

**Измерения и вычисления**

* Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
* самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

**Геометрические построения**

* Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
* владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
* проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* выполнять построения на местности;
* оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

**Преобразования**

* Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
* оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
* использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
* пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

**Векторы и координаты на плоскости**

* Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
* владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
* выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
* использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

**В повседневной жизни и при изучении других предметов:**

* использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

**История математики**

* Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
* рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

**Методы математики**

* Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
* владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
* характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

#### 1.2.5.12. Информатика

**Выпускник научится:**

* различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;
* различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
* раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
* приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
* классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
* узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
* определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
* узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
* узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

**Выпускник получит возможность:**

* *осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;*
* *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

**Математические основы информатики**

**Выпускник научится:**

* описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
* кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
* оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
* определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
* определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
* записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
* записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
* определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
* использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
* описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
* познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
* использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
* *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*
* *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;*
* *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;*
* *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);*
* *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Выпускник научится:**

* составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
* выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
* определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
* определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
* использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
* составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
* использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
* анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
* использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

**Выпускник получит возможность:**

* *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
* *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
* *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
* *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
* *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

**Использование программных систем и сервисов**

**Выпускник научится:**

* классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
* выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
* разбираться в иерархической структуре файловой системы;
* осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
* использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
* использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
* анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
* проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

**Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):**

* навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
* различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
* приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
* основами соблюдения норм информационной этики и права;
* познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
* узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

**Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):**

* *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
* *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
* *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
* *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
* *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
* *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
* *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
* *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
* *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
* *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

#### 1.2.5.13. Физика

**Выпускник научится:**

* соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
* понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
* распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
* ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

* понимать роль эксперимента в получении научной информации;
* проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

* проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
* проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;
* анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
* понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
* использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
* *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
* *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Механические явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);
* описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
* решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Тепловые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
* описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
* различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
* приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;
* решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Электрические и магнитные явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
* составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
* использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
* описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
* анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
* приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
* решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;*
* *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);*
* *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
* *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

**Квантовые явления**

**Выпускник научится:**

* распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
* описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
* анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
* различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
* приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;*
* *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;*
* *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
* *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

**Элементы астрономии**

**Выпускник научится:**

* указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
* понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
* *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
* *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

#### 1.2.5.14. Биология

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускниковладеетсистемой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

**Живые организмы**

**Выпускник научится:**

* + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
    - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
    - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
    - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
    - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
    - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
    - выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
    - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
    - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
    - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
    - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
    - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
    - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
    - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
    - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
* *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Человек и его здоровье**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
* аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
* аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
* объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
* выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
* анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
* описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
* *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

**Общие биологические закономерности**

**Выпускник научится:**

* выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
* аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
* аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
* осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
* раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
* объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
* различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
* сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
* использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
* описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
* находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
* знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
* *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
* *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

#### 1.2.5.15. Химия

**Выпускник научится:**

* характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
* описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
* раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
* раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
* различать химические и физические явления;
* называть химические элементы;
* определять состав веществ по их формулам;
* определять валентность атома элемента в соединениях;
* определять тип химических реакций;
* называть признаки и условия протекания химических реакций;
* выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
* составлять формулы бинарных соединений;
* составлять уравнения химических реакций;
* соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
* пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
* вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
* вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
* вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
* характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
* получать, собирать кислород и водород;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
* раскрывать смысл закона Авогадро;
* раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
* характеризовать физические и химические свойства воды;
* раскрывать смысл понятия «раствор»;
* вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
* приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
* называть соединения изученных классов неорганических веществ;
* характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
* определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
* составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
* проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
* распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
* характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
* раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
* объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
* объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
* характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
* составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
* раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
* характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
* определять вид химической связи в неорганических соединениях;
* изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
* раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
* определять степень окисления атома элемента в соединении;
* раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
* составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
* объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
* составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
* определять возможность протекания реакций ионного обмена;
* проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
* определять окислитель и восстановитель;
* составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
* называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
* классифицировать химические реакции по различным признакам;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
* проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
* распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
* характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
* называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
* оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
* грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
* определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
* *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
* *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
* *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
* *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*
* *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;*
* *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;*
* *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;*
* *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;*
* *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;*
* *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;*
* *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.*

#### 1.2.5.16. Изобразительное искусство

**Выпускник научится:**

* характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
* раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
* создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
* создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
* определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
* создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
* создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
* умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
* выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
* владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
* распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
* характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
* различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
* различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;
* находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;
* различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;
* называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;
* классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;
* объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;
* композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;
* создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;
* простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;
* навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);
* изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;
* создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;
* строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;
* характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;
* передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;
* творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;
* выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;
* рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;
* применять перспективу в практической творческой работе;
* навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;
* навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;
* видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;
* навыкам создания пейзажных зарисовок;
* различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;
* пользоваться правилами работы на пленэре;
* использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
* навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
* различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
* определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
* пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
* различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
* различать и характеризовать виды портрета;
* понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
* пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
* видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
* видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
* использовать графические материалы в работе над портретом;
* использовать образные возможности освещения в портрете;
* пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
* называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
* навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
* навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
* навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
* рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
* приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
* характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
* объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
* изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
* узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
* перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
* характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
* узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
* характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
* рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
* называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
* творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
* творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
* творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
* представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
* называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
* узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
* характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
* рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
* описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
* творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
* анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
* культуре зрительского восприятия;
* характеризовать временные и пространственные искусства;
* понимать разницу между реальностью и художественным образом;
* представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
* опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
* собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
* представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
* опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
* систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
* распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
* понимать сочетание различных объемов в здании;
* понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
* иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
* понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
* различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
* характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
* понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
* осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
* применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
* применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
* создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
* создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
* получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
* приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
* характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
* понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
* называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
* понимать основы краткой истории костюма;
* характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
* применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
* использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
* отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
* использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
* узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
* различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
* различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
* узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
* характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
* раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
* работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
* различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
* создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
* работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
* сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
* рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
* ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
* использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
* выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
* характеризовать признаки и особенности московского барокко;
* создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);*
* *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;*
* *понимать специфику изображения в полиграфии;*
* *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);*
* *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);*
* *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;*
* *создавать художественную композицию макета книги, журнала;*
* *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;*
* *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;*
* *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;*
* *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;*
* *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;*
* *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;*
* *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;*
* *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;*
* *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;*
* *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;*
* *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;*
* *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;*
* *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;*
* *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;*
* *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;*
* *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;*
* *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;*
* *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);*
* *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;*
* *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;*
* *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;*
* *использовать навыки коллективной работы над объемно- пространственной композицией;*
* *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;*
* *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;*
* *называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);*
* *различать особенности художественной фотографии;*
* *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);*
* *понимать изобразительную природу экранных искусств;*
* *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;*
* *различать понятия: игровой и документальный фильм;*
* *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;*
* *понимать основы искусства телевидения;*
* *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;*
* *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;*
* *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
* *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;*
* *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
* *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
* *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
* *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
* *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
* *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
* *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
* *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
* *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
* *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
* *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

#### 1.2.5.17. Музыка

**Выпускник научится:**

* понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
* анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
* определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
* понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
* различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
* производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
* понимать основной принцип построения и развития музыки;
* анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
* понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
* определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
* понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
* понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
* распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
* определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;
* узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
* выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;
* различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;
* называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);
* узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);
* определять тембры музыкальных инструментов;
* называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;
* определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;
* владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;
* узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
* определять характерные особенности музыкального языка;
* эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
* анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;
* анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;
* творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;
* выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;
* определять характерные признаки современной популярной музыки;
* называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;
* анализировать творчество исполнителей авторской песни;
* выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
* находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
* сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
* понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
* находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
* понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
* называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
* определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
* владеть навыками вокально-хорового музицирования;
* применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
* творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
* участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
* размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
* передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
* понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
* эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
* приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
* применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
* обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
* использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
* *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
* *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
* *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
* *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
* *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;*
* *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
* *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
* *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
* *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

#### 1.2.5.18. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология» планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* формирование технологической культуры и культуры труда;
* формирование проектного, инженерного, технологического мышления обучающегося, соответствующего актуальному технологическому укладу;
* адаптивность к изменению технологического уклада;
* осознание обучающимся роли техники и технологий и их влияния на развитие системы «природа — общество — человек»;
* овладение методами исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами графического отображения и формами визуального представления объектов или процессов, правилами выполнения графической документации (рисунок, эскиз, чертеж);
* применение предметных знаний и формирование запроса у обучающегося к их получению для решения прикладных задач в своей текущей деятельности/реализации замыслов;
* формирование культуры по работе с информацией, необходимой для решения учебных задач, и приобретение необходимых компетенций (например, поиск различными способами, верификация, анализ, синтез);
* формирование представлений о развитии мира профессий, связанных с изучаемыми технологиями, для осознанного выбора собственной траектории развития.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты, заявленные образовательной программой «Технология»,   
по блокам содержания**

**Современные технологии и перспективы их развития**

**Выпускник научится:**

* называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии материальной и нематериальной сферы;
* производить мониторинг и оценку состояния и выявлять возможные перспективы развития технологий в произвольно выбранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять анализ и давать аргументированный прогноз развития технологий в сферах, рассматриваемых в рамках предметной области;*
* *осуществлять анализ и производить оценку вероятных рисков применения перспективных технологий и последствий развития существующих технологий.*

**Формирование технологической культуры   
и проектно-технологического мышления обучающихся**

**Выпускник научится:**

* выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
* определять цели проектирования субъективно нового продукта или технологического решения;
* готовить предложения технических или технологических решений с использованием методов и инструментов развития креативного мышления, в том числе с использованием инструментов, таких как дизайн-мышление, ТРИЗ и др.;
* планировать этапы выполнения работ и ресурсы для достижения целей проектирования;
* применять базовые принципы управления проектами;
* следовать технологическому процессу, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
* оценивать условия применимости технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
* прогнозировать по известной технологии итоговые характеристики продукта в зависимости от изменения параметров и/или ресурсов, проверять прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
* в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии, проводить анализ возможности использования альтернативных ресурсов, соединять в единый технологический процесс несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
* проводить оценку и испытание полученного продукта;
* проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
* описывать технологическое решение с помощью текста, схемы, рисунка, графического изображения и их сочетаний;
* анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
* применять базовые принципы бережливого производства, включая принципы организации рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию продуктовых проектов, предполагающих:
  + определение характеристик и разработку материального продукта, включая планирование, моделирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), в соответствии с задачей собственной деятельности или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов,
  + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования,
  + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта,
  + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку,
  + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
* проводить и анализировать разработку и/или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  + модификацию (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике),
  + разработку инструкций и иной технологической документации для исполнителей,
  + разработку способа или процесса получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
* проводить анализ конструкции и конструирование механизмов, простейших роботов с помощью материального или виртуального конструктора;
* выполнять чертежи и эскизы, а также работать в системах автоматизированного проектирования;
* выполнять базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации).

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией/заказом/потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
* *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или иной технологической документации;*
* *оценивать коммерческий потенциал продукта и/или технологии.*

**Построение образовательных траекторий и планов   
в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

* характеризовать группы профессий, относящихся к актуальному технологическому укладу;
* характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития;
* разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
* анализировать и обосновывать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
* анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *предлагать альтернативные варианты образовательной траектории для профессионального развития;*
* *характеризовать группы предприятий региона проживания;*
* *получать опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств и тенденциях их развития в регионе проживания и в мире, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального и мирового рынка труда.*

**По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом, результаты разбиты на подблоки: культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки), предметные результаты (технологические компетенции), проектные компетенции (включая компетенции проектного управления).**

###### 

**5 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + владеет безопасными приемами работы с ручными и электрифицированным бытовым инструментом;
  + использует ручной и электрифицированный бытовой инструмент в соответствии с задачей собственной деятельности (по назначению);
  + разъясняет содержание понятий «изображение», «эскиз», «материал», «инструмент», «механизм», «робот», «конструкция» и адекватно использует эти понятия;
  + организует и поддерживает порядок на рабочем месте;
  + применяет и рационально использует материал в соответствии с задачей собственной деятельности;
  + осуществляет сохранение информации о результатах деятельности в формах описания, схемы, эскиза, фотографии, графического изображения;
  + использует при выполнении учебных задач научно-популярную литературу, справочные материалы и ресурсы интернета;
  + осуществляет операции по поддержанию порядка и чистоты в жилом и рабочем помещении;
  + осуществляет корректное применение/хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки и др.).

***Предметные результаты:***

* + выполняет измерение длин, расстояний, величин углов с помощью измерительных инструментов;
  + читает информацию, представленную в виде специализированных таблиц;
  + читает элементарные эскизы, схемы;
  + выполняет элементарные эскизы, схемы, в том числе с использованием программного обеспечения графических редакторов;
  + характеризует свойства конструкционных материалов природного происхождения (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + характеризует оборудование, приспособления и инструменты для обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) или иных материалов (например, текстиля);
  + применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, древесины и материалов на ее основе) с использованием ручного и электрифицированного инструмента, имеет опыт отделки изделий из данного материала или иных материалов (например, текстиля);
  + выполняет разметку плоского изделия на заготовке;
  + осуществляет сборку моделей, в том числе с помощью образовательного конструктора по инструкции;
  + конструирует модель по заданному прототипу;
  + строит простые механизмы;
  + имеет опыт проведения испытания, анализа продукта;
  + получил и проанализировал опыт модификации материального или информационного продукта;
  + классифицирует роботов по конструкции, сфере применения, степени самостоятельности (автономности), способам управления.

***Проектные компетенции (включая компетенции проектного управления):***

* + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации или по готовому образцу с применением рабочих инструментов, не требующих регулирования.

**6 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + разъясняет содержание понятий «чертеж», «форма», «макет», «прототип», «3D-модель», «программа» и адекватно использует эти понятия;
  + характеризует содержание понятия «потребность» (с точки зрения потребителя) и адекватно использует эти понятия;
  + может охарактеризовать два-три метода поиска и верификации информации в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + применяет безопасные приемы первичной и тепловой обработки продуктов питания.

***Предметные результаты:***

* + читает элементарные чертежи;
  + выполняет элементарные чертежи, векторные и растровые изображения, в том числе с использованием графических редакторов;
  + анализирует формообразование промышленных изделий;
  + выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
  + применяет навыки формообразования, использования объемов в дизайне (макетирование из подручных материалов);
  + характеризует основные методы/способы/приемы изготовления объемных деталей из различных материалов, в том числе с применением технологического оборудования;
  + получил и проанализировал собственный опыт применения различных методов изготовления объемных деталей (гибка, формовка, формование, литье, послойный синтез);
  + получил опыт соединения деталей методом пайки;
  + получил и проанализировал опыт изготовления макета или прототипа;
  + проводит морфологический и функциональный анализ технической системы или изделия;
  + строит механизм, состоящий из нескольких простых механизмов;
  + получил и проанализировал опыт модификации механизмов для получения заданных свойств (решение задачи);
  + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации/проектированию процесса изготовления материального продукта;
  + может охарактеризовать технологии разработки информационных продуктов (приложений/компьютерных программ), в том числе технологии виртуальной и дополненной реальности;
  + проектирует и реализует упрощенные алгоритмы функционирования встраиваемого программного обеспечения для управления элементарными техническими системами;
  + характеризует свойства металлических конструкционных материалов;
  + характеризует основные технологические операции, виды/способы/приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
  + характеризует оборудование, приспособления и инструменты для ручной обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов, включая листовые материалы);
  + применяет безопасные приемы обработки конструкционных материалов (например, цветных или черных металлов) с использованием ручного и электрифицированного инструмента;
  + имеет опыт подготовки деталей под окраску.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + может назвать инструменты выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  + может охарактеризовать методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем;
  + умеет разделять технологический процесс на последовательность действий;
  + получил опыт выделения задач из поставленной цели по разработке продукта;
  + получил и проанализировал опыт разработки, моделирования и изготовления оригинальных конструкций (материального продукта) по готовому заданию, включая поиск вариантов (альтернативные решения), отбор решений, проектирование и конструирование с учетом заданных свойств.

**7 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + разъясняет содержание понятий «станок», «оборудование», «машина», «сборка», «модель», «моделирование», «слой» и адекватно использует эти понятия;
  + следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + выполняет элементарные операции бытового ремонта методом замены деталей;
  + характеризует пищевую ценность пищевых продуктов;
  + может назвать специфичные виды обработки различных видов пищевых продуктов (овощи, мясо, рыба и др.);
  + может охарактеризовать основы рационального питания.

***Предметные результаты:***

* + выполняет элементарные технологические расчеты;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии;
  + получил и проанализировал опыт проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся тематике;
  + создает 3D-модели, применяя различные технологии, используя неавтоматизированные и/или автоматизированные инструменты (в том числе специализированное программное обеспечение, технологии фотограмметрии, ручное сканирование и др.);
  + анализирует данные и использует различные технологии их обработки посредством информационных систем;
  + использует различные информационно-технические средства для визуализации и представления данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + выполняет последовательность технологических операций по подготовке цифровых данных для учебных станков;
  + применяет технологии оцифровки аналоговых данных в соответствии с задачами собственной деятельности;
  + может охарактеризовать структуры реальных систем управления робототехнических систем;
  + объясняет сущность управления в технических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
  + конструирует простые системы с обратной связью, в том числе на основе технических конструкторов;
  + знает базовые принципы организации взаимодействия технических систем;
  + характеризует свойства конструкционных материалов искусственного происхождения (например, полимеров, композитов);
  + применяет безопасные приемы выполнения основных операций слесарно-сборочных работ;
  + характеризует основные виды механической обработки конструкционных материалов;
  + характеризует основные виды технологического оборудования для выполнения механической обработки конструкционных материалов;
  + имеет опыт изготовления изделия средствами учебного станка, в том числе с симуляцией процесса изготовления в виртуальной среде;
  + характеризует основные технологии производства продуктов питания;
  + получает и анализирует опыт лабораторного исследования продуктов питания.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + использует методы генерации идей по модернизации/проектированию материальных продуктов или технологических систем, направленных на достижение поставленных целей;
  + самостоятельно решает поставленную задачу, анализируя и подбирая материалы и средства для ее решения;
  + использует инструмент выявления потребностей и исследования пользовательского опыта;
  + получил и проанализировал опыт определения характеристик и разработки материального или информационного продукта, включая планирование, разработку концепции, моделирование, конструирование и разработку документации в информационной среде (конструкторе), на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

**8 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
  + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «технологическая операция» и адекватно использует эти понятия;
  + может охарактеризовать ключевые предприятия и/или отрасли региона проживания;
  + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий;
  + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания.

***Предметные результаты:***

* + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
  + объясняет простейший технологический процесс по технологической карте, в том числе характеризуя негативные эффекты;
  + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам и т. п.) технологии получения материального/информационного продукта с заданными свойствами;
  + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта на собственной практике;
  + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
  + описывает технологическое решение с помощью текста, эскизов, схем, чертежей;
  + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
  + создает модель, адекватную практической задаче;
  + проводит оценку и испытание полученного продукта;
  + осуществляет конструирование и/или модификацию электрической цепи в соответствии с поставленной задачей;
  + производит сборку электрической цепи посредством соединения и/или подключения электронных компонентов заданным способом (пайка, беспаечный монтаж, механическая сборка) согласно схеме;
  + производит элементарную диагностику и выявление неисправностей технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + производит настройку, наладку и контрольное тестирование технического устройства, созданного в рамках учебной деятельности;
  + различает типы автоматических и автоматизированных систем;
  + получил и проанализировал опыт проектирования и/или конструирования автоматизированной системы, в том числе с применением специализированных программных средств (в том числе средств автоматизированного проектирования и/или систем моделирования) и/или языков программирования, электронных компонентов, датчиков, приводов, микроконтроллеров и/или микроконтроллерных платформ и т. п.;
  + объясняет назначение и принцип действия систем автономного управления;
  + объясняет назначение, функции датчиков и принципы их работы;
  + применяет навыки алгоритмизации и программирования в соответствии с конкретной задачей и/или учебной ситуацией;
  + получил и проанализировал опыт моделирования и/или конструирования движущейся модели и/или робототехнической системы и/или беспилотного аппарата;
  + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
  + характеризует применимость материала под имеющуюся задачу, опираясь на его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность;
  + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии получения материалов с заданными свойствами;
  + характеризует наноматериалы, наноструктуры, нанокомпозиты, многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики, керамику и возможные технологические процессы с ними;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии для прогрессивного развития общества (в том числе в следующих отраслях: робототехника, микроэлектроника, интернет вещей, беспилотные летательные аппараты, технологии геоинформатики, виртуальная и дополненная реальность и др);
  + объясняет причины, перспективы и последствия развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества;
  + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере услуг;
  + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии пищевой промышленности (индустрии питания);
  + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания; профессии, обслуживающие автоматизированные производства; приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + может охарактеризовать содержание понятий «проблема», «проект», «проблемное поле»;
  + получил и анализировал опыт выявления круга потребителей, их потребностей и ожиданий, формирования технического/технологического решения, планирования, моделирования и конструирования на основе самостоятельно проведенных исследований в рамках заданной проблемной области или проблемы;
  + имеет опыт подготовки презентации полученного продукта различным типам потребителей.

**9 класс**

По завершении учебного года обучающийся:

***Культура труда (знания в рамках предметной области и бытовые навыки):***

* + организует рабочее место в соответствии с требованиями безопасности и правилами эксплуатации используемого оборудования и/или технологии, соблюдает правила безопасности и охраны труда при работе с оборудованием и/или технологией;
  + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения) и/или ознакомления с современными производствами в различных технологических сферах и деятельностью занятых в них работников;
  + получил опыт поиска, структурирования и проверки достоверности информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания;
  + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, и планирует дальнейшую образовательную траекторию;
  + имеет опыт публичных выступлений (как индивидуальных, так и в составе группы) с целью демонстрации и защиты результатов проектной деятельности.

***Предметные результаты:***

* + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
  + оценивает условия использования технологии, в том числе с позиций экологической защищенности;
  + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность — качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта.

***Проектные компетенции (компетенции проектного управления и гибкие компетенции):***

* + выявляет и формулирует проблему, требующую технологического решения;
  + получил и проанализировал опыт разработки и/или реализации командного проекта по жизненному циклу на основании самостоятельно выявленной проблемы;
  + имеет опыт использования цифровых инструментов коммуникации и совместной работы (в том числе почтовых сервисов, электронных календарей, облачных сервисов, средств совместного редактирования файлов различных типов);
  + имеет опыт использования инструментов проектного управления;
  + планирует продвижение продукта.

#### 1.2.5.19. Физическая культура

**Выпускник научится:**

* рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
* характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
* раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
* разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
* руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
* руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
* составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
* классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
* самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
* тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
* выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
* выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
* выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
* выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
* выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
* выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
* выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
* выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
* *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*
* *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
* *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
* *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
* *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
* *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
* *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
* *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
* *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
* *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
* *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

#### 1.2.5.20. Основы безопасности жизнедеятельности

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
* использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь при ушибах;
* оказывать первую помощь при растяжениях;
* оказывать первую помощь при вывихах;
* оказывать первую помощь при переломах;
* оказывать первую помощь при ожогах;
* оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
* *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
* *готовиться к туристическим поездкам;*
* *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
* *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
* *безопасно вести и применять права покупателя;*
* *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
* *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
* *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
* *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
* *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
* *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
* *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*
* *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;*
* *оказывать первую помощь при коме;*
* *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;*
* *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;*
* *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
* *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;*
* *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.*

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного "Положения об оценке образовательных достижений обучающихся".

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценкавключает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

* государственная итоговая аттестация[[7]](#footnote-7),
* независимая оценка качества образования[[8]](#footnote-8) и
* мониторинговые исследования[[9]](#footnote-9) муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценкиобеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатовреализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

* оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

* соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
* участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
* ответственности за результаты обучения;
* готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
* ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Внутришкольный мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.*

Наиболее адекватными формами оценки

* читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;
* ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
* сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

* список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
* требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
* график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями***.*** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвиженияв освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[[10]](#footnote-10).

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя*,*осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами[[11]](#footnote-11).

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету*.* Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

* объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
* портфолио выпускника;
* экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

* отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
* даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

# **2. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описание содержания и форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержание программы включено описание форм взаимодействия участников образовательного процесса, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы[[12]](#footnote-12).

**2.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий**

C целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе (УВР) или руководителя образовательной организации, или других представителей образовательной организации (учителей-предметников, психолога), осуществляющих деятельность в сфере формирования и реализации программы развития УУД.

Направления деятельности рабочей группы могут включать:

* разработку планируемых образовательных метапредметных результатов как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
* разработку основных подходов к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса;
* разработку основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
* разработку основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
* разработку системы мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
* разработку системы мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
* разработку комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
* разработку методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
* разработку основных подходов к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
* разработку рекомендаций педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
* организацию и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
* организацию и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
* организацию и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами (возможно привлечение заинтересованных представителей органа государственного общественного участия) по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся уровня;
* организацию разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся уровня;
* организацию отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Для подготовки содержания разделов программы по развитию УУД, определенных рабочей группой, может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

* анализировать какая образовательная предметность может быть положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал);
* рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
* определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
* анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
* анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть раскрыты направления и ожидаемые результаты работы развития УУД, описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД. Данный перечень активностей может быть расширен. Особенности содержания индивидуально ориентированной работы рекомендуется представить в рабочих программах педагогов.

На заключительном этапе может осуществляться внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка, также может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

Итоговый текст программы развития УУД рекомендуется согласовать с членами органа государственно-общественного управления. После согласования текст программы утверждается руководителем образовательной организации. Периодически рекомендуется проанализировать результаты и внести необходимые коррективы, обсудив их предварительно с педагогами-предметниками в рамках индивидуальных консультаций.

Среди возможных форм взаимодействия можно назвать педагогические советы, совещания и встречи рабочих групп, проводимые регулярно, онлайн-мероприятия и взаимодействие. Список указанных форм может быть дополнен и изменен образовательной организацией.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

Наиболее эффективным способом достижения метапредметной и личностной образовательной результативности является встраивание в образовательную деятельность событийных деятельностных образовательных форматов, синтезирующего характера.

**2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

* организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

1. формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
2. формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
3. образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
4. преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
5. отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);
6. при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

По отношению к начальной школе программа развития УУД должна сохранять преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе должна приближаться к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий. В этом смысле, работая на этапе основной школы, педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательного процесса и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для успешной деятельности по развитию УУД можно проводить занятия в разнообразных формах: уроки одновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

**2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:

* на учет позиции партнера;
* на организацию и осуществление сотрудничества;
* на передачу информации и отображение предметного содержания;
* тренинги коммуникативных навыков;
* ролевые игры.

2. Задачи, формирующие познавательные УУД:

* проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
* задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
* проведение эмпирического исследования;
* проведение теоретического исследования;
* смысловое чтение.

3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:

* на планирование;
* на ориентировку в ситуации;
* на прогнозирование;
* на целеполагание;
* на принятие решения;
* на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа ориентирована на использование в рамках урочной и внеурочной деятельности для всех видов образовательных организаций при получении основного общего образования.

Специфика проектной деятельности обучающихсяв значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью учебно-исследовательской деятельностиявляется «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

* урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, др.;
* внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как:

* исследовательское;
* инженерное;
* прикладное;
* информационное;
* социальное;
* игровое;
* творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

* урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
* учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
* домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

* исследовательская практика обучающихся;
* образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;
* факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
* ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
* участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

**2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Необходимо указать возможные виды и формы организации учебной деятельности, позволяющие эффективно реализовывать данное направление. Также в соответствии со структурой программы развития УУД, обозначенной в ФГОС, необходимо представить перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования, а также планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включить:

* уроки по информатике и другим предметам;
* факультативы;
* кружки;
* интегративные межпредметные проекты;
* внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

* выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
* создание и редактирование текстов;
* создание и редактирование электронных таблиц;
* использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
* создание и редактирование презентаций;
* создание и редактирование графики и фото;
* создание и редактирование видео;
* создание музыкальных и звуковых объектов;
* поиск и анализ информации в Интернете;
* моделирование, проектирование и управление;
* математическая обработка и визуализация данных;
* создание веб-страниц и сайтов;
* сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов возможен следующий список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
* соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
* проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
* использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
* искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
* сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* участвовать в коллективном создании текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
* создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
* использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
* вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
* проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
* конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
* моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
* моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

* осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
* вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
* соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
* осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
* различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

* договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
* договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
* экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
* консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

Приведенные списки направлений и форм взаимодействия носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией с учетом конкретных особенностей и текущей ситуации.

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали в разработке собственной программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* наличие позиции тьютора или педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

* универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
* учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
* неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
* адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
* самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
* обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

* уровневой (определяются уровни владения УУД);
* позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

Не рекомендуется при оценивании развития УУД применять пятибалльную шкалу. Рекомендуется применение технологий формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки. При разработке настоящего раздела образовательной программы рекомендуется опираться на передовой международный и отечественный опыт оценивания, в том числе в части отслеживания динамики индивидуальных достижений.

Представленные формы и методы мониторинга носят рекомендательный характер и могут быть скорректированы и дополнены образовательной организацией в соответствии с конкретными особенностями и характеристиками текущей ситуации.

### 

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов

### 2.2.1 Общие положения

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне основного общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объема содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

### 2.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

#### 2.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

* формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
* усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
* овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
* овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

* для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
* для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
* для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
* для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
* для знакомства обучающихся с методами научного познания;
* для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

**Речь. Речевая деятельность**

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад,* дискуссия, *реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность,* заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение)*. Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

**Культура речи**

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

**Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке**

**Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

*Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.*

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа*. Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

*Выдающиеся отечественные лингвисты.*

**Фонетика, орфоэпия и графика**

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j’] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

**Морфемика и словообразование**

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

*Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.*

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

**Лексикология и фразеология**

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

*Понятие об этимологии.*

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Морфология**

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

**Синтаксис**

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

**Правописание: орфография и пунктуация**

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

#### 2.2.2.2. Литература

**Цели и задачи литературного образования**

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

* на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
* на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
* на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
* на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
* на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

**Стратегическая цель изучения литературы** на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные **задачи**:

* осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
* формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
* овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
* формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
* формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
* воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
* воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
* формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
* обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
* формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

В процессе обучения в основной школе эти задачи решаются постепенно, последовательно и постоянно; их решение продолжается и в старшей школе; на всех этапах обучения создаются условия для осознания обучающимися непрерывности процесса литературного образования и необходимости его продолжения и за пределами школы.

Примерная программа по литературе строится с учетом:

* лучших традиций отечественной методики преподавания литературы, заложенных трудами В.И. Водовозова, А.Д. Алферова, В.Я. Стоюнина, В.П. Острогорского, Л.И. Поливанова, В.В. Голубкова, Н.М. Соколова, М.А. Рыбниковой, И.С. Збарского, В.Г. Маранцмана, З.Н. Новлянской и др.;
* традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике;
* традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон **(**то есть образующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений)**;**
* необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета;
* соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям обучающихся;
* требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы;
* минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующему ФГОС и Базисному учебному плану.

Примерная программа предоставляет автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки. Программа построена как своего рода «конструктор», из общих блоков которого можно собирать собственную конструкцию. Общность инвариантных разделов программы обеспечит преемственность в изучении литературы и единство обязательного содержания программы во всех образовательных учреждениях, возможности компоновки – необходимую вариативность.

В соответствии с действующим Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Это значит, что учитель имеет возможность строить образовательный процесс разными способами: может выбрать УМК и следовать ему, может при необходимости откорректировать программу выбранного УМК и, наконец, опираясь на ФГОС и примерную программу, может разработать собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Учитель имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Помимо этого в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры). Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже). Эти три списка равноправны по статусу (то есть произведения всех списков должны быть обязательно представлены в рабочих программах).

Список А представляет собой перечень конкретных произведений (например: А.С. Пушкин «Евгений Онегин», Н.В. Гоголь «Мертвые души» и т.д.). В этот список попадают «ключевые» произведения литературы, предназначенные для обязательного изучения. Вариативной части в списке А нет.

Список В представляет собой перечень авторов,изучение которых обязательно в школе. Список содержит также примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы. Перечень произведений названных в списке В авторов является ориентировочным (он предопределен традицией изучения в школе, жанром, разработанностью методических подходов и т.п.) и может быть дополнен составителями программ УМК и рабочих программ. Минимальное количество произведений, обязательных для изучения, указано, например: А. Блок. 1 стихотворение; М. Булгаков. 1 повесть. В программы включаются произведения всех указанных в списке В авторов. Единство списков в разных рабочих программах скрепляется в списке В фигурой автора.

Список С представляет собой перечень литературных явлений,выделенных по определенному принципу (тематическому, хронологическому, жанровому и т.п.). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы.Минимальное количество произведений указано, например: поэзия пушкинской эпохи: К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Н.М. Языков, Е.А. Баратынский (2-3 стихотворения на выбор). В программах указываются произведения писателей всех групп авторов из списка С. Этот жанрово-тематический список строится вокруг важных смысловых точек литературного процесса, знакомство с которыми для учеников в школе обязательно. Единство рабочих программ скрепляется в списке **С** проблемно-тематическими и жанровыми блоками; вариативность касается наполнения этих блоков, тоже во многом предопределенного традицией изучения в школе, разработанностью методических подходов и пр.

Во всех таблицах в скобках указывается класс, в котором обращение к тому или иному произведению, автору, проблемно-тематическому или жанровому блоку представляется наиболее целесообразным.

Единство литературного образования обеспечивается на разных уровнях: это общие для изучения произведения, общие, ключевые для культуры, авторы, общие проблемно-тематические и жанровые блоки. Кроме того – и это самое важное – в логике ФГОС единство образовательного пространства достигается за счет формирования общих компетенций. При смене образовательного учреждения обучающийся должен попасть не на урок по тому же произведению, которое он в это время изучал в предыдущей школе, а в ту же систему сформированных умений, на ту же ступень владения базовыми предметными компетенциями.

Дополнительно для своей рабочей программы учитель может также выбрать литературные произведения, входящие в круг актуального чтения обучающихся, при условии освоения необходимого минимума произведений из всех трех обязательныхсписков. Это может серьезно повысить интерес школьников к предмету и их мотивацию к чтению.

Предложенная структура списка позволит обеспечить единство инвариантной части всех программ и одновременно удовлетворить потребности обучающихся и учителей разных образовательных организаций в самостоятельном выборе произведений.

Контрольно-измерительные материалы в рамках государственной итоговой аттестации разрабатываются с ориентацией на три списка примерной программы. Характер конкретных вопросов итоговой аттестации зависит от того, какая единица представлена в списке (конкретное произведение, автор, литературное явление).

При формировании списков учитывались эстетическая значимость произведения, соответствие его возрастным и психологическим особенностям школьников, а также сложившиеся в образовательной отечественной практике традиции обучения литературе.

Структура настоящей Примерной программы не предусматривает включения тематического планирования. Тематическое планирование разрабатывается составителями рабочих программ.

**Обязательное содержание ПП (5 – 9 КЛАССЫ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **А** | **В** | **С** |
| **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА** | | |
| **«Слово о полку Игореве»** (к. XII в.) **(8-9 кл.)[[13]](#footnote-13)** | ***Древнерусская литература – 1-2 произведения на выбор, например:*** *«Поучение» Владимира Мономаха, «Повесть о разорении Рязани Батыем», «Житие Сергия Радонежского», «Домострой», «Повесть о Петре и Февронии Муромских», «Повесть о Ерше Ершовиче, сыне Щетинникове», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное» и др****.)***  **(6-8 кл.)** | ***Русский фольклор:***  *сказки, былины, загадки, пословицы, поговорки, песня и др****. (10 произведений разных жанров,* 5-7 кл.**) |
| **Д.И. Фонвизин** «Недоросль» (1778 – 1782)  **(8-9 кл.)**  **Н.М. Карамзин** «Бедная Лиза» (1792) **(8-9 кл.)** | ***М.В. Ломоносов – 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Стихи, сочиненные на дороге в Петергоф…» (1761), «Вечернее размышление о Божием Величии при случае великого северного сияния» (1743), «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и др.* **(8-9 кл.)**  ***Г.Р. Державин – 1-2 стихотворения по выбору, например:*** *«Фелица» (1782), «Осень во время осады Очакова» (1788), «Снигирь» 1800, «Водопад» (1791-1794), «Памятник» (1795) и др.* **(8-9 кл.)**  ***И.А. Крылов – 3 басни по выбору, например:*** *«Слон и Моська» (1808), «Квартет» (1811), «Осел и Соловей» (1811), «Лебедь, Щука и Рак» (1814), «Свинья под дубом» (не позднее 1823) и др.*  **(5-6 кл.)** |  |
| **А.С. Грибоедов** «Горе от ума» (1821 – 1824) **(9 кл.)** | ***В.А. Жуковский - 1-2 баллады по выбору, например:*** *«Светлана» (1812), «Лесной царь» (1818)****; 1-2 элегии по выбору, например:*** *«Невыразимое» (1819), «Море» (1822) и др.*  **(7-9 кл.)** |  |
| **А.С. Пушкин** «Евгений Онегин» (1823 —1831) **(9 кл.)**, «Дубровский» (1832 — 1833) (6-7 кл), «Капитанская дочка» (1832 —1836)  **(7-8 кл.).**  **Стихотворения**: «К Чаадаеву» («Любви, надежды, тихой славы…») (1818), «Песнь о вещем Олеге» (1822), «К\*\*\*» («Я помню чудное мгновенье…») (1825), «Зимний вечер» (1825), «Пророк» (1826), «Во глубине сибирских руд…» (1827), «Я вас любил: любовь еще, быть может…» (1829), «Зимнее утро» (1829), «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» (1836)  **(5-9 кл.)** | **А.С. Пушкин - *10 стихотворений различной тематики, представляющих разные периоды творчества – по выбору, входят в программу каждого класса, например***: *«Воспоминания в Царском Селе» (1814), «Вольность» (1817), «Деревня» (181), «Редеет облаков летучая гряда» (1820), «Погасло дневное светило…» (1820), «Свободы сеятель пустынный…» (1823),*  *«К морю» (1824), «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…») (1825), «Зимняя дорога» (1826), «И.И. Пущину» (1826), «Няне» (1826), «Стансы («В надежде славы и добра…») (1826), «Арион» (1827), «Цветок» (1828), «Не пой, красавица, при мне…» (1828), «Анчар» (1828), «На холмах Грузии лежит ночная мгла…» (1829), «Брожу ли я вдоль улиц шумных…» (1829),*  *«Кавказ» (1829), «Монастырь на Казбеке» (1829), «Обвал» (1829), «Поэту» (1830), «Бесы» (1830), «В начале жизни школу помню я…» (1830), «Эхо» (1831), «Чем чаще празднует лицей…» (1831), «Пир Петра Первого» (1835), «Туча» (1835), «Была пора: наш праздник молодой…» (1836) и др.* **(5-9 кл.)**  *«Маленькие трагедии» (1830)* ***1-2 по выбору, например****: «Моцарт и Сальери», «Каменный гость».* **(8-9 кл.)**  *«Повести Белкина» (1830) -* ***2-3 по выбору, например****: «Станционный смотритель», «Метель», «Выстрел» и др.* **(7-8 кл.)**  ***Поэмы –1 по выбору, например****: «Руслан и Людмила» (1818—1820), «Кавказский пленник» (1820 – 1821), «Цыганы» (1824), «Полтава» (1828), «Медный всадник» (1833) (Вступление) и др.*  **(7-9 кл.)**  ***Сказки – 1 по выбору, например:*** *«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» и др*.  **(5 кл.)** | ***Поэзия пушкинской эпохи****, например:*  ***К.Н. Батюшков****,* ***А.А. Дельвиг****,* ***Н.М. Языков****,* ***Е.А. Баратынский(2-3 стихотворения по выбору, 5-9 кл.****)* |
| **М.Ю. Лермонтов** «Герой нашего времени» (1838 — 1840). **(9 кл.)**  **Стихотворения**: «Парус» (1832), «Смерть Поэта» (1837), «Бородино» (1837), «Узник» (1837), «Тучи» (1840), «Утес» (1841), «Выхожу один я на дорогу...» (1841).  **(5-9 кл.)** | **М.Ю. Лермонтов - *10 стихотворений по выбору, входят в программу каждого класса, например***:  *«Ангел» (1831), «Дума» (1838), «Три пальмы» (1838), «Молитва» («В минуту жизни трудную…») (1839), «И скучно и грустно» (1840), «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...») (1840), «Когда волнуется желтеющая нива…» (1840), «Из Гете («Горные вершины…») (1840), «Нет, не тебя так пылко я люблю…» (1841), «Родина» (1841), «Пророк» (1841), «Как часто, пестрою толпою окружен...» (1841), «Листок» (1841) и др.* **(5-9 кл.)**  ***Поэмы***  ***1-2 по выбору, например****: «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова» (1837), «Мцыри» (1839) и др.*  **(8-9 кл.)** | ***Литературные сказки XIX-ХХ века***, например:  ***А. Погорельский, В.Ф. Одоевский, С.Г. Писахов, Б.В. Шергин, А.М. Ремизов, Ю.К. Олеша, Е.В. Клюев и др.***  ***(1 сказка на выбор, 5 кл.)*** |
| **Н.В. Гоголь**  «Ревизор» (1835) **(7-8 кл.),** «Мертвые души» (1835 – 1841) **(9-10 кл.)** | **Н.В. Гоголь *Повести – 5 из разных циклов, на выбор, входят в программу каждого класса, например:*** *«Ночь перед Рождеством» (1830 – 1831), «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем» (1834), «Невский проспект» (1833 – 1834), «Тарас Бульба» (1835), «Старосветские помещики» (1835), «Шинель» (1839) и др.*  **(5-9 кл.)** |  |
| **Ф.И. Тютчев – Стихотворения:**  «Весенняя гроза» («Люблю грозу в начале мая…») (1828, нач. 1850-х), «Silentium!» (Молчи, скрывайся и таи…) (1829, нач. 1830-х), «Умом Россию не понять…» (1866).  **(5-8 кл.)**  **А.А. Фет**  **Стихотворения**: «Шепот, робкое дыханье…» (1850), «Как беден наш язык! Хочу и не могу…» (1887).  **(5-8 кл.)**  **Н.А. Некрасов.**  **Стихотворения:** «Крестьянские дети» (1861), «Вчерашний день, часу в шестом…» (1848), «Несжатая полоса» (1854).  **(5-8 кл.)** | **Ф.И. Тютчев - *3-4 стихотворения по выбору, например***: *«Еще в полях белеет снег…» (1829, нач. 1830-х), «Цицерон» (1829, нач. 1830-х), «Фонтан» (1836), «Эти бедные селенья…» (1855), «Есть в осени первоначальной…» (1857), «Певучесть есть в морских волнах…» (1865), «Нам не дано предугадать…» (1869), «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») (1870) и др.*  **(5-8 кл.)**  А.А. Фет **-** *3-4 стихотворения по выбору, например*: ***«Я пришел к тебе с приветом…» (1843), «На стоге сена ночью южной…» (1857), «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали…» (1877), «Это утро, радость эта…» (1881), «Учись у них – у дуба, у березы…» (1883), «Я тебе ничего не скажу…» (1885) и др.***  (5-8 кл.)  **Н.А. Некрасов**  ***- 1–2 стихотворения по выбору,например:*** *«Тройка» (1846), «Размышления у парадного подъезда» (1858), «Зеленый Шум» (1862-1863) и др.* **(5-8 кл.)** | ***Поэзия 2-й половины XIX в.,*** *например:*  ***А.Н. Майков****,* ***А.К. Толстой****,*  ***Я.П. Полонский*** *и др.*  ***(1-2 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)*** |
|  | **И.С. Тургенев**  *- 1 рассказ по выбору, например****: «Певцы» (1852), «Бежин луг» (1846, 1874) и др.;*** *1 повесть на выбор, например:* ***«Муму» (1852), «Ася» (1857), «Первая любовь» (1860) и др.****; 1 стихотворение в прозе на выбор, например:* ***«Разговор» (1878), «Воробей» (1878), «Два богача» (1878), «Русский язык» (1882) и др.***  (6-8 кл.)  **Н.С. Лесков**  ***- 1 повесть по выбору, например****: «Несмертельный Голован (Из рассказов о трех праведниках)» (1880), «Левша» (1881), «Тупейный художник» (1883), «Человек на часах» (1887) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.Е. Салтыков-Щедрин**  ***- 2 сказки по выбору, например:*** *«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил» (1869), «Премудрый пискарь» (1883), «Медведь на воеводстве» (1884) и др.*  **(7-8 кл.)**  **Л.Н. Толстой**  ***- 1 повесть по выбору, например:*** *«Детство» (1852), «Отрочество» (1854), «Хаджи-Мурат» (1896—1904) и др.;* ***1 рассказ на выбор, например****: «Три смерти» (1858), «Холстомер» (1863, 1885), «Кавказский пленник» (1872), «После бала» (1903) и др.*  **(5-8 кл.)**  **А.П. Чехов**  ***- 3 рассказа по выбору, например****: «Толстый и тонкий» (1883), «Хамелеон» (1884), «Смерть чиновника» (1883), «Лошадиная фамилия» (1885), «Злоумышленник» (1885), «Ванька» (1886), «Спать хочется» (1888) и др.*  **(6-8 кл.)** |  |
|  | **А.А. Блок**  ***- 2 стихотворения по выбору, например****: «Перед грозой» (1899), «После грозы» (1900), «Девушка пела в церковном хоре…» (1905), «Ты помнишь? В нашей бухте сонной…» (1911 – 1914) и др.*  **(7-9 кл.)**  **А.А. Ахматова**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Смуглый отрок бродил по аллеям…» (1911), «Перед весной бывают дни такие…» (1915), «Родная земля» (1961) и др.***  (7-9 кл.)  **Н.С. Гумилев**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Капитаны» (1912), «Слово» (1921).*  **(6-8 кл.)**  **М.И. Цветаева**  ***- 1 стихотворение по выбору, например:*** *«Моим стихам, написанным так рано…» (1913), «Идешь, на меня похожий» (1913), «Генералам двенадцатого года» (1913), «Мне нравится, что вы больны не мной…» (1915), из цикла «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…») (1916), из цикла «Стихи о Москве» (1916), «Тоска по родине! Давно…» (1934) и др.*  **(6-8 кл.)**  **О.Э. Мандельштам**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Звук осторожный и глухой…» (1908), «Равноденствие» («Есть иволги в лесах, и гласных долгота…») (1913), «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…» (1915) и др.*  **(6-9 кл.)**  **В.В. Маяковский**  *- 1 стихотворение по выбору, например:* ***«Хорошее отношение к лошадям» (1918), «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (1920) и др.***  (7-8 кл.)  **С.А. Есенин**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****:*  *«Гой ты, Русь, моя родная…» (1914), «Песнь о собаке» (1915), «Нивы сжаты, рощи голы…» (1917 – 1918), «Письмо к матери» (1924) «Собаке Качалова» (1925) и др.*  **(5-6 кл.)**  **М.А. Булгаков**  ***1 повесть по выбору****,* ***например****: «Роковые яйца» (1924), «Собачье сердце» (1925) и др.*  **(7-8 кл.)**  **А.П. Платонов**  *-* ***1 рассказ по выбору, например****: «В прекрасном и яростном мире (Машинист Мальцев)» (1937), «Рассказ о мертвом старике» (1942), «Никита» (1945), «Цветок на земле» (1949) и др.*  **(6-8 кл.)**  **М.М. Зощенко**  ***2 рассказа по выбору, например:*** *«Аристократка» (1923), «Баня» (1924) и др.*  **(5-7 кл.)**  **А.Т. Твардовский**  ***1 стихотворение по выбору, например: «****В тот день, когда окончилась война…» (1948),* ***«****О сущем» (1957 – 1958), «Вся суть в одном-единственном завете…» (1958), «Я знаю, никакой моей вины…» (1966) и др.; «Василий Теркин» («Книга про бойца») (1942-1945) –* ***главы по выбору.***  **(7-8 кл.)**  **А.И. Солженицын**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Матренин двор» (1959) или из «Крохоток» (1958 – 1960) – «Лиственница», «Дыхание», «Шарик», «Костер и муравьи», «Гроза в горах», «Колокол Углича» и др*.  **(7-9 кл.)**  **В.М. Шукшин**  ***1 рассказ по выбору, например****: «Чудик» (1967), «Срезал» (1970), «Мастер» (1971) и др.*  (**7-9 кл.)** | ***Проза конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***М. Горький, А.И. Куприн,***  ***Л.Н. Андреев, И.А. Бунин,***  ***И.С. Шмелев, А.С. Грин***  ***(2-3 рассказа или повести по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия конца XIX – начала XX вв****., например:*  ***К.Д. Бальмонт, И.А. Бунин,***  ***М.А. Волошин, В. Хлебников*** *и др.*  ***(2-3 стихотворения по выбору, 5-8 кл.)***  ***Поэзия 20-50-х годов ХХ в.,*** *например:*  ***Б.Л. Пастернак, Н.А. Заболоцкий, Д. Хармс,***  ***Н.М. Олейников*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл****.****)***  ***Проза о Великой Отечественной войне****, например:*  ***М.А. Шолохов, В.Л. Кондратьев, В.О. Богомолов, Б.Л. Васильев, В.В. Быков, В.П. Астафьев*** *и др.*  ***(1-2 повести или рассказа – по выбору, 6-9 кл****.****)***  ***Художественная проза о человеке и природе, их взаимоотношениях****, например:*  ***М.М. Пришвин,***  ***К.Г. Паустовский*** *и др.*  ***(1-2 произведения – по выбору****, 5-6 кл.****)***  ***Проза о детях****, например:*  ***В.Г. Распутин, В.П. Астафьев, Ф.А. Искандер, Ю.И. Коваль,***  ***Ю.П. Казаков, В.В. Голявкин*** *и др.*  ***(3-4 произведения по выбору****,* ***5-8 кл.)***  ***Поэзия 2-й половины ХХ в.****, например:*  ***Н.И. Глазков, Е.А. Евтушенко, А.А. Вознесенский, Н.М. Рубцов, Д.С. Самойлов,А.А. Тарковский, Б.Ш. Окуджава, В.С. Высоцкий, Ю.П. Мориц, И.А. Бродский, А.С. Кушнер, О.Е. Григорьев*** *и др.*  ***(3-4 стихотворения по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза русской эмиграции****, например:*  ***И.С. Шмелев, В.В. Набоков,***  ***С.Д. Довлатов*** *и др.*  ***(1 произведение – по выбору, 5-9 кл.)***  ***Проза и поэзия о подростках и для подростков последних десятилетий авторов-лауреатов премий и конкурсов («Книгуру», премия им. Владислава Крапивина, Премия Детгиза, «Лучшая детская книга издательства «РОСМЭН»*** и др., например:  ***Н. Назаркин, А. Гиваргизов, Ю.Кузнецова, Д.Сабитова, Е.Мурашова, А.Петрова, С. Седов, С. Востоков , Э. Веркин, М. Аромштам, Н. Евдокимова, Н. Абгарян, М. Петросян, А. Жвалевский и Е. Пастернак, Ая Эн, Д. Вильке*** *и др.*  ***(1-2 произведения по выбору, 5-8 кл.)*** |
| **Литература народов России** | | |
|  |  | ***Г. Тукай, М. Карим,***  ***К. Кулиев, Р. Гамзатов*** *и др.*  ***(1 произведение по выбору,***  **5-9 кл.)** |
| **Зарубежная литература** | | |
|  | **Гомер** *«Илиада» (или «Одиссея»)* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-8 кл.)**  **Данте.** *«Божественная комедия»* ***(фрагменты по выбору)***  **(9 кл.)**  **М. де Сервантес** *«Дон Кихот»* ***(главы по выбору)***  **(7-8 кл.)** | ***Зарубежный фольклор, легенды, баллады, саги, песни***  **(2-3 произведения по выбору, 5-7 кл.)** |
| **В. Шекспир** «Ромео и Джульетта» (1594 – 1595).  **(8-9 кл.)** | ***1–2 сонета по выбору, например*:**  *№ 66 «Измучась всем, я умереть хочу...» (пер. Б. Пастернака), № 68 «Его лицо - одно из отражений…» (пер. С. Маршака), №116 «Мешать соединенью двух сердец…» (пер. С. Маршака), №130 «Ее глаза на звезды не похожи…» (пер. С. Маршака).*  **(7-8 кл.)** |  |
| **А. де Сент-Экзюпери** «Маленький принц» (1943)  **(6-7 кл.)** | **Д. Дефо** *«Робинзон Крузо»* ***(главы по выбору)***  **( 6-7 кл.)**  **Дж. Свифт** *«Путешествия Гулливера»* ***(фрагменты по выбору)***  **(6-7 кл.)**  **Ж-Б. Мольер** *Комедии*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Тартюф, или Обманщик» (1664), «Мещанин во дворянстве» (1670).*  **(8-9 кл.)**  **И.-В. Гете** *«Фауст» (1774 – 1832)* ***(фрагменты по выбору)***  **( 9-10 кл.)**  **Г.Х.Андерсен** *Сказки*  ***- 1 по выбору, например:*** *«Стойкий оловянный солдатик» (1838), «Гадкий утенок» (1843).*  **(5 кл.)**  **Дж. Г. Байрон**  ***- 1 стихотворение по выбору, например****: «Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!» (1814)(пер. М. Лермонтова), «Прощание Наполеона» (1815) (пер. В. Луговского), Романс («Какая радость заменит былое светлых чар...») (1815) (пер. Вяч.Иванова), «Стансы к Августе» (1816)(пер. А. Плещеева) и др.*  ***- фрагменты одной из поэм по выбору, например:*** *«Паломничество Чайльд Гарольда» (1809 – 1811) (пер. В. Левика).*  **(9 кл.)** | *Зарубежная сказочная и фантастическая проза, например:*  **Ш. Перро, В. Гауф, Э.Т.А. Гофман, бр. Гримм,**  **Л. Кэрролл, Л.Ф.Баум, Д.М. Барри, Дж.Родари, М.Энде, Дж.Р.Р.Толкиен, К.Льюис** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 5-6 кл.)**  *Зарубежная новеллистика, например:*  **П. Мериме, Э. По, О`Генри, О. Уайльд, А.К. Дойл, Джером К. Джером, У. Сароян,** и др.  **(2-3 произведения по выбору, 7-9 кл.)**  *Зарубежная романистика XIX*– *ХХ века, например*:  **А. Дюма, В. Скотт, В. Гюго, Ч. Диккенс, М. Рид, Ж. Верн, Г .Уэллс, Э.М. Ремарк**  и др.  **(1-2 романа по выбору, 7-9 кл)**  *Зарубежная проза о детях и подростках, например:*  **М.Твен, Ф.Х.Бернетт, Л.М.Монтгомери, А.де Сент-Экзюпери, А.Линдгрен, Я.Корчак, Харпер Ли, У.Голдинг, Р.Брэдбери, Д.Сэлинджер, П.Гэллико, Э.Портер, К.Патерсон, Б.Кауфман,** и др.  **(2 произведения по выбору,**  **5-9 кл.)**  *Зарубежная проза о животных и взаимоотношениях человека и природы, например:*  **Р. Киплинг, Дж. Лондон,**  **Э. Сетон-Томпсон, Дж.Дарелл** и др.  **(1-2 произведения по выбору, 5-7 кл.)**  *Современнеая зарубежная проза, например:*  **А. Тор, Д. Пеннак, У. Старк, К. ДиКамилло, М. Парр, Г. Шмидт, Д. Гроссман, С. Каста, Э. Файн, Е. Ельчин** и др.  **(1 произведение по выбору,**  **5-8 кл.)** |

При составлении рабочих программ следует учесть:

* В программе каждого класса должны быть представлены разножанровые произведения; произведения на разные темы; произведения разных эпох; программа каждого года должна демонстрировать детям разные грани литературы.
* В программе должно быть предусмотрено возвращение к творчеству таких писателей, как А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, М.Ю. Лермонтов, А.П. Чехов. В этом случае внутри программы 5-9 классов выстраивается своего рода вертикаль, предусматривающая наращение объема прочитанных ранее произведений этих авторов и углубление представлений об их творчестве.

Важно помнить, что изучение русской классики продолжится в старшей школе, где обучающиеся существенно расширят знакомство с авторами, представленными в списках основной школы (например, с Н.А. Некрасовым, Н.С. Лесковым, Л.Н. Толстым, А.П. Чеховым, А.А. Ахматовой, В.В. Маяковским и т.п.).

При составлении программ возможно использовать жанрово-тематические блоки, хорошо зарекомендовавшие себя на практике.

**Основные теоретико-литературные понятия, требующие освоения в основной школе**

* Художественная литература как искусство слова. Художественный образ.
* Устное народное творчество. Жанры фольклора. Миф и фольклор.
* Литературные роды (эпос, лирика, драма) и жанры (эпос, роман, повесть, рассказ, новелла, притча, басня; баллада, поэма; ода, послание, элегия; комедия, драма, трагедия).
* Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм.
* Форма и содержание литературного произведения: тема, проблематика, идея; автор-повествователь, герой-рассказчик, точка зрения, адресат, читатель; герой, персонаж, действующее лицо, лирический герой, система образов персонажей; сюжет, фабула, композиция, конфликт, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; художественная деталь, портрет, пейзаж, интерьер; диалог, монолог, авторское отступление, лирическое отступление; эпиграф.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, оксюморон. Гипербола, литота. Аллегория. Ирония, юмор, сатира. Анафора. Звукопись, аллитерация, ассонанс.
* Стих и проза. Основы стихосложения: стихотворный метр и размер, ритм, рифма, строфа.

**2.2.2.3. Родной язык (русский).**

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст

существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые

обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к

фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и

других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных

традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о

русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке

как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

#### 2.2.2.4. Родная литература.

Древнерусская литература, её основные жанры: слово, поучение, житие, повесть.

Тема Русской земли. Идеал человека в литературе Древней Руси.

Поучительный характер произведений древнерусской литературы.

Русская литература XVIII в.

Классицизм и его связь с идеями русского Просвещения. Сентиментализм и его обращение к изображению внутреннего мира обычного человека.

Русская литература XIX в.

Романтизм в русской литературе. Романтический герой. Становление реализма в русской литературе XIX в. Изображение исторических событий, жизни русского дворянства и картин народной жизни. Нравственные искания героев русской литературы. Идеальный женский образ. Утверждение непреходящих жизненных

ценностей (вера, любовь, семья, дружба).

Христианские мотивы и образы в произведениях русской литературы. Психологизм русской прозы. Основные темы и образы русской поэзии XIX в. (человек и природа, родина, любовь, назначение поэзии). Социальная и нравственная проблематика русской драматургии XIX в.

Русская литература XX в.

Модернизм в русской литературе. Модернистские течения (символизм, футуризм, акмеизм). Поиск новых форм выражения. Словотворчество. Развитие реализма в русской литературе XX в. Изображение трагических событий отечественной истории, судеб русских людей в век грандиозных потрясений, революций и войн. Обращение к традиционным в русской литературе жизненным ценностям. Образы родины, дома, семьи. Основные темы и образы русской поэзии XX в. (человек и природа, родина, любовь, война, назначение поэзии).

#### 2.2.2.5. Иностранный язык

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержаниятекста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 2.2.2.6. Второй иностранный язык (на примере английского языка)

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

**Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма*.* Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир**

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

**Средства массовой информации**

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна**

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

**Монологическая речь**

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование,описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

**Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения –до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

**Письменная речь**

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

* заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
* написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
* написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
* составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
* делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

**Фонетическая сторона речи.**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

**Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

**Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

* знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
* знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
* представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
* умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
* умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

* переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
* использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
* прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
* догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
* использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

**Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

* работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
* работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
* планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
* самостоятельно работать в классе и дома.

**Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

* находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
* семантизировать слова на основе языковой догадки;
* осуществлять словообразовательный анализ;
* пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
* участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

#### 2.2.2.7. История России. Всеобщая история

Примерная программа учебного предмета «История» на уровне основного общего образования разработана на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, подготовленной в 2013-14 г. в целях повышения качества школьного исторического образования, воспитания гражданственности и патриотизма, формирования единого культурно-исторического пространства Российской Федерации.

**Общая характеристика примерной программы по истории.**

**Целью школьного исторического образования** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе**:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

* идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
* рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
* ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
* воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
* общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
* познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
* формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

* принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
* многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
* многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
* исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
* антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
* историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

**Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.**

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания.

Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и ХХ века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), сравнительного анализа.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В случае обучения на профильном уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

**История России. Всеобщая история**

**История России**

**От Древней Руси к Российскому государству**

**Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

**Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока*. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

**Образование государства Русь**

*Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.*

*Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси.* Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами *(Дешт-и-Кипчак*), *странами Центральной, Западной и Северной Европы.*

**Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».* Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати».* Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

**Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

**Русские земли в середине XIII - XIV в**.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство.* Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

**Культурное пространство**

*Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний.* Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

**Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.* Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

**Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

**Региональный компонент**

Наш регион в древности и средневековье.

**Россия В XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.*

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов».* Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве.* Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство.*

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией:восстановление позиций России в Прибалтике.* Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.* Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

**Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

**Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев.* Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.* Формирование многонациональной элиты.

*Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.* Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.* Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. *Приказ каменных дел.* Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.* Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVI – XVII вв.

**Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи**

**Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

**После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

**Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, *создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.* В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

**Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

**Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и* усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

**Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

**Российсская империя в XIX – начале XX вв.**

**Россия на пути к реформам (1801–1861)**

**Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

**Отечественная война 1812 г.**

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

**Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

**Крепостнический социум. Деревня и город**

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

**Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

**Пространство империи: этнокультурный облик страны**

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

**Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли**

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

**Россия в эпоху реформ**

**Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация**

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

**«Народное самодержавие» Александра III**

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика*. *Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

**Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность**

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

**Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

**Этнокультурный облик империи**

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

**Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

**Кризис империи в начале ХХ века**

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма**

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии*. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

*Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции**

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры**

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Региональный компонент**

Наш регион в XIX в.

**Всеобщая история**

**История Древнего мира**

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон.* Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

**Древняя Греция**

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).* Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена.* Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

**Древний Рим**

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

**История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

**Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

**Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—ХV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д’Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. *(Жакерия, восстание Уота Тайлера).* Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат.* Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

**История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

**Европа в конце ХV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

**Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—ХVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

**Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

**Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

**Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине ХIХ в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

**Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

**Страны Азии в ХIХ в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

**Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

**Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

**Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

**Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

**Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

**Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий ХХ в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Европа в конце ХV— начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история. *Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

#### 2.2.2.8. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

**Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

**Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

**Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

**Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

**Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

**Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

**Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство ‑ основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

#### 2.2.2.9. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщенно экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Развитие географических знаний о Земле**.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

**Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

**Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

**Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.*.*Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.* Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*

*А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

**Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

**Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

**Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

**Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

**Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

**Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

**География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

**Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

**Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

**Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

#### 2.2.2.10. Основы духовно-нравственной культуры народов России

**В мире культуры**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Левитан, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Д. Лихачев и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

**Нравственные ценности российского народа**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

**Жизнь ратными подвигами полна**. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

**В труде – красота человека**. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

**Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов.**

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Искусство росписи тканей, народные промыслы Палеха и Холуя, творчество композиторов Бородина А.П., Рахманинова С.В., певца Шаляпина Ф.И.; художников Голикова И.И., Корина П.Д., Левитана И.И., Пророкова Б.И., братьев Чернецовых, Кустодиева Б.М.. Мир добрых соседей.

**Религия и культура**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) –золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

**Как сохранить духовные ценности**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

**Твой духовный мир.**

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

#### 2.2.2.11. Математика

Cодержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

**Элементы теории множеств и математической логики**

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

**Множества и отношения между ними**

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

**Операции над множествами**

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества*. *Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

**Элементы логики**

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

**Высказывания**

Истинность и ложность высказывания*. Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликации).*

**Содержание курса математики в 5–6 классах**

**Натуральные числа и нуль**

**Натуральный ряд чисел и его свойства**

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

**Запись и чтение натуральных чисел**

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

**Округление натуральных чисел**

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

**Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0**

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

**Действия с натуральными числами**

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

**Степень с натуральным показателем**

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

**Числовые выражения**

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

**Деление с остатком**

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком*. Практические задачи на деление с остатком.

**Свойства и признаки делимости**

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости*. Решение практических задач с применением признаков делимости.

**Разложение числа на простые множители**

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики*.

**Алгебраические выражения**

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

**Делители и кратные**

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

**Дроби**

**Обыкновенные дроби**

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

*Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий*.

**Десятичные дроби**

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби*.

**Отношение двух чисел**

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

**Среднее арифметическое чисел**

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

**Проценты**

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

**Диаграммы**

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным*.

**Рациональные числа**

**Положительные и отрицательные числа**

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

**Понятие о рациональном числе**. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

**Решение текстовых задач**

**Единицы измерений**: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, перебор вариантов.

**Наглядная геометрия**

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

**История математики**

*Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.*

*Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.*

*Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.*

*Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему ?*

*Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.*

**Содержание курса математики в 7–9 классах**

**Алгебра**

**Числа**

**Рациональные числа**

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью*.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа *.* Применение в геометрии*. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел*.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

**Целые выражения**

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения*. *Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

**Дробно-рациональные выражения**

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях*. *Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

*Преобразование выражений, содержащих знак модуля.*

**Квадратные корни**

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня*.

**Уравнения и неравенства**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

**Квадратное уравнение и его корни**

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений:использование формулы для нахождения корней*, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета*. *Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.*

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

*Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.*

*Простейшие иррациональные уравнения вида* , .

*Уравнения вида* .*Уравнения в целых числах.*

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод*, *метод сложения*, метод подстановки.

*Системы линейных уравнений с параметром*.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

*Квадратное неравенство и его решения*. *Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.*

*Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.*

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

**Функции**

**Понятие функции**

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства*, четность/нечетность,* промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

*Представление об асимптотах.*

*Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.*

**Линейная функция**

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Квадратичная функция**

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, *множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности*.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола.

***Графики функций****. Преобразование графика функции  для построения графиков функций вида .*

*Графики функций* , ,, *.*

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом*.* Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Задачи на движение, работу и покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Задачи на части, доли, проценты**

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц*.

**Основные методы решения текстовых задач:** арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия и стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах*.

**Случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей*. *Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий*. *Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

***Элементы комбинаторики***

*Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли****.***

***Случайные величины***

*Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.*

**Геометрия**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники*. Правильные многоугольники.

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

**Окружность, круг**

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная *и секущая* к окружности, *их свойства*. Вписанные и описанные окружности для треугольников, *четырехугольников, правильных многоугольников*.

**Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)**

*Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней.* Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах*.*

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида*. *Теорема Фалеса*.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности*.

***Подобие***

*Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия*.

**Взаимное расположение** прямой и окружности*, двух окружностей.*

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов*.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами*.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

*Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.*

*Деление отрезка в данном отношении.*

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие*.

**Движения**

Осевая и центральная симметрия*, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства*.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами*,* использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение*.

**Координаты**

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

*Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.*

**История математики**

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.*

**Содержание курса математики в 7-9 классах (углубленный уровень)**

**Алгебра**

**Числа**

**Рациональные числа**

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

**Иррациональные числа**

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

**Тождественные преобразования**

**Числовые и буквенные выражения**

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

**Многочлены**

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращенного умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трехчлен. Корни квадратного трехчлена. Разложение на множители квадратного трехчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

**Понятие тождества**

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

**Дробно-рациональные выражения**

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

**Иррациональные выражения**

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни *n*-ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни *n*-ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни *n*-ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

**Уравнения**

**Равенства**

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

**Уравнения**

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

**Методы решения уравнений**

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

**Линейное уравнение и его корни**

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

**Квадратное уравнение и его корни**

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

**Дробно-рациональные уравнения**

Решение дробно-рациональных уравнений.

**Простейшие иррациональные уравнения вида**: ;  и их решение. Решение иррациональных уравнений вида .

**Системы уравнений**

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

**Неравенства**

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: ; ; .

Обобщенный метод интервалов для решения неравенств.

**Системы неравенств**

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

**Функции**

**Понятие зависимости**

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

**Функция**

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, четность/нечетность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по ее графику.

**Линейная функция**

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее коэффициентов.

**Квадратичная функция**

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от ее коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

**Обратная пропорциональность**

Свойства функции . Гипербола. Представление об асимптотах.

**Степенная функция с показателем 3**

Свойства. Кубическая парабола.

**Функции**, ****, .Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

**Последовательности и прогрессии**

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

**Решение текстовых задач**

**Задачи на все арифметические действия**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

**Решение задач на движение, работу, покупки**

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

**Решение задач на нахождение части числа и числа по его части**

**Решение задач на проценты, доли**, применение пропорций при решении задач.

**Логические задачи**

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

**Основные методы решения задач**

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

**Статистика и теория вероятностей**

**Статистика**

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

**Случайные опыты и случайные события**

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

**Элементы комбинаторики и испытания Бернулли**

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыты с большим числом равновозможных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

**Геометрическая вероятность**

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

**Случайные величины**

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

**Геометрия**

**Геометрические фигуры**

**Фигуры в геометрии и в окружающем мире**

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур*.*

**Многоугольники**

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

**Окружность, круг**

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырехугольников. Вневписанные окружности. Радикальная ось.

**Фигуры в пространстве (объемные тела)**

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

**Отношения**

**Равенство фигур**

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

**Параллельность прямых**

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

**Перпендикулярные прямые**

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

**Подобие**

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

**Взаимное расположение прямой и окружности**, двух окружностей.

**Измерения и вычисления**

**Величины**

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

**Измерения и вычисления**

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырехугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортотреугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

**Расстояния**

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносоставленные фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объема фигуры.

**Геометрические построения**

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

**Геометрические преобразования**

**Преобразования**

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

**Движения**

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

**Подобие как преобразование**

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

**Векторы и координаты на плоскости**

**Векторы**

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

**Координаты**

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

***История математики***

*Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.*

*Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора*

*Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.*

*Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.*

*Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.*

*Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б. Паскаль, Я. Бернулли, А.Н. Колмогоров.*

*От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Триссекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π. Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И. Лобачевский. История пятого постулата.*

*Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.*

*Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.*

*Роль российских ученых в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л. Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.*

*Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.*

#### 2.2.2.12. Информатика

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура;умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах;развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируютсяпредставления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

**Введение**

**Информация и информационные процессы**

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

**Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

*Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).*

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

*Физические ограничения на значения характеристик компьютеров*.

*Параллельные вычисления.*

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

**Математические основы информатики**

**Тексты и кодирование**

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

*Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.*

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode*. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

*Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.*

**Дискретизация**

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели**.** Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY*. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука**.** Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

**Системы счисления**

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

*Арифметические действия в системах счисления.*

**Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики**

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

*Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики*. *Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.*

**Списки, графы, деревья**

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

**Алгоритмы и элементы программирования**

**Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

*Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.*

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

**Алгоритмические конструкции**

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

*Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.*

**Разработка алгоритмов и программ**

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

* нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
* нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
* заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;
* нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
* нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

*Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).*

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

**Анализ алгоритмов**

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

***Робототехника***

*Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.*

*Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).*

*Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.*

*Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.*

*Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.*

**Математическое моделирование**

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

**Использование программных систем и сервисов**

**Файловая система**

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

*Поиск в файловой системе.*

**Подготовка текстов и демонстрационных материалов**

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

*Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.*

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стилевые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

*Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.*

**Электронные (динамические) таблицы**

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

**Базы данных. Поиск информации**

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

**Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии**

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

#### 2.2.2.13. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

**Физика и физические методы изучения природы**

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

**Механические явления**

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета.Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция.Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела.* Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

**Тепловые явления**

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин.*

**Электромагнитные явления**

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность электрического поля.* Действие электрического поля на электрические заряды. *Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.*

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. Опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

**Квантовые явления**

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение*. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

**Строение и эволюция Вселенной**

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

**Примерные темы лабораторных и практических работ**

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).
6. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

**Проведение прямых измерений физических величин**

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

**Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)**

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

**Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений**

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.
9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

**Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез**

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

**Знакомство с техническими устройствами и их конструирование**

1. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
2. Конструирование ареометра и испытание его работы.
3. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
4. Сборка электромагнита и испытание его действия.
5. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
6. Конструирование электродвигателя.
7. Конструирование модели телескопа.
8. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
9. Оценка своего зрения и подбор очков.
10. Конструирование простейшего генератора.
11. Изучение свойств изображения в линзах.

#### 2.2.2.14. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

**Живые организмы**

**Биология – наука о живых организмах**

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность*, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, *наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

**Клеточное строение организмов**

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

**Многообразие организмов**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

**Среды жизни**

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

**Царство Растения**

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

**Органы цветкового растения**

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней*.* Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

**Микроскопическое строение растений**

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

**Жизнедеятельность цветковых растений**

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

**Многообразие растений**

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

**Царство Бактерии**

Бактерии,их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

**Царство Грибы**

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

**Царство Животные**

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.*  Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

**Одноклеточные животные, или Простейшие**

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

**Тип Кишечнополостные**

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

**Типы червей**

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

**Тип Моллюски**

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

**Тип Членистоногие**

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений.* Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

**Тип Хордовые**

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

**Человек и его здоровье**

**Введение в науки о человеке**

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

**Общие свойства организма человека**

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

**Нейрогуморальная регуляция функций организма**

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

**Опора и движение**

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

**Кровь и кровообращение**

Функции крови илимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз*. Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

**Дыхание**

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Пищеварение**

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

**Обмен веществ и энергии**

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

**Выделение**

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

**Размножение и развитие**

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды.* Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

**Сенсорные системы (анализаторы)**

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

**Высшая нервная деятельность**

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина.* Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

**Здоровье человека и его охрана**

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

**Общие биологические закономерности**

**Биология как наука**

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

**Клетка**

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

**Организм**

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

**Вид**

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

**Экосистемы**

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И.  Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:**

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижение воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей*;
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

**Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:**

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:**

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

**Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

**Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:**

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

#### 2.2.2.15. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

Программа включает в себя основы неорганической и органической химии. Главной идеей программы является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту обучающихся.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Реализация данной программы в процессе обучения позволит обучающимся усвоить ключевые химические компетенции и понять роль и значение химии среди других наук о природе.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

**Первоначальные химические понятия**

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

**Кислород. Водород**

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях*. Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности*. *Применение водорода*. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

**Вода. Растворы**

*Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды.* Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

**Основные классы неорганических соединений**

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот.Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

**Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева**

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

**Строение веществ. Химическая связь**

*Электроотрицательность атомов химических элементов.* Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

**Химические реакции**

*Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции*. *Понятие о катализаторе.* Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

**Неметаллы IV – VII групп и их соединения**

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная кислоты* и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. *Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены.* Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. *Кремний и его соединения.*

**Металлы и их соединения**

*Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения*. *Общие физические свойства металлов.* Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. *Электрохимический ряд напряжений металлов.* Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

**Первоначальные сведения об органических веществах**

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. *Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь.* Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. *Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.*

**Типы расчетных задач:**

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения.

*Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.*

1. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
2. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

**Примерные темы практических работ:**

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. *Качественные реакции на ионы в растворе.*
10. *Получение аммиака и изучение его свойств.*
11. *Получение углекислого газа и изучение его свойств.*
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

#### 2.2.2.16. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

* ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
* изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
* декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
* художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
* художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

**Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты**

Солярные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепа, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

**Виды изобразительного искусства и основы образного языка**

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Стилевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

**Понимание смысла деятельности художника**

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. Набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

**Вечные темы и великие исторические события в искусстве**

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Поленов). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

**Конструктивное искусство: архитектура и дизайн**

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада. История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

**Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.**

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

***Искусство полиграфии***

*Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.*

***Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.***

*Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).*

***Взаимосвязь истории искусства и истории человечества***

*Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.*

***Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография***

*Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.*

#### 2.2.2.17. Музыка

Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников, развитие музыкальных способностей обучающихся, а также способности к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности, овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющих проявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

**Музыка как вид искусства**

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, *сонатно-симфонический цикл, сюита),* их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

**Народное музыкальное творчество**

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. *Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное).* Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

**Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-ХХ вв.**

Древнерусская духовная музыка. *Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки.* Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилевые черты русской классической музыкальной школы.

**Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIХ-XХ вв.**

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, фуга, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки* Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). *Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).*

**Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.**

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, *А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке)* и зарубежных композиторов ХХ столетия (К. Дебюсси, *К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг).* Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке ХХ века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники ХХ столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл.). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

**Современная музыкальная жизнь**

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский, А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Л. Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

**Значение музыки в жизни человека**

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стиль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

**Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов**

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев. «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но Д.Б. Кабалевского). Токката и фуга ре минор для органа. Органная фуга соль минор. Органная фуга ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том Ι). Фуга ре диез минор (ХТК, том Ι). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 4), ария альта «Agnus Dei» (№ 23), хор «Sanctus» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернстайн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция Ι части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (ΙΙ часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк. (фрагмент ΙΙ части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты:Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн, III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция, Ι ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квинтета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г. Цыганова).
20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действо для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).
21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). I часть, IV часть.
22. Г. Гендель. Пассакалия из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№ 44) из оратории «Мессия».
23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (Ι часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).
24. М. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антониды из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антониды, Полонез, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).
25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).
26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).
27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (Ι часть).
28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).
29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-уок»).
30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».
31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров).
32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» (фрагменты по выбору учителя).
33. Знаменный распев.
34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».
35. В. Калинников. Симфония № 1 (соль минор, I часть).
36. К. Караев. Балет «Тропою грома» (Танец черных).
37. Д. Каччини. «Ave Maria».
38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).
39. В. Лаурушас. «В путь».
40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).
41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).
42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).
43. Ф. Лэй. «История любви».
44. Мадригалы эпохи Возрождения.
45. Р. де Лиль. «Марсельеза».
46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).
47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».
48. Д. Мийо. «Бразилейра».
49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).
50. В. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор. Соната до мажор (эксп. Ι ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент ΙΙ ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimoza»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огинский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (фрагменты по выбору учителя).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (Ι ч.). Симфония № 1 («Классическая». Ι ч., ΙΙ ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал). Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается, Танец рыцарей, Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (Ι часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Ι часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог: Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить»; Третья песня Леля (ΙΙΙ д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (ΙV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и деве Февронии» (оркестровый эпизод «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (ΙΙ ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол). Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из ΙΙΙ действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос – суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Элиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с оркестром (I ч., II ч., ΙΙΙ ч.). Музыка к драме М. Лермонтова «Маскарад» (Галоп, Вальс).
72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (ΙΙΙ ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (ΙΙ ч., ΙΙΙ ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто гроссо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№ 1), Детство Чичикова (№ 2), Шинель (№ 4),Чиновники (№ 5).
78. Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор). Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» («В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В Мюллера»). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».

А. Эшпай. «Венгерские напевы».

#### 

#### 2.2.2.18. Технология

**Цели и задачи технологического образования**

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это предметная область, обеспечивающая интеграцию знаний из областей естественнонаучных дисциплин, отражающая в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и аспекты материальной культуры. Она направлена на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, соответствующих потребностям развития общества. В рамках предметной области «Технология» происходит знакомство с миром технологий и способами их применения в общественном производстве.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у обучающихся технологического мышления. Схема технологического мышления («потребность — цель — способ — результат») позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о формировании стратегии собственного профессионального саморазвития. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся сквозные технологические компетенции, необходимые для разумной организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации в будущем, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и командной работы. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в том числе в отношении профессионального самоопределения.

Цели программы:

* + - 1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных технологий и перспектив их развития.
      2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
      3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5–8 классах, 1 час — в 9 классе.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога должно быть направлено на отход от формы прямого руководства к форме консультационного сопровождения и педагогического наблюдения за деятельностью с последующей рефлексией. Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение педагога в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

* с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией;
* с проектной деятельностью;
* с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования, или в целом продолжительных временных периодов на реализацию.

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» — это экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающихся, актуального на момент прохождения курса.

Предметная область «Технология» направлена на развитие гибких компетенций как комплекса неспециализированных надпрофессиональных навыков, которые отвечают за успешное участие человека в рабочем процессе и высокую производительность, в первую очередь таких, как коммуникация, креативность, командное решение проектных задач (коллаборация), критическое мышление.

В соответствии с целями содержание предметной области «Технология» выстроено в модульной структуре, обеспечивая получение заявленных образовательным стандартом результатов.

Применение модульной структуры обеспечивает возможность вариативного освоения образовательных модулей и их разбиение на части с целью освоения модуля в рамках различных классов для формирования рабочей программы, учитывающей потребности обучающихся, компетенции преподавателя, специфику материально-технического обеспечения и специфику научно-технологического развития в регионе.

Задачей образовательного модуля является освоение сквозных технологических компетенций, применимых в различных профессиональных областях. Одним из наиболее эффективных инструментов для продуктивного освоения и обеспечения связи между частями модулей является кейс-метод — техника обучения, использующая описание реальных инженерных, экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Метод направлен на изучение обучающимися жизненной ситуации, оценку и анализ сути проблем, предложение возможных решений и выбор лучшего из них для дальнейшей реализации. Кейсы основываются на реальных фактических ситуациях или на материалах, максимально приближенных к реальной ситуации.

Модуль «Компьютерная графика, черчение» включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в принципы современных технологий двумерной графики и ее применения, прививает навыки визуализации, эскизирования и создания графических документов с использованием чертежных инструментов и приспособлений и (или) с использованием графических редакторов, а также систем автоматизированного проектирования (САПР).

Модуль «3D-моделирование, прототипирование и макетирование» включает в себя содержание, посвященное изучению основ трехмерного моделирования, макетирования и прототипирования, освоению навыков создания, анимации и визуализации 3D-моделей с использованием программного обеспечения графических редакторов, навыков изготовления и модернизации прототипов и макетов с использованием технологического оборудования.

Модуль «Технологии обработки материалов, пищевых продуктов» включает в себя содержание, посвященное изучению технологий обработки различных материалов и пищевых продуктов, формирует базовые навыки применения ручного и электрифицированного инструмента, технологического оборудования для обработки различных материалов; формирует навыки применения технологий обработки пищевых продуктов, используемых не только в быту, но и в индустрии общественного питания.

Модуль «Робототехника» включает в себя содержание, касающееся изучения видов и конструкций роботов и освоения навыков моделирования, конструирования, программирования (управления) и изготовления движущихся моделей роботов.

Модуль «Автоматизированные системы» направлен на развитие базовых компетенций в области автоматических и автоматизированных систем, освоение навыков по проектированию, моделированию, конструированию и созданию действующих моделей автоматических и автоматизированных систем различных типов.

Модуль «Производство и технологии» включает в себя содержание, касающееся изучения роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, причин и последствий развития технологий, изучения перспектив и этапности технологического развития общества, структуры и технологий материального и нематериального производства, изучения разнообразия существующих и будущих профессий и технологий, способствует формированию персональной стратегии личностного и профессионального саморазвития.

Дополнительные модули, описывающие технологии, соответствующие тенденциям научно-технологического развития в регионе, в том числе «Растениеводство» и «Животноводство».

При этом с целью формирования у обучающегося представления комплексного предметного, метапредметного и личностного содержания программа должна отражать три блока содержания: «Технология», «Культура» и «Личностное развитие».

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках разработки технологических решений, изучения и применения навыков использования средств технологического оснащения, а также специального и специализированного программного обеспечения.

Содержание второго блока организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, разработка документации, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием второго блока, являются технологии проектной деятельности.

Второй блок реализуется в следующих организационных формах:

* теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности — в рамках урочной деятельности;
* практические работы с инструментами и оборудованием, а также в средах моделирования, программирования и конструирования — в рамках урочной деятельности;
* проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях и сфере услуг конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание третьего блока организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и/или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом — от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройству отношений работника и работодателя.

**Современные технологии и перспективы их развития**

Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.

Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.

Управление в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.

Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).

**Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся**

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Метод дизайн-мышления. Алгоритмы и способы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность.

Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.

*Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).

Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка и реализация командного проекта, направленного на разрешение значимой для обучающихся задачи или проблемной ситуации.

**Построение образовательных траекторий и планов для самоопределения обучающихся**

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.* Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь». Разработка матрицы возможностей.

#### 2.2.2.19. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

**Физическая культура как область знаний**

**История и современное развитие физической культуры**

*Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России*. *Современные Олимпийские игры.* Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

**Современное представление о физической культуре (основные понятия)**

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка*. *Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

**Физическая культура человека**

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

**Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой**

* Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

**Оценка эффективности занятий физической культурой**

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

**Физическое совершенствование**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность**

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

**Спортивно-оздоровительная деятельность[[14]](#footnote-14)**

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки:[[15]](#footnote-15) передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

**Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность**

*Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения.* Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

#### 2.2.2.20. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

* освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
* понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
* понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
* понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
* освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
* освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
* освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.
* Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:
* воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
* развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
* формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

**Основы безопасности личности, общества и государства**

**Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания,их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

## 2.3. Рабочая программа воспитания.

## 2.3.1. Особенности реализуемого в школе воспитательного процесса

Здание МБОУ ПСОШ находится по адресу д. Погребы, ул. Школьная, д. 57. Природно - климатические особенности в Центральной России характеризуется как умеренно-континентальные. Зима умеренно морозная, снежная, с устойчивым снежным покровом, что позволяет уделять большое внимание зимним видам спорта. Лето в Средней полосе России теплое, умеренно влажное, с преобладанием переменной облачной погоды. Летние месяцы позволяют организовывать летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет через подключение к высокоскоростному оптоволоконному соединению, спортзал, спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у школьников значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагоги школы знают личностные особенности обучающихся, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, обучающимися и их родителями.

## Ключевая фигура воспитания в школе - классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2.3.2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. **В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

− быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

− быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

− знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

− беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

− проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

− стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

− быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

− соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

− уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

− быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. **В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

− к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

− к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

− к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

− к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

− к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

− к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

− к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

− к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

− к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

− к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. **В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это: − опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

− трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

− опыт дел, направленных на пользу своему родному селу или району, стране в целом,

− опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

− опыт природоохранных дел;

− опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

− опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

− опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

− опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

− опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

− опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:

− с коллективом класса;

− индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

− работу с учителями, преподающими в данном классе;

− работу с социально-психологической службой школы;

− работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

− инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

− организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

− проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения: тематических (согласно плану классного руководителя, посвященных юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, в городе, стране), способствующих расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющих лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровых, способствующих сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемных, направленных на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющих решать спорные вопросы; организационных, связанных с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающих, позволяющих получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

− сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

− выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

− изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

− поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

− индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

− коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

− регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

− проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

− привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

− привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

− регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

− помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

− организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

− создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

− привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

− организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, состоящими на различных видах учёта, оказавшимися в трудной жизненной ситуации (совместно с социально-психологической службой школы):

− работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

**3.2. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

− установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, зачеты в приложении Microsoft Office, Excel, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

− побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;

− использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка «Лента времени», проведение Уроков мужества;

− привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

− применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

− включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

− организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

− вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

− формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

− создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

− поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

− поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Внеурочная деятельность в МБОУ ПСОШ опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, и реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей.

В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка. В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

− взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;

− организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

− организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

− организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных школьниками ее видов:

**Спортивно-оздоровительное:**

1. Курс «Если хочешь быть здоров» 1 класс
2. Курс «Если хочешь быть здоров» 2 класс
3. Курс «Если хочешь быть здоров» 3 класс
4. Курс «Если хочешь быть здоров» 4 класс
5. Курс «Спортивные игры» 5 класс
6. Курс «Спортивные игры» 6 класс
7. Курс «Спортивные игры» 7 класс
8. Курс «Спортивные игры» 8 класс
9. Курс «Спортивные игры» 9 класс

**Общекультурное**

1. Курс «Школа добрых дел» 1 класс
2. Курс «Палитра» 2 класс
3. Курс «Правила вежливости» 3 класс

**Духовно-нравственное**

1. Курс «Брянский край. С азбукой по родному краю» 1 класс
2. Курс «Брянский край. Природа родного края» 2 класс
3. Курс «Брянский край. История родного края» 3 класс
4. Курс «Брянский край. Культура родного края» 4 класс
5. Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс

**Социальное**

1. Курс «Уроки этики» 4 класс
2. Курс «Граждановедение. Брянская область» 5 класс

**Общеинтеллектуальное**

1. Курс «География Брянского края» 6 класс
2. Курс «Музыкальная Брянщина» 7 класс
3. Курс «История Брянского края» 8 класс
4. Курс «История Брянского края» 9 класс
5. Курс «Решение заданий повышенной сложности по биологии» 10 класс
6. Курс «Решение задач по химии» 10 класс
7. Курс «Обществознание в формате ЕГЭ» 10 класс

**3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

− изучение семей и условий семейного воспитания,

− пропаганда психолого-педагогических знаний,

− активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,

− дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,

− обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

1) На уровне школы:

− родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

− общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

− семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

− социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

2) На уровне классов:

− классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

− родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

− классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

− социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

3) На индивидуальном уровне:

− работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

− участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

− помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

− индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Структурной составляющей школьного самоуправления является детская организация «Юность».

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

1) На уровне школы:

− через детскую организацию и Совет командиров, в состав которого входят старосты и члены актива классов 5 – 11х классов. − через деятельность Советов класса;

− чрез объединения детской организации «Юность»;

− через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой социальным педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

2) На уровне классов:

− через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

− через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

− через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

3) На индивидуальном уровне:

− через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

− через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

− участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте «Больная перемена», реализуемого с учетом опыта цикла открытых уроков, «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

− освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования: «Индивидуальный учебный проект» - 10–класс;

− работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: «Добровольцы», ЮИД и др.

− циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

− профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

− посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах;

− совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

**Модуль 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

1) На внешкольном уровне

− социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

патриотические акции «Окна Победы», «Братская могила», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»;

экологические – «Чистый школьный двор», «Сохраним природу Брянщины»,

− проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

2) На школьном уровне:

− Общешкольные праздники и коллективные творческие дела (далее – КТД) – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами по школьному календарю событий и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День 8 марта», «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «Фольклорный праздник», «День Великой Победы», «День Последнего звонка» и др.

− Спортивные КТД: спартакиады, состязания, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы рисунков, коллективный выход на спортивные соревнования.

− церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

3) На уровне классов:

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

− выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

− участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

− проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

4) На индивидуальном уровне:

− вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

− индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

− наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

− при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В школе действует детская общественная организации «Юность», которая осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений и кружков:

Отряд волонтеров «Добровольцы»

− участие детей и подростков в общественно-значимой деятельности;

− оказание помощи детям-сиротам, престарелым, одиноким людям, ветеранам войны и труда.

Отряд ЮИД (юные инспектора движения)

− оптимизация активности подростков через позитивную деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах;

− активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;

− социализация детей и подростков, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД.

Экологи «Зеленый патруль» − реализация естественных потребностей детей и подростков в деятельности, познании, общении, самоутверждении через включение их в жизнь общества посредством социально-значимой деятельности экологической направленности и формирование экологического сознания подрастающего поколения.

**3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников. Прогулки по селу с посещением памятных мест в истории посёлка (Погребская дача, Памятник Победы, Братская могила и др.). Экскурсии в Погребскую сельскую библиотеку, Брасовский исторический музей.

**3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

− оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

− размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира;

− озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

− благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

− событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

− акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**3.11. Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»**

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальных бесед.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в и индивидуальных планах воспитательной работы. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

− «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

− Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

− Реализация интегрированной программы «Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ;

− Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формирование потребности в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

− Консультации, тренинги, беседы, диагностика.

− Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

− Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

− Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем.

− Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

## Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей. Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка.

## Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОО.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

* принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
* принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
* принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
* принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

* контент-анализ документов, анализ сайта и сетевых информационных ресурсов;
* анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
* уровень развития коллектива;
* удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

− количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

− качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

* Мониторинг включённости обучающихся в школьную жизнь 2 раза в год.
* Мониторинг работы с родителями 2 раза в год.
* Анализ воспитательной работы за год.
* Уровень воспитанности – 2 раза в год.

1. Воспитательная деятельность педагогов:

* заполнение индивидуальной карты классного руководителя;
* папка классного руководителя.

1. Управление воспитательным процессом в образовательной организации: педсоветы, совещания при директоре, ШМО классных руководителей, заседания общешкольного родительского комитета.
2. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:
   * анализ методической базы воспитательного процесса - в конце года,

## перечень выявленных проблем и проект направленных на это управленческих решений.

## 

## 2.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и(или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей образовательной организации.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования**

Цель программы коррекционной работы заключается в определении комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

Цель определяет (указывает) результат работы, ее не рекомендуется подменять направлениями работы или процессом ее реализации.

Задачи отражают разработку и реализацию содержания основных направлений коррекционной работы (диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское). При составлении программы коррекционной работы могут быть выделены следующие задачи:

* определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования обучающимися с ОВЗ, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
* разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с ОВЗс учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
* реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ (в соответствии с рекомендациями МБУ Брасовского района Центр ППСМП);
* реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
* обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ОВЗ;
* осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) возможно адаптировать с учетом категорий обучаемых школьников.

В программу также целесообразно включить и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, например, как:

* принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
* принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;
* принцип комплексности – преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**2.4.2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования**

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности МБОУ ПСОШ (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

**Характеристика содержания направлений коррекционной работы**

Диагностическая работа может включать в себя следующее:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
* проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
* изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

Коррекционно-развивающая работа может включать в себя следующее:

* разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ;
* организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
* развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
* формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
* развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
* развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
* совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
* социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа может включать в себя следующее:

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ;
* консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ОВЗ профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа может включать в себя следующее:

* информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающая комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования**

ПКР разработана рабочей группой МБОУ ПСОШ. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав детей с ОВЗ в образовательной организации, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих детей на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий учащихся с ОВЗ.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом). Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в МБОУ ПСОШ осуществляются врачом общей практики Погребского ФАП. Так, медицинский работник может участвовать в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.).

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в МБОУ ПСОШ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Возможны также выступления специалиста на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с классным руководителем, учителями - предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МБУ Брасовского района Центр ППСМП. Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа может быть организована индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года МБУ Брасовского района Центр ППСМП осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Данное направление может быть осуществлено ПМПк.

Цель работы ПМПк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционные программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

В состав ПМПк образовательной организации должны входить педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), социальный педагог, врач, а также представитель администрации. Родители уведомляются о проведении ПМПк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (может осуществлять деятельность службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, специальной психологии, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, других образовательных организаций и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности**

Рекомендуется планировать коррекционную работу во всех организационных формах деятельности образовательной организации: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания в учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, «Развитие речи» для обучающихся с нарушениями речи, слуха, задержкой психического развития и т. п.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (социальный педагог, педагог – психолог МБУ Брасовского района Центр ППСМП) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ.

Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы.

Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описываются их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

Механизм реализации ПКР раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии разных педагогов (учителя, социальный педагог, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, тифлопедагог, сурдопедагог), педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации; в сетевом взаимодействии в многофункциональном комплексе и с образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Взаимодействие включает в себя следующее:

* комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

**2.4.5. Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

# 

# **3. Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования**

## 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Допускаются интегрированные учебные предметы (курсы) как в рамках одной предметной области в целом, так и на определенном этапе обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Для основного общего образования представлены пять вариантов примерного недельного учебного плана:

* варианты 1, 2, 3 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке с учетом минимального и максимального числа часов (1 и 2 варианты), а также с учетом изучения второго иностранного языка (3 вариант);
* вариант 4 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации;
* вариант 5 – для общеобразовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке из числа языков народов Российской Федерации.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации.

В общеобразовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Филология» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 кл.), по иностранному языку и второму иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике, а также по физике и химии (во время проведения практических занятий) осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Каждая общеобразовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час может быть реализован образовательной организацией за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34–35 недель. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 34 учебных неделях составляет 28, 29 и 31 час соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классе при 34 учебных неделях составляет 32 и 33 часа соответственно. Максимальное число часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах при 35 учебных неделях составляет соответственно32, 33, 35, 36 и 36 часов соответственно.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40–45 минут.

**Вариант № 3**

**Примерный недельный учебный план основного общего образования**

**(второй иностранный язык)\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык\*\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 9 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 29 | 31 | 32 | 35 | 35 | 162 |
| *Часть, формируемая участниками образовательный отношений* | | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 10 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

\*Часы учебного плана 5-9 классов приведены в соответствие Примерному плану «Примерной основной образовательной программы среднего общего образования», одобренной решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). В связи с обязательным введением в 9 классе учебных предметов «Родной язык», «Родная литература», «Второй иностранный язык» общеобразовательная организация вправе самостоятельно определить количество часов в неделю, отведенное на изучение учебных предметов обязательной части учебного плана, при этом обеспечив в полном объеме освоение основной образовательной программы основного общего образования.

\*\*Требованиями ФГОС ООО не установлен период изучения второго иностранного языка, поэтому школа вправе самостоятельно его установить в зависимости от имеющихся условий (не менее 68 часов за весь период обучения)

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

* состав учебных предметов;
* недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
* максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
* план комплектования классов.

В учебном плане могут быть также отражены различные формы организации учебных занятий, формы промежуточной аттестации в соответствии с методическими системами и образовательными технологиями, используемыми образовательной организацией (уроки, практикумы, проектные задания, исследовательские модули, тренинги, погружения, самостоятельные и лабораторные работы обучающихся и пр.).

Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. Внеурочная деятельностьв соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Кроме того, занятия по данной предметной области могут проводиться с учетом планов внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации обучающихся. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**МБОУ БРАСОВСКОГО РАЙОНА**

**ПОГРЕБСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

**НА 2021/2022 учебный год**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/ классы** | **Количество часов в неделю/год** | | | | | |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
| Обязательная часть | | | | | | |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| Родная литература | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 | 3,5 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Второй иностранный язык |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Математика и  информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-  научные  предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-  нравственной  культуры народов  России | Основы духовно-  нравственной  культуры народов  России | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| Естественно-  научные  предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Изобразительное  искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 |
| Физическая культура  и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| **ИТОГО** |  | **27,5** | **29** | **30** | **33** | **32** | **151,5** |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | Эл. у.п. «Подготовка к ГИА по русскому языку» |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Эл. у.п. «Подготовка к ГИА по математике» |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 |
| Обществознание | 1 |  |  |  |  | 1 |
| Биология |  |  | 1 |  |  | 1 |
| ОБЖ |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| ОДНКНР | 0,5 |  |  |  |  | 0,5 |
| **ИТОГО** | | **1,5** | **1** | **2** | **0** | **1** | **5,5** |
| **Максимально допустимая**  **недельная нагрузка** | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |

Учебный план 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ **основного общего образования и разработан в соответствии с:**

- письмом Департамента образования и науки Брянской области от 05 апреля 2021 г.

№ 1888-04-О «О примерном учебном плане 1-11 классов общеобразовательных организаций Брянской области на 2021-2022 учебный год»;

- санитарными правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Учебный план основного общего образования является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы и определяет общий объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и учебных предметов, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Во ФГОС основного общего образования определен перечень обязательных для изучения учебных предметов: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история России, всеобщая история, обществознание, география, математика, алгебра, геометрия, информатика, основы духовно-нравственной культуры народов России, физика, биология, химия, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в соответствии с ФГОС основного общего образования изучение «Второго иностранного языка» на уровне основного общего образования (5-9 классы) является обязательным. Второй иностранный язык предусмотрен в 8 и 9 классах (8 класс – 1 час в неделю, 9 класс – 1 час в неделю).

В учебном плане предусмотрены часы для предметных областей «Родной язык и родная литература», как самостоятельных и обязательных для изучения. При реализации предметных областей «Родной язык и родная литература» предусмотрено изучение русского языка на основании заявлений родителей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Эта часть учебного плана формировалась по результатам анкетирования родителей и учащихся.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- обществознание 5 класс – 1 час;

- ОБЖ 6 класс – 1 час, 7 класс – 1 час.

- биология 7 класс – 1 час;

- ОДНКНР – 0,5 часа.

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений:

- учебные курсы в 9 классе - «Подготовка к ГИА по русскому языку» - 0,5 часа,

«Подготовка к ГИА по математике» - 0,5 часа.

В 5-9 классах в целях изучения особенностей региона, его места в истории многонациональной России, вклада в становление и развитие российской государственности, отечественной промышленности, науки и культуры изучение модульного курса «Брянский край» вводится при формировании плана внеурочной деятельности:

- в 5 классе – курс «Граждановедение. Брянская область» - 0,5 часа;

- в 6 классе – курс «География Брянского края» - 0,5 часа;

- в 7 классе – курс «Музыкальная Брянщина» - 1 час;

- в 8 классе – курс «История Брянского края» - 1 час;

- в 9 классе – курс «История Брянского края» - 1 час.

Занятия ведутся в одну смену по следующему режиму:

* **5-9 классы- 5-дневная учебная неделя;**

Продолжительность учебного года:

* **5-9 классы– 35 учебных недель.**

Продолжительность урока:

* **для 5-9 классов – 45 минут**

**Формы промежуточной аттестации обучающихся при получении**

**основного общего образования**

На основании статьи 58 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.

N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том

числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса дисциплины (модуля)

образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с требованиями ФГОС ООО: оцениваются

**качественно**  метапредметные и предметные результаты, личностные результаты качественной

оценке не подлежат.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  **области** | **Учебные предметы** | **Формы промежуточной аттестации/классы** | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Русский язык и литература | Русский язык | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный диктант | Контрольный  диктант |
| Литература | Сочинение | Сочинение | Сочинение | Сочинение | Сочинение |
| Родной язык и  родная литература | Родной язык | Контроль-  ный диктант | Контроль-  ный диктант | Контроль-  ный диктант | Контроль-  ный диктант | Контроль-  ный диктант |
| Родная литература | Контрольное тестированиение | Контрольное тестирование | Контрольное  тестирова-  ние | Контрольное тестирова-  ние | Контрольное тестирова-  ние |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Второй иностранный язык | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная  работа | Контрольная работа |
| Математика и  информатика | Математика | Контрольная работа | Контрольная работа |  |  |  |
| Алгебра |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Геометрия |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Информатика |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Общественно-  научные  предметы | История России.  Всеобщая история | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная  работа |
| Обществозна-  Ние | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирова-  ние |
| География | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная  работа |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | Тестирова-  ние |  |  |  |  |
| Естественно-  научные  предметы | Физика |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная  работа |
| Химия |  |  |  | Контрольная работа | Контрольная  работа |
| Биология | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная  работа |
| Искусство | Музыка | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Изобразительное  искусство | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Технология | Технология | Проект | Проект | Проект | Проект |  |
| Физическая культура  и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование | Тестирование |
| Физическая культура | Контрольные нормати  вы | Контрольные нормативы | Контрольные нормативы | Контрольные нормативы | Контрольные  нормативы |

Освоение учащимися основной образовательной программы основного общего образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной.

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона. При составлении календарного учебного графика учитываются различные подходы при составлении графика учебного процесса, система организации учебного года и др.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований санитарных правил и мнения участников образовательного процесса.

Календарный учебный график – часть основной образовательной программы основного общего образования (пункт 9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), пункт 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115).

Календарный учебный график размещается в организационном разделе ООП ООО наряду с учебным планом, планом внеурочной деятельности и системой условий реализации ООП (пункт 14 ФГОС ООО). Утверждается календарный учебный график приказом об утверждении ООП ООО.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года (пункт 14 ФГОС ООО).

В календарный учебный график ООП ООО включаются:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

В ООП ООО в календарном учебном графике отражается различная продолжительность учебного года для переводных классов (5–8 классы) и выпускного 9-го класса.

**Продолжительность учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
| **начало учебного года** | **Окончание учебного года** |
| 01 сентября | 31 мая (5-8 классы) |
| 01 сентября | 25 мая (9 класс) |

|  |  |
| --- | --- |
| **5-8 классы** | **9 класс** |
| 35 учебных недель | 34 учебные недели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **аудиторная учебная нагрузка** | **количество недель за учебный год** | **всего часов аудиторной нагрузки за учебный год** |
| 5 | 29 | 35 | 1015 |
| 6 | 30 | 35 | 1050 |
| 7 | 32 | 35 | 1120 |
| 8 | 33 | 35 | 1155 |
| 9 | 33 | 34 | 1155 |
| **Итого по факту за нормативный срок освоения ООП ООО** | | | **5495** |

**Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |
| --- | --- |
| **учебная четверть** | **продолжительность учебных четвертей** |
| Ⅰ четверть | 8 недель |
| ⅠⅠ четверть | 8 недель |
| ⅠⅠⅠ четверть | 10 недель |
| ⅠⅤ четверть | 9 недель (5-8 классы)  8 недель (9 класс) |

Планируемое количество недель в учебном году позволяет реализовать требования ФГОС ООО к максимальному и минимальному объему учебных занятий за нормативный срок освоения ООП ООО при продолжительности учебного года в 35 недель для учащихся 5–8-х классов и в 34 недели для учащихся 9-х классов.

Для обучающихся выпускных 9-х классов учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Предусматривается это в общем приказе по порядку окончания учебного года в образовательной организации.

**Продолжительность каникул**

|  |  |
| --- | --- |
| **Каникулы** | **продолжительность** |
| Осенние | 9 дней |
| Зимние | 13 дней |
| Весенние | 8 дней |
| Летние | 3 месяца |

**Сменность занятий:** занятия проводятся в 1 смену

**Режим работы школы:** 5 – дневная рабочая неделя

**Сроки проведения промежуточной аттестации**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **сроки промежуточной аттестации** |
| 9 | с 11 мая по 23 мая |
| 5-8 | с 16 мая по 30 мая |

**Продолжительность уроков**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **продолжительность** |
| 5-9 | 45 минут |

Расписание образовательной организации – это режим ее учебной деятельности.

В основной школе общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

* для обучающихся 5–6-х классов – не более 6 уроков;
* для обучающихся 7–9-х классов – не более 7 уроков (СП 2.4.3648-20). Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов.

Предметы естественно-математического профиля чередуются с гуманитарными предметами.

Наиболее трудные предметы ставятся в расписание на 2–4-е уроки.

Продолжительность перемен по 10 минут. Предусмотрена одна большая перемена в 20 минут.

Предусматривается наличие облегченного учебного дня в пятницу для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности обучающихся.

Образовательные программы можно реализовывать и на каникулах, если это предусмотрено целями ООП ООО и не противоречит интересам участников образовательных отношений.

На возможность образовательной организации использовать каникулы для реализации образовательных программ указано во ФГОС общего образования.

Как правило, на каникулах организуют мероприятия по плану внеурочной деятельности. Для этого могут быть организованы занятия возможности организаций отдыха и оздоровления детей, образовательно-досуговых центров, лагерных смен и т. п.

Вместе с тем, каникулы необходимы для профилактики переутомления учащихся, сохранения их здоровья, и лишать учащихся их права на отдых в каникулы не следует. Даже если на каникулы выносятся те или иные мероприятия учебного плана (летние практики, полевые сборы, профильный лагерь и т. д.) или плана внеурочной деятельности, они должны проводиться в формах, отличных от классно-урочной.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом о внесении изменения в ООП ООО.

Федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования, органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования, не вправе изменять календарный учебный график, принятый образовательной организацией (часть 10 статьи 13 Федерального закона № 273-ФЗ).

Основанием для изменения календарного учебного графика может быть невыполнение объема программы в связи с праздниками/выходными днями, карантином, неблагоприятными погодными условиями.

Изменения вносятся с учетом локального акта: Положения о мероприятиях по преодолению отставаний при реализации рабочих программ по дисциплинам учебного плана и курсам внеурочной деятельности.

**В каких случаях возможны сдвоенные уроки**

Сдвоенные уроки возможны в следующих случаях:

* оптимизация нагрузки на обучающихся;
* переход на лекционно-семинарскую систему в 9-х классах;

Не следует сдваивать уроки, превышающие по шкале трудности 8 баллов. Исключением будут случаи, если вторым часом предусмотрена лабораторная работа или иной вид практической деятельности.

**Календарный учебный график**

**МБОУ Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год**

**1. Пояснительная записка**

Календарный учебный график МБОУ Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы на 2021-2022 учебный год разработан с учетом требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 и мнения участников образовательных отношений, а также в соответствии с письмом Департамента образования и науки Брянской области от 26.07.2021 г. № 4800-04-О о рекомендуемых сроках каникул в 2021-2022 учебном году, с целью реализации в полном объёме основных общеобразовательных программ: основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования. При разработке календарного учебного графика учитывались особенности четвертной системы организации образовательного процесса в течение учебного года.

**2. Продолжительность учебного года по классам**

**Начало учебного года** - 1 сентября 2021 года.

**Окончание учебного года**:

9 класс – 25 мая 2022 года;

5-8 классы – 31 мая 2022 года.

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Сроки промежуточной аттестации** |
| 9 класс | с 11.05.2022 г. по 23.05.2022 г. |
| 5-8 классы | с 16.05.2022 г. по 30.05.2022 г. |

**4. Продолжительность учебных четвертей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Дата начала четверти** | **Дата окончания четверти** | **Продолжительность (количество учебных недель, дней)** |
| I четверть | 5-9 | 01.09.2021 г. | 26.10.2021 г. | 8 недель | |
| II четверть | 5-9 | 05.11.2021 г. | 27.12.2021 г. | 8 недель | |
| III четверть | 5-9 | 10.01.2022 г. | 23.03.2022 г. | 10 недель | |
| IV четверть | 9 | 01.04.2022 г. | 25.05.2022 г. | 8 недель | |
| 5-8 | 01.04.2022 г. | 31.05.2022 г. | 9 недель | |

**5. Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид каникул** | **Дата**  **начала каникул** | **Дата**  **окончания каникул** | **Продолжительность (количество месяцев, недель, дней)** | |
| Осенние | 27.10.2021 г. | 04.11.2021 г. | 9 дней | 30 дней |
| Зимние | 28.12.2021 г. | 09.01.2022 г. | 13 дней |
| Весенние | 24.03.2022 г. | 31.03.2022 г. | 8 дней |
| Летние | 01.06.2022 г. | 31.08.2022 г. | 3 месяца | |

**6. Сменность занятий**

Занятия проводятся в одну смену

**7. Режим работы школы**

5-9 классы – 5-дневная учебная неделя

**8. Продолжительность уроков**

5-9 классы – 45 минут

**9. Продолжительность перемен**

|  | **5-9-ые классы** |
| --- | --- |
|  | 1 перемена – 10 минут 2 перемена – 10 минут 3 перемена – 20 минут 4 перемена – 10 минут 5 перемена – 10 минут  6 перемена – 10 минут |

**10. Расписание уроков**

|  | **5-11-ые классы** |
| --- | --- |
|  | 1 урок 8.40 – 9.25 2 урок 9.35 – 10.20 3 урок 10.30 – 11.15 4 урок 11.35 – 12.20 5 урок 12.30 – 13.15  6 урок 13.25 – 14.10  7 урок 14.20 – 15.05 |

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

* план организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
* план внеурочной деятельности по учебным предметам образовательной программы (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы основной школы);
* план организационного обеспечения учебной деятельности (ведение организационной и учебной документации, организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
* план работы по организации педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
* план работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся);
* план воспитательных мероприятий.

**Содержание плана внеурочной деятельности.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

* на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
* на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
* на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
* на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

* модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
* модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
* модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;
* модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
* модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

* компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
* компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

* в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
* через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
* через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В 5 – 9 КЛАССАХ**

**МБОУ Брасовского района**

**Погребской средней общеобразовательной школы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она способствует более   разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Внеурочные занятия проводятся в форме КТД, экскурсий очных и онлайн, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований как в очной форме, так и в дистанционном формате, что способствует формированию у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

План внеурочной деятельности направлен на создание условий для повышения качества образования, обеспечение развития личности обучающихся, способствует самоопределению учащихся в выборе профиля обучения с учетом возможностей педагогического коллектива.

План внеурочной деятельности МБОУ Брасовского района Погребской СОШ обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

При разработке плана использовались следующие документы:

* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;
* на основе основной образовательной программы основного общего образования ООП ООО (в рамках ФГОС ООО);
* Устава МБОУ Брасовского района Погребской СОШ.

**Цели внеурочной деятельности на ступени основного общего образования:**

1. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
2. Воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

**Задачи** внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования:

1. выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
2. ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам;
3. компенсировать отсутствие, дополнить и расширить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны учащимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
4. создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;

способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения

Ориентирами в планировании внеурочной деятельности в 5-9 классах нашей школы являются следующие:

* запросы родителей, законных представителей учащихся;
* приоритетные направления деятельности школы;
* интересы учащихся;
* рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работы классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

* + Спортивно-оздоровительное
  + Духовно-нравственное
  + Социальное
  + Общеинтеллектуальное
    - Общекультурное.

**Духовно- нравственное направление.**

Целесообразностьназванного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Основные задачи:

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
* формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьников позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* принятие учащимися базовых общенациональных ценностей;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется **курсом «Познай себя»** в 8 классе в объеме 35 часов. Особенность данного учебного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе. А так же через проведение традиционного Фольклорного праздника и др. мероприятия

**Спортивно – оздоровительное направление**

Целесообразностьданного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через различные общешкольные и классные мероприятия, направленные на оздоровление школьников и формирования у учащихся навыков здорового образа жизни, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, экскурсии в природу.

Данное направление реализуется **курсами «Спортивные игры»** в 5-7, 9 классах в объеме 35 часов в каждом классе. Участие в разнообразных акциях, субботниках и организации самоуправления в классе. Экскурсии в поселковую библиотеку, сельский дом культуры.

**Общекультурное направление**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании и развитии обшей культуры учащихся, знакомстве с духовными ценностями отечественной культуры.

Основными задачами являются:

* формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
* становление активной жизненной позиции;
* воспитание основ правовой, эстетической и экологической культуры.

Данное направление реализуется **курсом «Музыкальная Брянщина»** в 7 классе в объёме 35 часов, планами работы в каникулярное время, экскурсиями, познавательными поездками, субботниками по уборке пришкольной территории, регулярным дежурством по классу, уходом за комнатными растениями и др.

**Общеинтеллектуальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

* формирование навыков научно-интеллектуального труда;
* развитие культуры речи, воображения;
* овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через: преподавание **курсов «География Брянского края»** в 6 классе в объеме 17 часов , **«История Брянского края»** в 8 классе в объеме 35 часов, **«История Брянского края»** в 9 классе в объеме 35 часов, олимпиады, викторины и конкурсы, предметные недели, организацию взаимопомощи в учебе.

**Социальное направление**

Целесообразность названного направления заключается в успешном освоении учащимися нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основной задачей является:

- формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

Данное направление реализуется **курсом «Граждановедение. Брянская область»** в 5 классе в объеме 17 часов, **курсом «Основы финансовой грамотности»** в 6 классе в объёме 35 часов, **курсом «Познай себя»** в 8 классе в объеме 17 часов, **курсом «Мир профессий»** в 9 классе в объёме 17 часов. Участие в разнообразных акциях, субботниках и организации самоуправления в классе. Экскурсии в поселковую библиотеку, сельский дом культуры.

**Создание условий для реализации внеурочной деятельности**

При организации внеурочной деятельности обучающихся будут использованы: собственные ресурсы школы (классные руководители 5 - 9 классов, учитель физической культуры, социальный педагог, старшая вожатая), а также МБУ ДО Брасовского района Локотская детская школа искусств, МБУК «КДЦ Брасовского района» Погребской СДК, Брянская региональная общественная организация "Спортивный клуб единоборств "Белые волки"

**Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности:**

* Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС в школе имеются необходимые условия: занятия в школе проводятся в одну смену, организуется питание в школьной столовой.
* Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивным залом со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, игровой площадкой.
* Школа располагает кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, подключенными к локальной сети Интернет.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| **Спортивно-оздоровитель**  **ное** | 1. **Курс «Спортивные игры» (35 часов)** 2. Новогодний спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» 3. Праздник «Всемирный День здоровья» 4. Организация походов, экскурсий, подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований. 5. Экскурсии в природу 6. Проведение бесед по сохранению и укреплению здоровья, профилактике вредных привычек. | 1. **Курс «Спортивные игры» (35 часов)**   2. Организация походов, экскурсий.  3. «День здоровья».  4. Подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.  5. Проведение бесед по охране здоровья.  6. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток | 1. **Курс «Спортивные игры» (35 часов)**   2.Организация походов, экскурсий.  3. «День здоровья».  4. Подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.  5. Проведение бесед по охране здоровья.  6. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток | 1.Организация походов, экскурсий.  2. «День здоровья».  3. Подвижные игры, «Весёлые старты», внутришкольные спортивные соревнования.  4. Проведение бесед по охране здоровья.  5. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток | 1. **Курс «Спортивные игры» (35 часов)**   2.Организация походов, экскурсий.  3. «День здоровья».  4. Спортивные соревнования.  5. Проведение бесед по охране здоровья.  6. Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток |
| 1.Танцевальный кружок «Жемчужины» МБУК «КДЦ Брасовского района» Погребской СДК  2.Спортивная секция кик-боксинга «Белые волки» Брянская региональная общественная организация "Спортивный клуб единоборств "Белые волки" | | | | |
| **Общеинтеллектуальное** | 1.Дистанционные олимпиады по предметам.  2. Викторины и конкурсы в рамках предметных недель.  3. Организация взаимопомощи в учебе | 1. **Курс «География Брянского края» (17 часов)**   2. Предметные недели.  3. Библиотечные уроки.  4. Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.  5. Участие в предметных олимпиадах.  6. Разработка проектов к урокам | 1. Предметные недели.  2. Библиотечные уроки.  3. Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.  4. Участие в предметных олимпиадах.  5. Разработка проектов к урокам | 1. **Курс «История Брянского края» (35часов)**  2. Предметные недели.  3. Библиотечные уроки.  4. Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.  5. Участие в предметных олимпиадах.  6. Разработка проектов к урокам | 1. **Курс «История Брянского края» (35часов)**  2. Предметные недели.  3. Библиотечные уроки.  4. Конкурсы, экскурсии, конференции, деловые и ролевые игры и др.  5. Участие в предметных олимпиадах.  6. Разработка проектов к урокам  7. Дистанционные олимпиады по предметам. |
| 1.Кружок «Шахматёнок» МБУК «КДЦ Брасовского района» Погребской СДК | | | | |
| **Общекультур**  **ное** | 1. Фольклорный праздник 2. Участие в дистанционных конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на различном уровне. 3. Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи | 1. Беседы, экскурсии.  2. Подготовка и участие в конкурсах.  3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.  4. Фольклорный праздник.  5.Тематические классные часы. | **1. Курс «Музыкальная Брянщина» (35 часов)**  2. Беседы, экскурсии.  3. Подготовка и участие в конкурсах.  4. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.  5. Фольклорный праздник.  6.Тематические классные часы. | 1. Беседы, экскурсии.  2. Подготовка и участие в конкурсах.  3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.  4. Фольклорный праздник.  5.Тематические классные часы. | 1. Беседы, экскурсии.  2. Подготовка и участие в конкурсах.  3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия.  4. Фольклорный праздник.  5.Тематические классные часы. |
| 1.Кружок «Мастерица» МБУК «КДЦ Брасовского района» Погребской СДК  2.Кружок «Вылепушки» МБУК «КДЦ Брасовского района» Погребской СДК | | | | |
| **Социа**  **льное** | 1. **Курс «Граждановедение. Брянская область» (17 часов)** 2. Экскурсии в сельскую библиотеку, в сельский дом культуры. 3. Организация дежурства по классу 4. Уход за комнатными растениями 5. Проведение субботников   Организация самоуправления в классе. | 1. **Курс «Основы финансовой грамотности» (35 часов)**   2.Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры.  3. Конкурсы, сюжетно - ролевые игры, игры - путешествие.  4. Участие в творческих конкурсах, в акциях.  5. Организация дежурства по классу.  6. Участие в общешкольных субботниках | 1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки.  2. Конкурсы, сюжетно - ролевые игры, игры - путешествие.  3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.  4. Организация дежурства по классу.  5. Участие в общешкольных субботниках | 1. Беседы, экскурсии.  2. Конкурсы, сюжетно - ролевые игры, игры - путешествие.  3. Участие в творческих конкурсах, в акциях.  4. Организация дежурства по классу.  5. Участие в общешкольных субботниках | **1.Курс «Мир профессий» (17 часов)**  2. Беседы, экскурсии.  3. Конкурсы, сюжетно - ролевые игры, игры - путешествие.  4. Участие в творческих конкурсах, в акциях.  5. Организация дежурства по классу.  6. Участие в общешкольных субботниках  7.Волонтерское движение. |
| **Духовно-нравственное** | 1. «Уроки мужества»; 2. Посещение памятных мест, связанных с героическим прошлым родного села; 3. Тематические классные часы "Я - гражданин России"; 4. Конкурс патриотической песни   5. Встречи с ветеранами «горячих точек» | 1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ.  2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.  3. Участие в конкурсах | 1.Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ.  2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.  3. Участие в конкурсах.  4. Встречи с ветеранами. | **1. Курс «Познай себя» (17 часов)**  2. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ.  3. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.  4. Участие в конкурсах.  5. Встречи с ветеранами «горячих точек». | 1. Организация экскурсий, выставок рисунков, поделок и творческих работ.  2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.  3. Участие в конкурсах.  4. Проектно-исследовательская деятельность.  5. Встречи с ветеранами «горячих точек». |
| 1.Кружок «До-ре-ми» МБУК «КДЦ Брасовского района» Погребской СДК  2. Кружок «Палитра» МБУК «КДЦ Брасовского района» Погребской СДК  3. Музыкальные занятия в МБУ ДО Брасовского района Локотская детская школа искусств | | | | |

* + 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН  воспитательной работы на 2021-2022 учебный год | | | | |
| 1. Модуль «Классное руководство» | | | | |
| **Дела** | **Целевая**  **аудитория** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | Ответственные |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| Заседания методических объединений классных руководителей «Развитие воспитания в системе образования» (работа с педагогами) | Классные руководители | В течение года | | Зам.директора по ВР |
| Проведение классных и общешкольных родительских собраний (по плану) | 1 - 11 | В течение года | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Классные часы:  «Вместе ярче», «Экономия электроэнергии», «Живи энергоэффективно» «Энергосбережение в школе» | 1 - 11 | В течение года | | Классные руководители |
| Организация проведения мероприятий, приуроченных к юбилейным датам военной истории России, в государственных образовательных организациях:  Классные часы, тематические уроки,тематические мероприятия; | 1 - 11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, старшая вожатая,  классные руководители |
| Проведение уроков мужества на базе ОУ, посвященных памятным датам военной истории:  День Победы; День снятия блокады; День начала Великой;  Отечественной войны; День начала блокады День вывода войск из  Афганистана; День защитника Отечества; День Героя Отечества; | 1 - 11 | В течение года | | Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Классные часы;  Конкурс рисунков «Блокада»;  Тематические уроки; | 1 - 11 | Сентябрь | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1 - 11 | Октябрь | | Классные руководители |
| Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Серия мероприятий посвященных снятию блокады Ленинграда  Классные часы;  Тематические уроки и мероприятия | 1 - 11 | Январь | | Зам.директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Профилактический проект Социальный Марафон  «Школа – территория здорового образа жизни» | 5 - 8 | В течение года | | Зам.директора по ВР  Классные руководители |
| 1. Модуль «Школьный урок»   (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |
| 1. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и   дополнительного образования»  (согласно рабочим программам преподавателей,  ведущих курсы внеурочной деятельности, педагогов дополнительного образования) | | | | |
| 1. Модуль «Работа с родителями» | | | | |
| **Дела** | **Целевая**  **аудитория** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | | Ответственные |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| Работа общешкольного родительского комитета | Родители (законные представители)  1-11 классы | | В течение года | Администрация школы |
| Работа классных родительских комитетов | Родители (законные представители)  1-11 классы | | В течение года | Администрация школы |
| Рейды по проверке организации горячего питания в школе | Родители (законные представители)  1-11 классы | | В течение года | Председатели родительских комитетов |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Родительские собрания  «Нормативно-правовые акты, регламентирующие ответственность родителей за вовлечение детей в экстремистски настроенные сообщества и организации».  «О неформальных молодежных объединениях, сектах, о подростковых и молодежных сообществах,  местах скопления неформальных молодежных объединений, собраний, «тусовок» на территории Брасовского района»  Рекомендации по определению детей, вовлеченных в подростковые и молодежные сообщества и неформальные молодежные объединения | Родители (законные представители)  5 - 8 | | Март | Зам.директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Модуль «Самоуправление» | | | |
| **Дела** | **Целевая**  **аудитория** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | Ответственные |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | |
| Выборы классного актива | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| День самоуправления | 1-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР,  старшая вожатая |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | |
| Разработка эмблемы для школьного объединения | 5 - 8 | Октябрь | Старшая вожатая |
| Обновление информационного стенда детского объединения | 5 - 8 | 1 полугодие | Старшая вожатая |
| 1. Модуль «Профориентация» | | | |
| **Дела** | **Целевая**  **аудитория** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | Ответственные |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | |
| Организация и проведение викторин, бесед, игр по теме «В мире профессий» | 5 - 8 | В течение года | Классные руководители |
| Образовательный форум «Навигатор поступления» просветительский проект «MAXIMUM-школам» - мастер-классы для обучающихся 7 - 9 классов | 7 - 9 | Декабрь | Зам. директора по ВР |
| Участие в онлайн уроках по профориентации «ПроеКТОриЯ» | 7 - 9 | В течение года | Зам.директора по ВР  Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Модуль «Ключевые общешкольные дела» | | | | |
| **Дела** | | **Целевая**  **аудитория** | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | Ответственные |
| **Направление: Гражданское воспитание** | | | | |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| *Антитеррористическое просвещение несовершеннолетних,*  *обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Брянской области* | | | | |
| Изучение нормативной базы (в части противодействия идеологии терроризма и экстремизма) | | 7-11 | Сентябрь-октябрь | Зам. директора по ВР |
| Проведение систематических инструктажей с работниками и обучающимися | | 1-11 | В течение года | Администрация школы |
| Проведение объектовых тренировок (эвакуаций) | | 1-11 | По плану | Администрация школы |
| *Проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в государственных общеобразовательных учреждениях Брянской области* | | | | |
| Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма. Проведение воспитательных мероприятий, направленных на:  профилактику экстремистских проявлений в молодежной среде;  отработку знаний и правил личной и общественной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов. | | 1-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Месячник аитинаркотических мероприятий  Посвященный, Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни. Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними | | 1-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.  Проведение серии мероприятий, направленных на повышение уровня кибербезопасности и цифровой грамотности обучающихся, на формирование навыков безопасного поведения в сети Интернет | | 1-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Неделя толерантности.  Проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование гражданской идентичности личности обучающихся образовательных учреждений, в том числе детей-мигрантов, с включением вопросов, связанных с изучением истории, культуры и традиций Российского государства, а также государственных символов РФ и исторических символов Брянской области. Проведение мероприятий с обучающимися и их родителями (законными представителями) о недопустимости участия детей и подростков в протестных акциях, публичных мероприятиях деструктивного характера | | 1-11 | Ноябрь | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Всероссийский День правовой помощи детям | | 1-11 | Ноябрь | Учитель обществознания и права |
| Месяц правовых знаний  Проведение профилактических мероприятий:  - по недопущению противоправных действий в общественных местах, по разъяснению учащимся и их родителям (законным представителям) условий наступления административной и уголовной ответственности за совершение правонарушений и преступлений, в том числе в сети Интернет;  - по противодействию распространения заведомо ложных сообщений об актах терроризма;  - по формированию правовой культуры учащихся и их родителей (законных представителей) | | 1-11 | Ноябрь-декабрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей и подростков и повышению их цифровой грамотности. Проведение родительских собраний, на которых необходимо обращать внимание родителей на ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию | | 1-11 | Февраль | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| Декада Здорового образа жизни. Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни | | 1-11 | Март-апрель | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители |
| Единый информационный день Детского телефона доверия  Проведение мероприятий:  - информирующих детей и их родителей (законных представителей) о возможности получения психологической помощи;  - по оказанию психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в кризисном состоянии, ситуации конфликта | | 1-11 | Май | Социальный педагог, классные руководители |
| *Организация проведения мероприятий,*  *направленных на формирование правовой культуры обучающихся* | | | | |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| День народного единства | | 1-11 | Октябрь | Классные руководители |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Беседы «Знать, уметь, чтобы выжить» | | 6-9 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Уроки финансовой грамотности | | 5-8 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| *Мероприятия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся* | | | | |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| «День знаний» | | 1-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| День учителя. | | 1-11 | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Праздничная программа, посвященная 8 марта | | 1-11 | Март | Зам. директора по ВР |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 1-11 | Март | Зав.  библиотекой |
| 60-летие полёта в космос Ю А Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» | | 1-11 | Апрель | Старшая вожатая |
| Праздник «Последнего звонка» | | 4, 9, 11 | Май | Зам. директора по ВР |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Районный конкурс «Я вхожу в мир искусств» | | 8-10 | Апрель | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| *Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности* | | | | |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| День окончания Второй мировой войны | | 1-11 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Организация проведения в ОУ мероприятий, посвященных снятию блокады Ленинграда. Серия мероприятий посвященных 77-летию снятия блокады Ленинграда | | 1-11 | Январь | Зам. директора по ВР |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Митинг памяти жертв Беслана | | 6-7 | Сентябрь | Зам. директора по ВР |
| Районный конкурс «Безопасное колесо» | | 5 - 8 | Октябрь | Руководитель ЮИД |
| *Организация проведения в ОУ мероприятий,*  *посвященных Победе советского народа над фашистской Германией* | | | | |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| Свеча Памяти | | 1-11 | Май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Уроки мужества, уроки памяти, классные часы | | 1-11 | Май | Зам. директора по ВР |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Акция «Открытка ветеранам» | | 6-8 | Май | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| **Направление: Физическое воспитание и формирование культуры здоровья** | | | | |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| Психолого- педагогическая профилактика по предупреждению правонарушений, в том числе связанных с экстремистскими проявлениями, с незаконным оборотом наркотических, психотропных и других токсических веществ среди несовершеннолетних ОУ Реализация плана мероприятий ОУ по профилактике ПАВ | 1-11 | | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Информирование населения района Размещение информации о проведении антинаркотической акции «Наш посёлок», для законных представителей и обучающихся с телефонами в ОУ на стендах. | 1-11 | | Март-апрель | Зам. директора по ВР |
| Месячник антинаркотических мероприятий,  посвященный Международному дню борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.  Организация работы с родительской общественностью по вопросам, связанным с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ несовершеннолетними. | 1-11 | | Апрель - май | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Проведение недельной акции «Здоровым быть модно» (проведение интерактивных лекций, игр, конкурсов, уроков правовых занятий). | 1-11 | | Апрель | Зам. директора по ВР, старшая вожатая, учитель физической культуры |
| Профилактические акции, посвященные Всемирному дню здоровья. | 1-11 | | Апрель | Зам. директора по ВР, старшая вожатая |
| Декада здорового образа Жизни | 1-11 | | Апрель | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Психолого-педагогическое просвещение участников образовательных отношений: «Профилактика конфликтов – Дружный класс» | 6 | | Сентябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Президентские состязания и Президентские спортивные игры (школьный тур) | 5-9 | | Февраль | Учитель физической культуры |
| Участие в спартакиаде школьников Брасовского района | 5-8 | | Сентябрь | Учитель физической культуры |
| Проведение социально-психологического тестирования обучающихся образовательных учреждений Брасовского района на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (далее - социально-психологическое тестирование).  Проведение разъяснительной работы с родителями по вопросу участия их детей в социально-психологическом тестировании. | 7-9 | | Октябрь | Зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Лыжня России | 5-9 | | Февраль | Учитель физической культуры |
| Участие в районных акциях: «Выбираю спорт»;  «Спорт против наркотиков»; | 7-9 | | В течение года | Учитель физической культуры |
| **Направление: Трудовое и экологическое воспитание** | | | | |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| Операция «Листопад» | 1-11 | | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| Месячник по благоустройству пришкольной территории | 1-11 | | Октябрь | Зам. директора по ВР |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Работа обучающихся на школьных клумбах | 7-9 | | Октябрь  Апрель | Учитель технологии |
| Акция «Восстановим школьный сад» | 7-8 | | Октябрь | Зам. директора по ВР, учитель технологии |
| 1. **Модуль «** **Детские общественные объединения »**   (по плану работы старшей вожатой ОУ ) | | | | |
| 1. **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**   (по планам работы классных руководителей 1-11 классов) | | | | |
| 1. **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»** | | | | |
| **Дела** | **Целевая**  **аудитория** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | **Ответственные** |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| Оформление классных уголков | 1 - 11 | | Сентябрь | Классные руководители |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза | 1 - 11 | | Декабрь | Зам. директора  по ВР, старшая вожатая |
| Оформление школы к празднику День Победы | 1 - 11 | | Апрель - май | Зам. директора  по ВР, старшая вожатая |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Конкурс плакатов «8 марта – женский день» | 5 - 8 | | Март | Зам. директора  по ВР, старшая  вожатая |
| Мероприятия по озеленению классных комнат | 5 - 8 | | В течение года | Классные руководители |
| **11.Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний»** | | | | |
| **Дела** | **Целевая**  **аудитория** | | **Ориентировочное**  **время**  **проведения** | Ответственные |
| ***Общие мероприятия для всех уровней общего образования*** | | | | |
| «Уроки доброты», классные часы, беседы, дискуссии по формированию толерантного отношения друг к другу, умению дружить, ценить дружбу. | 1 - 11 | | Октябрь - ноябрь | Классные руководители |
| Реализация интегрированной программы «Здоровье», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ | 1 - 11 | | В течение года | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| Цикл бесед, классных часов по безопасности дорожного движения, по правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта, о БЖД на каникулах | 1 - 11 | | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| ***Мероприятия для основного уровня образования*** | | | | |
| Всероссийские уроки ОБЖ | 6 - 8 | | В течение года | Учитель ОБЖ |
| Урок «Цифры» | 7 - 8 | | В течение года | Учитель информатики |
| Изготовление буклетов по информационной безопасности | 5 - 7 | | Январь | Зам. директора по ВР |
| «Закон обо мне. Мне о законе»: Административная и юридическая ответственность при создании травмоопасной ситуации | 5 - 8 | | Май | Классные руководители |

## 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

### 3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ ПСОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

**Характеристика укомплектованности МБОУ ПСОШ педагогическими, руководящими и иными работниками**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Долж**  **ность** | **Должност**  **ные обязанности** | **Кол-во работников в ОО**  **(требуется/**  **имеется)** | **Уровень квалификации работников** | |
| **Требования к уровню квалификации** | **Фактический уровень квалификации** |
| **Директор** | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации | 1/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование, переподготовка по направлению «Менеджмент в образовании», стаж работы на педагогических должностях 22 года, на руководящей должности – 13 лет. |
| **Заместитель директора по УВР**  **Заместитель директора по ВР** | Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно- методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 2/2 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет. | Высшее профессиональное образование,  профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 22 года, на руководящей должности - 6 лет  Высшее профессиональное образование, профессиональная переподготовка по направлению «Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях 15 лет, на руководящей должности – 0 лет |
| **Учитель** | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 12/12 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствуют |
| **Социальный педагог** | осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| **Старший вожатый** | способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений. | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| **Педагог-библиотекарь** | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | соответствует |
| **Лаборант** | следит за исправным состоянием лабораторного оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | 1/1 | среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет | соответствует |

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

**Уровень квалификации педагогических работников**

**МБОУ ПСОШ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителей** | **Занимаемая должность** | **Образование, награды** | **Уровень квалификации** | **Сроки аттестации** |
| **категория** |
| 1. | Цыганкова Марина Валентиновна | Директор,  учитель химии | Высшее, Брянский государственный педагогический университет, 27.06.1998 г.  Награждена почетной грамотой Департамента общего и профессионального образования Брянской обл.2004 г., Почетной грамотой Департамента образования и науки Брянской обл. 2009 г., Почетными грамотами администрации Брасовского района 2012 г. 2013 г., 2015 г., Благодарностью Губернатора Брянской области 2018 г., Почетная грамота Брянской областной Думы, 2021 г. | Высшая,  26.11.2017 г. (директор),  Высшая (учитель)  25.10.2018 г. | 2022 г.  (директор)  2023 г.  (учитель) |
| 2. | Чернова  Антонина  Ильинична | Зам директора  по ВР,  учитель  информатики | Высшее, ГОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 18.02.2009 г.  Награждена грамотой администрации Брасовского района и районного Совета народных депутатов, 2014 г., награждена Благодарностью Губернатора Брянской области, 2020 г., грамотой департамента образования и науки Брянской области, 2021 г. | I  08.09.2020 г.  (зам. директора)  высшая  (учитель)  27.11.2018 г. | 2025 г.  (зам. директора)  2023 г.  (учитель) |
| 3. | Стратий Татьяна Николаевна | Учитель  математики | Высшее, Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. акад. Петровского, 28.06.1981 г.  Награждена почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, 2011 г. | Высшая  28.05.2018 г. | 2023 г. |
| 4. | Гущин Сергей Николаевич | Учитель физики | высшее  ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского», 2006 г. | соответствие занимаемой должности |  |
| 5. | Бобкова Анжела Анатольевна | Учитель биологии | Высшее, ГОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2007 г., Награждена почетной грамотой отдела образования администрации Брасовского р-на, 2010 г., награждена почетной грамотой департамента образования и науки Брянской области, 2021 г. | I  20.05.2019 г. | 2024 г. |
| 6. | Воронкова  Галина Геннадьевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее, ФГБОУ ВПО «Орловский государственный университет», 2015 г. | I  20.04.2021 г. | 2026 г. |
| 7. | Влазнева Вера Александров  на | Учитель математики | Высшее, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2013 г.  Степень бакалавра математики по направлению «Математика. Компьютерные науки» | I  21.12.2016 г. | 2021 г. |
| 8. | Майорова  Тамара Михайловна | Учитель немецкого языка | Высшее  Брянский ордена «Знак Почета» государственный педагогический институт им. акад. И.Г. Петровского, 28.06.1983 г.  Награждена почетной грамотой отдела образования администрации Брасовского  р-на | соответствие занимаемой должности, 2020 г. | 2025 г. |
| 9. | Пономарева Елена Владимиров  на | Учитель географии | Высшее, Брянский государственный педагогический университет, 2000 г. | I  20.11.2018 г. | 2023 г. |
| 10. | Рыженкова Татьяна Константинов  на | Учитель  технологии | Высшее, Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 31.05.2002 г. | Высшая,  27.05.2021 г. | 2026 г. |
| 11. | Рыженков  Николай Васильевич | Учитель физической культуры | Высшее, Брянский гос. педагогический институт им. акад. И. Г. Петровского, 1993 г.  Награжден Почетной грамотой администрации Брасовского района и районного совета народных депутатов, 2018 г., Грамотой Министерства просвещения РФ, 2019 г. | Высшая,  24.09.2020 г. | 2025 г. |
| 12. | Чудова Ирина Николаевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее, ГОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровскогог, 16.04.2008 г.  Награждена почетной грамотой администрации Брасовского  р-на, 2012 г., памятной медалью «75 лет освобождения Брянской области», 2019 г. | высшая,  25.10.2018 г. | 2023 г. |
| 13. | Щербакова Наталья Юрьевна | Старшая вожатая, социальный педагог  Учитель биологии и немецкого языка | Высшее, ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского», 2011 г. | соответствие занимаемой должности  первая,  21.06.2021 г. | 2026 г. |
| 14. | Разносчикова Елена Николаевна | Педагог- библиотекарь | Среднее профессиональное, БСХТ, техник- строитель | соответствие занимаемой должности, 2020 г. | 2025 г. |
| 15. | Юрасова Светлана Ивановна | Учитель английского языка | Среднее профессиональное, Трубчевское педагогическое училище Брянской области, 2000 г. | Высшая, 25.10.2018 г. | 2023 г. |

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В ООП МБОУ ПСОШ представлен план-график аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников[[16]](#footnote-16).

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

**График повышения квалификации педагогов**

**в условиях реализации ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И.О. учителя** | **Занимаемая должность** | **Образова-**  **ние** | **Курсы повышения квалификации** | **Планируемые сроки курсовой перепод**  **готовки** |
| 1 | Цыганкова Марина Валентиновна | Директор, учитель химии и биологии | высшее, учитель химии и биологии | **Директор:**  1)15.03.2017 – 05.04.2017 (120 ч.) «Управление государственными и муниципальными заказами (Закон РФ № 44 – ФЗ от 05.04.2013 г.)»  2)22.05.2020 – 10.08.2020 (36 ч.)  «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»  3)01.06.2020– 20.09.2020 (72 ч.)  «Цифровые технологии для трансформации школы»  4)01.08.2020 – 04.10.2020 (36 ч.)  «Модель управления развитием школы  **Учитель:**  1) 08.09-15.09.2020 г. ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 36 ч. | директор – 2023 г.  учитель – 2023 г. |
| 2 | Чернова  Антонина Ильинична | Заместитель директора по ВР, учитель информатики, математики | высшее, педагог профессионального  обучения по специальности «Профессиональное обучение (информатика, вычислитель  ная техника и компьютерные технологии)» | **Заместитель директора по ВР**:  1) 08.09.2020 – 16.12.2020 (550 ч.)  «Менеджмент в образовании» (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга)  2) 21.09-25.09.2020 г., ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» по теме «Проектирование и организация управленческой деятельности по разработке и реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и концепциями преподавания учебных предметов/ предметных областей»  **Учитель:**  1) 01.09.2017 – 06.03.2018 (510 ч.)  «Педагогика. Методика преподавания математики. Алгебры. Геометрии» (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга)  2) 01.09.2017 – 06.03.2018 (510 ч.)  «Педагогика. Методика преподавания общественно-научных предметов: «Обществознание»» (Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга)  3) 01.09.2017 – 06.03.2018 (510 ч.)  «Педагогика. Методика преподавания математики. Алгебры. Геометрии»  4) 05.02-08.02.2019, ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по теме «Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по информатике и физике в соответствии с требованиями ФГОС», 24 ч.  5) 24.05-28.05.2021 г. СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Брянск по теме «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 16 ч.  6) 16.04-20.04.2019 г. ГАУ ДПО Брянский институт поышения квалификации работников образования по теме «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ и ЕГЭ по истории и обществознанию с учетом типичных ошибок. Перспективные медели ГИА на основе требований ФГОС ООО» | заместитель директора по ВР – 2023 г.  учитель математики – 2024 г.  учитель истории и обществознания – 2022 г.  учитель информатики – 2022 г. |
| 3 | Стратий Татьяна Николаевна | Учитель математики | высшее, учитель математики и физики | 1) 24.05 – 28.05.2021, ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования в работе преподавателя ОБЖ», 36 ч.  2) 24.05-28.05.2021 г. СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Брянск по теме «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «Математика в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения», 16 ч. | 2024 г. |
| 4 | Пономарёва Елена Владимировна | Учитель географии | высшее, учитель географии | 1) 08.09-15.09.2020 г. ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 36 ч. | 2023 г. |
| 5 | Чудова  Ирина  Николаевна | Учитель русского языка и литературы | высшее, учитель русского языка и литературы | 1) 22.10.2019 – 27.10.2019 (18 ч.)  «Планирование и проведение учебного предмета «Родной язык и родная литература (русский язык)»»  (ООО «Институт повышения квалификации», г. Брянск)  2) 29.10.2019 – 31.10.2019 (24 ч.)  «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе с учетом типичных ошибок. Перспективные модели ГИА как основа требований ФГОС ОО» («Брянский институт повышения квалификации работников образования»)  3) 01.06-05.06.2021 г. ООО СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Санкт-Петербург по теме «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 16 ч. | 2024 г. |
| 6 | Майорова  Тамара  Михайловна | Учитель немецкого языка | высшее, учитель французского и немецкого языков средней школы | 22.03-30.03.2021 г. ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 48 ч. | 2024 г. |
| 7 | Рыженков Николай Васильевич | Учитель физической культуры | высшее, учитель физической культуры | 1) 08.02-12.02.2021 г., ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования на занятиях по физической культуре», 36 ч. | 2024 г. |
| 8 | Рыженкова Татьяна Константинов  на | Учитель технологии | Высшее, учитель технологии и предпринимательства по специальности «Технология и предпринимательство» | 1) 12.12.2018 – 14.12.2018 (24 ч.) ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по теме  «Содержание и практические механизмы реализации Ф ГОС основного общего образования в процессе преподавания предмета изобразительное искусство», 24 ч. 2)12.11.2019 – 15.11.2019 «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС ООО в процессе преподавания предмета «Технология»» («Брянский институт повышения квалификации работников образования»), 24 ч. | 2021 г., 2022 г. |
| 9 | Влазнева Вера Александровна | Учитель математики | высшее, степень БАКАЛАВРА математики по направлению «Математика. Компьютерные науки» степень БАКАЛАВРА математики по направлению «Математика. Компьютерные науки» | 1) 26.10-30.10.2020, ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по теме «Содержание и практические механизмы реализации ФГОС основного общего образования на уроках музыки», 36 ч. 2) 24.05-28.05.2021 г. СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Санкт-Петербург» по теме «Инновационные подходы к организации учебной деятельности и методикам преподавания предмета «математика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС нового поколения»,  16 ч. | 2024 г. |
| 10 | Разносчикова Елена Николаевна | Педагог-библиотекарь | Среднее профессиональ  ное, Брасовский сельскохозяйственный техникум, 1993 г., по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», присвоена квалификация техник-строитель | 1) АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга) 01.09.2017 – 06.03.2018 г. (510 ч.) «Образование и педагогика»  2) 19.05-25.05.2021 г.  СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Санкт-Петербург» по теме «Педагог-библиотекарь. Организация инновационной среды в библиотечной деятельности с использованием современных образовательных и информационных технологий», 36 ч. | 2024 г. |
| 11 | Щербакова Наталья Юрьевна | Старшая вожатая, социальный педагог, учитель биологии и немецкого языка | ФГБОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2011 г., присуждена квалификация учитель химии и биологии по специальности «Химия» | 1) АНО ДПО «Среднерусская академия современного знания», г. Калуга) 06.08.2018 – 05.10.2018 (120 ч.) «Реализация профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС в рамках преподаваемого предмета»  2) 08.09-15.09.2020 г. ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 36 ч.  3) 22.03-30.03.2021 г. ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 48 ч.  4) 19.04-23.04.2021 г. ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования по теме «Организация деятельности старшего вожатого и педагога организатора в инновационном процессе воспитания», 36 ч.  5) 19.05-25.05.2021 г. ООО СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Санкт-Петербург по теме «Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования», 36 ч. | 2023 г.  2024 г. |
| 12 | Воронкова Галина Геннадьевна | Учитель русского языка и литературы | ФГБОУ ВПО «Орловский государственныуниверситет, 2015 г., по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование», профиль Русский язык | 1) 22.10.2019 – 27.10.2019 (18 ч.)  «Планирование и проведение учебного предмета «Родной язык и родная литература (русский язык)»»  (ООО «Институт повышения квалификации», г. Брянск)  2) 29.10.2019 – 31.10.2019 (24 ч.)  «Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ОГЭ, ЕГЭ по русскому языку и литературе с учетом типичных ошибок. Перспективные модели ГИА как основа требований ФГОС ОО» («Брянский институт повышения квалификации работников образования»)  3) 01.06-05.06.2021 г. ООО СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Санкт-Петербург по теме «Современные методики и особенности преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога», 16 ч.  4) 27.03-30.03.2021 г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по теме «Создание и развитие сайтов и (или) страниц сайтов педагогических работников в сети «Интернет» в соответствии с требованиями профессиональных стандартов», 36 ч. | 2024 г. |
| 13 | Бобкова Анжела Анатольевна | Учитель биологии | ГОУ ВПО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского, 2007 г. | 1) 08.09-15.09.2020 г. ГАУ ДПО Брянский институт повышения квалификации работников образования по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителей химии, биологии, географии в условиях реализации ФГОС основного общего и среднего общего образования», 36 ч. | 2023 г. |
| 14 | Юрасова Светлана Ивановна | Учитель английского языка | Трубчевское педагогическое училище Брянской области, 2000 г. | 1) 22.03-30.03.2021 г. ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования по теме «Совершенствование профессиональной компетентности учителя иностранных языков в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО», 48 ч.  2) 23.09-28.09.2019 г. ГАУ ДПО «Брянский институт повышения квалификации работников образования» по теме «Особенности преподавания английского языка как второго иностранного в условиях реализации требований ФГОС ООО», 48 ч. | 2024 г. |
| 15 | Гущин Сергей Николаевич | Учитель истории, обществознания, физики | ГОУ ВПО «Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, 2006 г. | 1) 01.06-05.06.2021 г. ООО «СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»» г. Санкт-Петербург по теме «Современные методики и особенности преподавания предмета «История» в соответствии стребованиями федерального государственного образовательного стандарта», 16 ч.  2) 01.06-05.06.2021 г. ООО «СПБ Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»» г. Санкт-Петербург по теме «Современные методики и особенности преподавания предмета «Обществознание» в соответствии стребованиями федерального государственного образовательного стандарта», 16 ч. | 2024 г. |

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников**.

Результативность деятельности может оцениваться по схеме:

* критерии оценки,
* содержание критерия,
* показатели/индикаторы.

Показатели и индикаторы разработаны МБОУ ПСОШ на основе планируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных, проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

**Задачи методической службы школы:**

1. обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогических кадров через организацию курсовой подготовки, методических мероприятий, направленных на повышение уровня информированности учителей в области своего учебного предмета и по вопросам модернизации образования;

2. обеспечение информационной и методической поддержки учителей по вопросам внедрения ФГОС второго поколения;

3. стимулирование работы учителей и школьных методических объединений к

изучению передового педагогического опыта, применению новых методик обучения, внедрению в практику эффективных педагогических технологий;

4. стимулирование активности учителей в направлении диссеминации педагогического опыта через участие в работе стажерских площадок, проведение мастер-классов, участие в конкурсах профессионального мастерства;

5. обобщение актуального педагогического опыта через интерактивное

взаимодействие;

6. обеспечение готовности членов педагогического коллектива к прохождению

аттестации с использованием критериального подхода и материалов портфолио;

7. систематизация посещения и взаимопосещения уроков учителями и администрацией с целью актуализации рефлексивных способностей учителей и повышение качества школьного образования;

Точками совместного проектирования образовательной деятельности являются различные тематические педагогические советы.

Методические семинары проходят в рамках практической части тематических

педагогических советов в форме круглых столов, открытых уроков, практических занятий.

Организация данных мероприятий проводится в рамках работы системы внутришкольного повышения квалификации педагогов школы.

Структура данной модели следующая:

**Индивидуальное повышение квалификации:**

• самообразование;

• дистанционные курсы (повышения квалификации и модульные);

• наставничество;

• участие в работе интернет- сообществах;

**Групповое повышение квалификации:**

• работа в ШМО;

• участие в деятельности творческих групп, объединенных общей темой;

**Коллективное ПК:**

• тематические педсоветы;

• научно-практические семинары;

**Школьные методические объединения учителей-предметников.** Школьные методические объединения учителей-предметников является основным структурным подразделением методической службы школы, осуществляющим проведение учебно- воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким

учебным предметам. МО ведет методическую работу, организует внеклассную деятельность обучающихся по реализации стратегических направлений: обновление содержания, введение и реализация ФГОС, использование современных технологий, интеграция деятельности школы с учреждениями дополнительного образования, формирование профессиональной компетентности и социальной

мобильности педагога.

В методической работе проводятся:

– семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;

– тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;

– заседания методических объединений учителей по проблемам введения и реализации ФГОС ООО;

– участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения и реализации ФГОС ООО;

– участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям

введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

**Критерии оценки деятельности членов педагогического коллектива**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии**  **оценки** | **Содержание критерия** | **Показатели** |
| Формирование  учебно-  предметных  компетентностей у учащихся  (предметные  результаты) | Сформированность данных  компетентностей предполагает наличие знаний, умений и  способностей учащихся,  обеспечивающих успешность освоения федеральных  государственных стандартов и образовательных программ ОУ  (способность применять знания на  практике, способность к обучению,  способность адаптации к новым  ситуациям, способность генерировать  идеи, воля к успеху,  способность к анализу и синтезу и др.). Данный критерий, в первую очередь, позволяет судить о профессионализме и  эффективности работы учителя | Позитивная динамика уровня  обученности учащихся за период от  сентября к маю месяцу, от мая одного года к маю месяцу следующего учебного года; · увеличение количества учащихся (в  %), принимающих участие, в также  победивших в предметных  олимпиадах и других предметных  конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального, федерального  уровней.  Индикатором данного критерия могут служить награды различного  уровня, а также реестр  участников конкурсных мероприятий;  - увеличение количества творческих (научных, проектных и других) работ учащихся по данному предмету, представленных на различных уровнях. Индикатором данного  критерия могут служить награды  различного уровня, полученные по  результатам участия в конференциях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных мероприятий; -посещаемость  кружков, секций, элективных  курсов. Индикаторами данного  показателя могут быть численность,  - посещаемость и  сохранность контингента учащихся, подтверждаемые соответствующими  документами и школьной  отчетностью. |
| Формирование социальных  компетентностей (личностные  результаты) | Сформированность данного  типа компетентности  предполагает способность  учащихся брать на себя  ответственность, участвовать в  совместном принятии решений, участвовать в функционировании и в улучшении демократических  институтов, способность быть  лидером, способность работать  в команде | -активность учащихся в жизни  и решении проблем класса,  школы и окружающего  социума посредством участия в  институтах школьного  самоуправления, социальных  проектах. Индикатором по данному  критерию могут являться  официальные письма, благодарности, отзывы,  положительная информация в  СМИ о деятельности учащихся  школы (волонтерское движение,  благотворительные акции и  др.);  - сформированность правового  поведения.  Индикатором по данному  критерию могут быть:  отсутствие правонарушений у  учащихся за отчетный период;  - результаты участия в  конкурсах на знание основ  законодательства РФ;  процент успешно  социализирующихся детей  группы риска.  Индикатором по данному  критерию может быть  отрицательная динамика  распространения  наркомании и алкоголизма,  числа детей, состоящих на учете;  - наличие индивидуальных  образовательных траекторий  учащихся, ориентированных на  получение доступного  образования.  Индикатором по данному  критерию может быть доля  школьников, обучающихся по  индивидуальным образовательным программам;  - участие в разнообразных  межвозрастных социально  значимых проектах.  Индикатором по данному  критерию может быть доля  школьников, участвующих в  межвозрастных проектах. |
| Формирование  поликультурных  компетентностей (личностные  результаты)  Формирование  общекультурной  компетентности (личностные  результаты) | Поликультурная  компетентность предполагает  понимание различий между  культурами, уважение к  представителям иных культур,  способность жить и находить  общий язык с людьми других  культур, языков, религий.  Содержание данного критерия  отражает духовно-нравственное  развитие личности, ее общую  культуру, личную этическую  программу, направленную на формирование основы успешной  саморазвивающейся личности  в мире человека, природы и  техники. | - результаты исследования  толерантности в классе;  отсутствие конфликтов на  межнациональной и  межконфессиональной почве;  - участие учащихся в  программах международного  сотрудничества (обмены, стажировки и т.п.).  Индикатором по данному  критерию могут являться  различные документы,  подтверждающие  участие в международной  программе;  -участие в мероприятиях,  посвященных укреплению  взаимопонимания,  взаимной поддержки и дружбы  между представителями  различных социальных слоев,  национальностей и конфессий.  Индикатор – официальная  благодарность организаторов  мероприятий, их участников в адрес  учащихся школы(класса);  - знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в глобальное  сообщество.  Индикатор – участие в  конкурсах, проектах.  - формирование культуры  здоровьесбережения.  Индикатор доля детей,  участвующих в формирующих мероприятиях различного вида; увеличение количества учащихся,  участвующих в спортивных  соревнованиях различного  уровня. Индикатор награды  различного уровня,  полученные по результатам  участия в соревнованиях,  реестр участников;  увеличение количества  учащихся, занятых  творческими (танцы, музыка,  живопись, народные  промыслы) видами  деятельности. Индикатор –  награды, полученные по  результатам участия в выставках, фестивалях и конкурсах, а также реестр участников конкурсных  мероприятий;  - участие в природоохранительной  деятельности.  Индикатор – доля учащихся,  занятых в природоохранительной  деятельности;  - участие в туристическо-краеведческой деятельности.  Индикатор – доля учащихся,  занятых туризмом |
| Формирование  коммуникативных  компетентностей  (метапредметные результаты) | Данный тип компетентностей  отражает владение навыками  устного и письменного  общения, владения  несколькими языками,  а также умение  регулировать конфликты  ненасильственным путем,  умение вести переговоры | - позитивная динамика  результатов обучения по  русскому языку и литературному чтению учащихся за год. Позитивная динамика подтверждается оценками экспертов в ходе наблюдения, проведения опросов, а также в ходе изучения продуктов  деятельности ребенка  (письменные источники,  устные выступления);  результаты литературного  творчества учащихся.  Индикатор – наличие авторских публикаций (стихи, проза,  публицистика) как в  школьных, так и в других  видах изданий, а также  награды;  -благоприятный  психологический климат в  классе. Индикатор –  результаты социально-  психологического  исследования, проведенного в  классе специалистом;  -наличие практики  конструктивного разрешения  конфликтных ситуаций.  Отсутствие свидетельств  деструктивных последствий  конфликтов, наносящих вред  физическому, психическому  нравственному здоровью |
| Формирование учебной  (интеллектуальной)  компетентности  (метапредметные результаты) | Способность учиться на  протяжении всей жизни,  самообразование | - устойчивый интерес у  школьников к чтению  специальной и художественной  литературы. Индикатор  результаты анкетирования  родителей, учащихся,  экспертные оценки работников  библиотеки;  - систематическое  выполнение домашней  самостоятельной  работы (в % от класса), выбор  уровней для выполнения  заданий;  - использование опыта,  полученного в учреждениях дополнительного образования в школе и классе.  Индикатор–продукты  деятельности ребенка,  полученные в процессе  внутришкольной и  внутриклассной деятельности,  а также участие и победы в  различных проектах;  -увеличение количества  творческих (научных,  проектных и других) работ  учащихся по предметам  образовательной программы  ОУ, представленных на различных уровнях. Индикатор  – награды различного уровня,  полученные по результатам  участия в конференциях и  конкурсах;  - умение учиться (определять  границу знания-незнания,  делать запрос на недостающую  информацию через  посещение консультаций,  мастерских, общение с  учителем через  информационную среду  и т.п.) |

**Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов[[17]](#footnote-17)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| I. Личностные качества | | | |
| 1.1 | Вера в силы и возможности обучающихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | Интерес к внутреннему миру обучающихся | Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся |
| 1.4 | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
| II. Постановка целей и задач педагогической деятельности | | | |
| 2.1 | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей обучающихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
| III. Мотивация учебной деятельности | | | |
| 3.1 | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
| IV. Информационная компетентность | | | |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |
| V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений | | | |
| 5.1 | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  — как установить дисциплину;  — как мотивировать академическую активность;  — как вызвать интерес у конкретного ученика;  — как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
| VI. Компетенции в организации учебной деятельности | | | |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание обучающихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося | Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития обучающихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

### 3.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

**•**обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

**•**формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**•**обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

ООП ООО учитывает возрастные особенности подросткового возраста и обеспечивает достижение образовательных результатов основной школы через два ее последовательных этапа реализации:

Этап 5-6 классы – образовательный переход из младшего школьного возраста в подростковый. На данном этапе образования ООП ООО обеспечивает:

- организацию сотрудничества между младшими подростками и младшими школьниками (разновозрастное сотрудничество), что позволяет решить проблему подросткового негативизма в его школьных проявлениях (дисциплинарных, учебных, мотивационных);

- разворачивание содержания учебного материала отдельных учебных дисциплин как возможность рассмотрения его другими глазами, что позволяет педагогам организовать изучение учебного материала на переходном этапе таким образом, что обучающиеся 5-6-х классов смогли работать над обобщением своих способов действий, знаний и умений в новых условиях с другой позиции – учителя, а также выстроить пробно-поисковые действия по определению их индивидуальных возможностей (индивидуальной образовательной траектории);

- формирование учебной самостоятельности обучающихся через работу в позиции «учителя», основанной на способности, удерживая точку зрения незнающего, помочь ему занять новую точку зрения, но уже не с позиции сверстника, а учителя;

- учебное сотрудничество между младшими и старшими подростками, что дает возможность педагогам организовать образовательный процесс так, чтобы младшие подростки, выстраивая свои учебные отношения со старшими подростками, могли бы сами определять границы своих знаний-незнаний и пробовать строить собственные маршруты в учебном материале;

- организацию образовательного процесса через возможность разнообразия выбора образовательных пространств (учения, тренировки, экспериментирования) обучающихся;

- организацию взаимодействия между обучающимися, между обучающимися и учителем в образовательном процессе через письменные дискуссии при работе с

культурными текстами, в которых должны содержаться разные точки зрения, существующие в той или другой области знания, предмете рассмотрения.

Этап 7-9 классы – этап самоопределения и индивидуализации.

На данном этапе образования ООП основного общего образования обеспечивает:

- наличие разнообразных организационно-учебных форм (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.) с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор

уровня и характера самостоятельной работы;

- образовательные места встреч замыслов с их реализацией, места социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей обучающихся;

- выбор и реализацию индивидуальных образовательных траекторий в заданной учебной предметной программой области самостоятельности.

- организацию системы социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставление обучающимся поля для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах;

- создание пространств для реализации разнообразных творческих замыслов обучающихся, проявление инициативных действий.

Результатом реализации указанных требований является комфортная развивающая образовательная среда основного общего образования как базового условия:

- обеспечивающего достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

- гарантирующего охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

- преемственного по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования.

**Концепция психологического сопровождения**

1. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения*.* С первых минут нахождения ребенка в школе начинает бережно и конфиденциально собираться и накапливаться информация о различных сторонах его психической жизни и динамике развития, что необходимо для создания условий успешного обучения и личностного роста каждого школьника. Для получения и анализа информации такого рода используются методы педагогической и психологической диагностики. При этом психолог имеет четкие представления о том, что именно он должен знать о ребенке, на каких этапах обучения диагностическое вмешательство действительно необходимо и какими минимальными средствами оно может быть осуществлено. Он учитывает также, что в процессе сбора и использования такой психолого-педагогической информации возникает множество серьезных этических и даже правовых вопросов.

2. Создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения*.* На основе данных психодиагностики разрабатываются индивидуальные и групповые программы психологического развития ребенка, определяются условия его успешного обучения. Реализация данного пункта предполагает, что учебно-воспитательный процесс в учебном заведении, построенный по гибким схемам, может изменяться и трансформироваться в зависимости от психологических особенностей тех детей, которые пришли обучаться в данное заведение. Кроме того, известная гибкость требуется от каждого педагога, так как его подходы и требования к детям тоже не должны быть застывшими, не должны исходить из какого-то абстрактного представления об идеале, а ориентироваться на конкретных детей, с их реальными возможностями и потребностями.

3. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении. Данное направление деятельности ориентировано на тех школьников, у которых вы явлены определенные проблемы с усвоением учебного материала, социально принятых форм поведения, в общении со взрослыми и сверстниками, психическом самочувствии и прочее. Для оказания психолого-педагогической помощи таким детям должна быть продумана система действий, конкретных мероприятий, которые позволяют им преодолеть или скомпенсировать возникшие проблемы.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

• предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

• помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;

• динамическое отслеживание развития школьников в процессе обучения (мониторинг психологического статуса ученика);

• развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов;

• психологическая поддержка педагогов.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

• Сохранение и укрепление психологического здоровья

• Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

• Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

• Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

• Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

• Развитие психологической культуры

• Выявление и поддержка одарѐнных детей

• Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

• Дифференциация и индивидуализация обучения

• Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

**Принципы психолого-педагогического сопровождения**

1. **Следование за естественным развитием ребенка на данном возрастном и социокультурном этапе онтогенеза.** Сопровождение ребенка опирается на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка. Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне. Это положение очень важно при определении содержания работы школьного психолога. Он занимается тем, что нужно конкретному ребенку или группе. Таким образом, в качестве важнейшего аксиологического принципа в предлагаемой модели школьной психологической практики заложена безусловная ценность внутреннего мира каждого школьника, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

2. **Создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим собой, а также для совершения каждым ребенком личностно значимых жизненных выборов.** Внутренний мир ребенка автономен и независим. Взрослый может сыграть важную роль в становлении и развитии этого уникального мира. Однако взрослый (в данном случае **-** психолог) не должен превращаться во внешний психологический «костыль» своего воспитанника, на который тот может опереться каждый раз в ситуации выбора и тем самым уйти от ответственности за принятое решение. В процессе сопровождения взрослый, создавая ситуации выборов (интеллектуальных, этических, эстетических), побуждает ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогает ему принять на себя ответственность за собственную жизнь.

3. В идее сопровождения заложена цель: **создать в рамках объективно данной ребенку социально-педагогической среды условия для его максимального личностного развития и обучения.** В процессе решения школьником этих трех задач - образования, социализации и психологического развития - постоянно возникают небольшие и серьезнейшие противоречия и конфликты. Так, требования образовательной среды могут приходить в противоречие с возможностями ребенка. Как поступать в этой ситуации? Кого к кому приспосабливать? «Корректировать» ребенка, подгоняя его под заданные требования или изменять что-то в условиях обучения? Однозначно, приоритет должен быть отдан ребенку, его актуальным и потенциальным возможностям. И задачей психолого-педагогического сопровождения будет создание условий для максимально успешного обучения данного, конкретного школьника.

**Основные циклы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса**

• Адаптация учащихся 5 классов.

• Переход в основную школу.

• Подростковый кризис.

• .Предпрофильная подготовка и профильное обучение.

• Подготовка и сдача Г(И)А.

• Одаренные обучающиеся 5-9 классов.

• Дети «группы риска», и обучающиеся, находящиеся под опекой.

• Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса.

• Психолого-педагогическое сопровождение программы «Здоровье».

**Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**

- Индивидуальный уровень. На данном уровне ведущую роль играет учитель совместно с педагогом- психологом, которые создают условия для развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и опираясь на сильные стороны личности ; обеспечивают процесс самопознания, самореализации личности ребенка, уверенного в себе, развитие его неповторимой индивидуальности.

-Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций. Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса . Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

- Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

**Виды работы по психолого-педагогическому сопровождению**

– ***Профилактика***

– ***Диагностика*** (индивидуальная и групповая (скрининг)).

– ***Консультирование*** (индивидуальное и групповое).

– ***Развивающая работа*** (индивидуальная и групповая).

– ***Коррекционная работа*** (индивидуальная и групповая).

– ***Психологическое просвещение и образование***: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей.

– ***Экспертиза*** *(*образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений

**Ожидаемые результаты внедрения системы психолого-педагогического сопровождения**: - успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательный процесс; - гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального и других потенциалов; - успешная адаптация и социализация выпускников школы; - создание мониторинга психологического статуса школьников.

**Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования**

**Уровни психолого-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Индивидуальное** | **Групповое** | **На уровне класса** | **На уровне ОУ** |

**Основные формы сопровождения**

Консультирование

Развивающая работа

Профилактика

Просвещение

Экспертиза

Диагностика

Коррекционная работа

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

Сохранение и укрепление психологического

здоровья

Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Психолого-педаго-гическая поддержка участников олим-пиадного движения

Выявление и поддержка одарённых детей

Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни

Развитие экологической культуры

Дифференциация и индивидуализация обучения

Обеспечение осознан-ного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности

Формирование комму-никативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

### 3.2.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы определяется двумя важнейшими документами: Муниципальным заданием и Планом финансово-хозяйственной деятельности

***Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования*** осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году.

*Региональный расчётный подушевой норматив* — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый раздельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности.

Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива.

***Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год***:

• оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

• расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);

• иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

**Оплата труда** работников МБОУ Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы осуществляется в соответствии с Положением о системе оплаты труда работников государственных образовательных учреждений Брянской области, утвержденным постановлением администрации Брянской области от 29 декабря 2012 года № 1321, Положением о системе оплаты труда работников муниципальных общеобразовательных учреждений Брасовского района, утвержденныцм постановлением администрации Брасовского района от 28 января 2013 года № 28.

Оплата труда работников устанавливается с учетом:

- единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

- единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих;

- государственных гарантий по оплате труда;

- перечней видов выплат компенсационного характера и стимулирующего характера;

- рекомендаций Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений;

- мнения представительного органа работников.

Фонд оплаты труда складывается из базовой части ФОТ, компенсационных выплат, стимулирующих выплат. Базовая часть фонда оплаты труда педагогического персонала , непосредственно осуществляющего образовательный процесс, состоит из двух частей: фонда оплаты труда аудиторной занятости и неаудиторной занятости.

Установлено следующее соотношение базовой части ФОТ и фонда выплат компенсационного характера: 85% и 15% соответственно.

Соотношение фонда аудиторной и неаудиторной занятости в общей части фонда оплаты труда педагогического персонала составляет: 90% и 10% соответственно. Размер фонда выплат стимулирующего характера составляет 25% фонда оплаты труда.

Размер выплат стимулирующего характера устанавливается в соответствии с Положением о порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников МБОУ Погребской СОШ. Размер выплат неаудиторной занятости устанавливается в соответствии с Положением о порядке распределения неаудиторной занятости в МБОУ Погребской СОШ.

Нормативные акт о системе оплаты труда в МБОУ Брасовского района Погребской СОШпредусматривают:

***-*** дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с результативностью их труда;

***-*** повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (показателей качества работы);

***-*** допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;

***-*** механизмы учета в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, изготовление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определенные должностными обязанностями,

***-*** участие комиссии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда.

**Формирование фонда оплаты труда** образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги**

Нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

*Рiгу*= *Niочр ×ki,* где:

*Рiгу***–**нормативные затраты на оказание *i*-той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

Niочр**–** нормативные затраты на оказание единицы *i*-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*kt***–** объем *i*-той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

*Niочр=N гу+Nон,* где

*Niочр* – нормативные затраты на оказание единицы i-той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

*Nгу***–**нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

*Nон***–** нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

*N*гу*= Noтгу +Nyp,* где

*Nгу***–** нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием  
государственной услуги на соответствующий финансовый год;

*Nomгy***–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

*Nyp***–** нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со  
стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение  
стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания  
единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

*Nотгу = Wer× 12 × К1× К2× К3*, где:

*Nотгу***–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

*Wer–* среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

*12 –* количество месяцев в году;

*K1 –* коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

*K2–* коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

*K3–* коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

, где

**–** нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

 **–** нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

**–** нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

**–** нормативные затраты на приобретение услуг связи;

**–** нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

**–** прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

* требований ФГОС ООО;
* положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
* Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.6.2553-09 «Санитарно-эпидемиологические требования к безопасности условий труда работников, не достигших 18-летнего возраста», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 сентября 2009 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 5.11.2009 г., регистрационный № 15172. Российская газета, 2009, № 217);
* СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 27 октября 2020 г. № 32;
* правил и нормативов СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18 мая 2010 г. № 58 (зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 9.08.2010 г., регистрационный № 18094. Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти, 2010, № 36);
* Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);
* иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/  
  локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническая база МБОУ ПСОШ приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБОУ ПСОШ разработано Положение об учебном кабинете, в котором отражен перечень документов для учебного кабинета:

- паспорт учебного кабинета;

- перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств;

- перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, аудио и видеоматериалы), УМК, дополнительная и справочная литература;

- перечень CD-дисков, адреса образовательных сайтов (с кратким описанием содержания);

- перечень учебно-наглядных пособий: плакатов, таблиц, учебных карт и т.д.;

- план работы кабинета на текущий год;

- план развития кабинета на 3 года и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО в МБОУ ПСОШ, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы:

• учебные кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя (кабинет математики, кабинет истории, кабинет географии, кабинет физики, кабинет химии, кабинет информатики);

•  помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью;

• помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством;

• библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда, медиатека;

• актовый зал;

• спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• площадка для изучения правил дорожного движения;

• помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающее возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

• гардеробы, места личной гигиены;

• участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон и др.

Помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлжности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

**Оценка материально-технической базы МБОУ ПСОШ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Материальные ресурсы** | |
| Тип здания | Типовое школьное |
| Год постройки,  помещения и их площадь | 1971 год постройки  Общая площадь – 1856,3 кв.м.  Столовая на 64 места – 123,8 кв.м.  Спортивный зал – 143,9 кв.м.  Учебные классы – 14 шт. – 690 кв.м.  Музейная комната – 39 кв.м.  Актовый зал – 123,8 кв.м.  Библиотека – 29,8 кв.м.  Компьютерный класс –48 кв.м. |
| Пришкольная территория | Общая площадь – 18995 кв.м.  Спортивная площадка – 630 кв.м. |

**Материально-техническое оснащение кабинетов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компоненты оснащения** | **Необходимое оборудование и оснащение** | **Необходимо/имеется в наличии** |
| 1. Компоненты  оснащения учебного  (предметного)  кабинета школы | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  должностные инструкции учителя, паспорт  учебного кабинета, рабочие программы по предметам | Имеются |
| 1.2. Учебно-методические материалы:  1.2.1. УМК по всем предметам инварианта  1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | Имеются,  систематизированы |
| 1.2.3. Мультимедийные пособия, аудиозаписи презентации по содержанию  учебных предметов  1.2.4. ТСО, компьютерные,  информационно-коммуникационные  средства в большинстве учебных кабинетов  (паспорта кабинетов прилагаются) | Имеются в кабинетах начальных классов, химии, географии, математики, русского языка и литературы, истории |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование:  химия, биология, физика, технология. | Имеются |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных  кабинетах | Обеспечено в полном  объёме |
| Кабинет физики | компьютер, лабораторное оборудование в  соответствии с учебным планом по  дисциплине, ученическая мебель, аудиторная доска, лаборантская | 100% |
| Кабинет химии | Телевизионная панель, ноутбук,  лабораторное оборудование в соответствии с  учебным планом по дисциплине, ученическая  мебель, аудиторная доска, вытяжной шкаф,  лаборантская | 100% |
| Кабинет информатики | Компьютеры, интерактивная доска, проектор, принтер, мебель компьютерная и ученическая | 100% |
| Спортивный зал | Спортивный инвентарь для игровых видов  спорта (баскетбол, волейбол, мини-футбол),  оборудование для спортивной гимнастики | 100% |
| Кабинет географии | Компьютер, ученическая мебель, аудиторная  доска, учебные карты, глобусы, наборы минералов и др. | 100% |
| Кабинет математики | Телевизионная панель, ноутбук, ученическая мебель, оборудование кабинета математики, аудиторная доска | 100% |
| Кабинет русского языка и литературы | Телевизионная панель, ноутбук, ученическая мебель, оборудование кабинета математики, аудиторная доска | 100% |
| Кабинет истории | Компьютер, проектор, экран, ученическая мебель, аудиторная доска, набор карт | 100% |
| Библиотека | Ноутбук, принтер  читальный зал-4 места | 100% |
| Актовый зал | 120 посадочных места, экран, ноутбук, музыкальный центр, цифровое пианино «CASIO»- сложный музыкальный инструмент, соединяющий в себе свойства фортепиано с новейшими достижениями современных электронных технологий | 100% |

**Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Марка** | **Где установлена** | **Состояние** |
| Ноутбук | TOSHIBA Satellite | Кабинет директора | нерабочее |
| МФУ | Hp Laser Jet M1132 | Кабинет директора | рабочее |
| Ноутбук | hp 17-ак040 | Кабинет директора | рабочее |
| МФУ | Canon j-SENSYS MF 3010 | Кабинет зам. директора по УВР | рабочее |
| Компьютер | Formoza IP 4 | Кабинет зам. директора по УВР | рабочее |
| Ноутбук | Lenovo 320-1SAST | Кабинет старшей вожатой | рабочее |
| МФУ | SAMSUNG SCX-4200 | Библиотека | Нерабочее |
| Ноутбук | Lenovo 320-1SAST | Кабинет математики | Рабочее |
| Телевизионная панель | LED 43 DEXP | Кабинет математики | Рабочее |
| Ноутбук | Lenovo 320-1SAST | Кабинет русского языка | Рабочее |
| Ноутбук | AspireA317-32  LAPTOP-PK6NO1FU | Кабинет химии | Рабочее |
| Ноутбук | AspireA317-32 | Кабинет физики | Рабочее |
| Телевизионная панель | LED 43 DEXP | Кабинет русского языка | Рабочее |
| Компьютер | Kraftway GEG Popular C122OM | Кабинет географии | Рабочее |
| Принтер | Xerox Docu Print P8ex | Кабинет географии | Рабочее |
| Компьютер | Kraftway GEG Popular C122OM | Кабинет истории | Рабочее |
| Проектор | BENQ DLP | Кабинет истории | Рабочее |
| Экран настенный | Classic Solution | Кабинет истории | Рабочее |
| Портативный программно – технический комплекс учителя: ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки | hp 630 BENQ MP623  DA-LITE  Mono laser printer SCX – 3205  CQ Sio DLP Texas instruments | Кабинет начальных классов | рабочее |
| Портативный программно – технический комплекс учителя: ноутбук, проектор, экран, МФУ | Hp Pro Book 4540  CASIO XJ – M140  Classic Solution  Xerox Work Centre 3210 | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Портативный программно – технический комплекс учителя: ноутбук, МФУ, телевизионная панель | hp 250  Xerox WorkCentre 3220  Samsung PS51 | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Экран на штативе | FRAGILE | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| МФУ | SAMSUNG SCX-3205 | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор | BenQ MWE16 | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Компьютер | Kraftway GEG Popular C122OM | Кабинет физики | Рабочее |
| Проектор | Epson EXCEED YOUR vision H432B | Кабинет физики | Рабочее |
| Экран на штативе | FRAGILE | Кабинет физики | Рабочее |
| Компьютер | Vento A8 | Кабинет информатики | Рабочее |
| Компьютер | Kraftway GEG Popular C122OM | Кабинет информатики | Рабочее |
| Компьютер | Kraftway GEG Popular C122OM | Кабинет информатики | Рабочее |
| Компьютер | Kraftway GEG Popular C122OM | Кабинет информатики | Рабочее |
| Компьютер | Kraftway GEG Popular C122OM | Кабинет информатики | Рабочее |
| Компьютер | Дивизион 204215 | Кабинет информатики | рабочее |
| Компьютер | ПЭВМ ALTA Wing G650 MD | Кабинет информатики | Рабочее |
| Компьютер | IN WIN Label Flash 1620A072400390 | Кабинет информатики | Рабочее |
| Проектор | BENQ MP-6 | Кабинет информатики | Рабочее |
| Модем | ZyXEL P-600 | Кабинет информатики | Рабочее |
| Доска интерактивная | SMART Board DViT | Кабинет информатики | Рабочее |
| Принтер | Samsung A4 SCX-4200 | Кабинет информатики | Рабочее |
| Web-камера | Genius | Складское помещение | Нерабочее |
| Микрофон | Gembird M-04-BLACK | Складское помещение | Нерабочее |
| Компьютер | Kraftway GEG Popular C122OM | Складское помещение | Нерабочее |

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе санитарно-эпидемиологических правил.

### 3.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

***Основными элементами ИОС являются:***

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образова-тельного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса*** обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду (сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**Технические средства:** компьютер (14 шт.), ноутбук (10 шт.), телевизионная панель (4 шт.), Web-камера (1 шт.), мультимедийный проектор и экран (6 шт.); принтер монохромный (8 шт.); цифровой фотоаппарат (1 шт.); цифровая видеокамера (1 шт.); сканер (1 шт.); микрофон (1 шт.); клавиатура; оборудование компьютерной сети (8 шт.); устройство глобального позиционирования (1 шт.); световой микроскоп (4 шт.); доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (1 шт.) и др..

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты (18 шт.); текстовый редактор (18 шт.); клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков (8 шт.); графический редактор для обработки растровых изображений (18 шт.); графический редактор для обработки векторных изображений (18 шт.); музыкальный редактор (18 шт.); редактор подготовки презентаций (18 шт.); редактор видео (8 шт.); редактор звука (8 шт.); ГИС (8 шт.); виртуальные лаборатории по учебным предметам (4 шт.); среды для дистанционного он-лайн сетевого взаимодействия (1 шт.); среда для интернет-публикаций (1 шт.); редактор интернет-сайтов (1 шт.).

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам (151 шт.); электронные наглядные пособия (35 шт.); электронные тренажёры (6 шт.); электронные практикумы (15 шт.).

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствие с требованиями Стандарта.

**Учебно-методическое и информационное обеспечение**

**реализации основной образовательной программы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ формируется библиотека. Библиотечный фонд укомплектован печатными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

**Список учебников (учебно-методических комплектов), используемых в образовательном процессе МБОУ ПСОШ**

**на уровне основного общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство (год издания)** |
| **Основное общее образование** | | | |
| **Русский язык** | | | |
| 1. | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Глазков А.В., Лисицин А.Г. Русский язык в 2-х частях | **5** | АО «Издательство «Просвещение»,  2016, 2018 г.  (18 шт.) |
| 2. | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык в 2-х частях | **6** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (12 шт.) |
| 3. | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г., Вахурова О.Ф. Русский язык в 2-х частях | **7** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (17 шт.) |
| 4. | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык | **8** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (16 шт.) |
| 5. | Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Загоровская О.В., Нарушевич А.Г. Русский язык | **9** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (9 шт.) |
| **Литература** | | | |
| 6. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) | **5** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (12 шт.) |
| 7. | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) | **6** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (12 шт.) |
| 8. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) | **7** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (17 шт.) |
| 9. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература (в 2 частях) | **8** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (16 шт.) |
| 10. | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др., под ред. Коровиной В.Я. Литература (в 2 частях) | **9** | АО «Издательство «Просвещение», 2019  (9 шт.) |
| **Английский язык** | | | |
| 11. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Английский язык (в 2 частях) | **5** | ООО «Дрофа», 2018 г  (15 шт.) |
| 12. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Английский язык (в 2 частях) | **6** | ООО «Дрофа», 2019 г.  (12 шт.) |
| 13. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М., Английский язык (в 2 частях) | **7** | ООО «Дрофа», 2021 г.  (12 шт.) |
| **Немецкий язык** | | | |
| 14. | Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Немецкий язык | **8** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (16 шт.) |
| 15. | Бим И.Л., Садомова Л.В., Немецкий язык | **9** | АО «Издательство «Просвещение», 2019  (9 шт.) |
| **Второй иностранный язык (немецкий)** | | | |
| 16. | Радченко О.А., Хебелер Г., Степкин Н.П., Немецкий язык (первый год обучения). 5 класс | **5** | ООО «Дрофа», 2019  (15 шт.) |
| **Второй иностранный язык (английский)** | | | |
| 17. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. Второй иностранный. 5 класс | **8** | ООО «Дрофа», 2020  (16 шт.) |
| 18. | Афанасьева О.В., Михеева И.В., Английский язык. Второй иностранный. 5 класс | **9** | ООО «Дрофа», 2020  (9 шт.) |
| **Математика** | | | |
| 19. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Математика | **5** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (15 шт.) |
| 20. | Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н., Математика | **6** | АО «Издательство «Просвещение», 2018, 2019  (18 шт.) |
| 21. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра | **7** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (17 шт.) |
| 22. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра | **8** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (18 шт.) |
| 23. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ под ред. Теляковского С.А. Алгебра | **9** | АО «Издательство «Просвещение», 2019  (9 шт.) |
| 24. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия | **7-9** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (44 шт.) |
| **Информатика** | | | |
| 25. | Семакин И.Г., Залогова А.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика | **7** | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2017, 2020  (17 шт.) |
| 26. | Семакин И.Г., Залогова А.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика | **8** | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018  (16 шт.) |
| 27. | Семакин И.Г., Залогова А.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика | **9** | ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2018  (9 шт.) |
| **История** | | | |
| 28. | Вигасин А А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира | **5** | АО «Издательство «Просвещение», 2017, 2018  (12 шт.) |
| 29. | Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков | **6** | АО «Издательство «Просвещение», 2019  (12 шт.) |
| 30. | Андреев И.Л., Фёдоров И.Н. История России с древнейших времен до XⅤI века | **6** | ООО «Дрофа», 2017, 2019  (17 шт.) |
| 31. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени | **7** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (17 шт.) |
| 32. | Андреев И.Л., Федоров И.Н., Амосова И.В. История России XⅤI - конец XⅤII века | **7** | ООО «Дрофа», 2017, 2019  (17 шт.) |
| 33. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени | **7 (8)** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (16 шт.) |
| 34. | Андреев И.Л., Ляшенко Л.М., Амосова И.В., Артасов И.А., Федоров И.Н., История России конец XⅤIⅠ-XⅤⅠⅠⅠ век | **8** | ООО «Дрофа», 2018  (16 шт.) |
| 35. | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История нового времени | **8 (9)** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (9 шт.) |
| 36. | Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В., История России XIX-начало XX века | **9** | ООО «Дрофа», 2019  (9 шт.) |
| **Обществознание** | | | |
| 37. | Боголюбов JI.H., Иванова Л.Ф. Обществознание | **5** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (15 шт.) |
| 38. | Боголюбов JI.H., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | **6** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (12 шт.) |
| 39. | Боголюбов JI.H., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | **7** | АО «Издательство «Просвещение», 2017  (17 шт.) |
| 40. | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и др. Обществознание | **8** | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (16 шт.) |
| 41. | Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание | **9** | АО «Издательство «Просвещение», 2019  (9 шт.) |
| **География** | | | |
| 42. | Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В., под ред. Климановой О.А. География. Землеведение | **5-6** | М., ООО «Дрофа», 2021  (25 шт.) |
| 43. | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. | **6** | М., Просвещение, 2016  (12 шт.) |
| 44. | Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П,, География. Земля и люди | **7** | М., Просвещение, 2018  (12 шт.) |
| 45. | Дронов В.П., Савельева Л.Е., География. Россия: природа, население, хозяйство | **8** | М., Просвещение, 2018  (16 шт.) |
| 46. | Дронов В.П., Савельева Л.Е. География России | **9** | М., Просвещение, 2019  (9 шт.) |
| **Физика** | | | |
| 47. | Перышкин А.В., Физика | 7 | ООО «Дрофа», 2017  (17 шт.) |
| 48. | Перышкин А.В., Физика | 8 | ООО «Дрофа», 2018  (16 шт.) |
| 49. | Перышкин А.В., Гутник Е.М., Физика | 9 | ООО «Дрофа», 2019  (9 шт.) |
| **Химия** | | | |
| 50. | Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Дроздов А.А., Лунин В.В., Химия | **8** | М, Просвещение, 2021  (18 шт.) |
| 51. | Габриелян О.С. Химия | **9** | ООО «Дрофа», 2019  (9 шт.) |
| **Биология** | | | |
| 52. | Сухова Т.С., Строганов В.И., Биология | **5-6** | М, Просвещение,  2021  (25 шт.) |
| 53. | Лапшина В.А., Рокотова Д.И., Биология | **6** | Москва, Академкнига/учебник,  2016, 2018  (17 шт.) |
| 54. | Шереметьева А.М., Рокотова Д.И., Биология (в 2 частях) | **7** | Москва, Академкнига/учебник,  2017, 2019  (18 шт.) |
| 55. | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., Биология | **8** | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019  (16 шт.) |
| 56. | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология | **9** | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2019  (9 шт.) |
| **Музыка, ИЗО** | | | |
| 57. | Горяева Н.А., Островская О.В./ под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство | 5 | АО «Издательство «Просвещение», 2021  (15 шт.) |
| 58. | Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М., Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека | 6 | АО «Издательство «Просвещение», 2018  (12 шт.) |
| 59. | Питерских А.С., Гуров Г.Е. Изобразительное искусство | 7 | АО «Издательство «Просвещение», 2021  (15 шт.) |
| 60. | Ермолинская Е.А., Медкова Е.С., Савенкова Л.Г., Изобразительное искусство | 8 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2018  (16 шт.) |
| 61. | Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка | 5 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2018  (14 шт.) |
| 62. | Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка | 6 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2018  (12 шт.) |
| 63. | Усачева В.О., Школяр Л.В., Музыка | 7 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2018  (12 шт.) |
| **Технология** | | | |
| 64. | Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология | 5 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2020  (14 шт.) |
| 65. | Тищенко А.Т., Синица Н.В., Технология | 6 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2021  (14 шт.) |
| 66. | Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология | 7 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2017  (17 шт.) |
| 67. | Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П., Технология | 8 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2018  (16 шт.) |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | |
| 68. | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.  Основы безопасности  жизнедеятельности | 5-6 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2016  (24 шт.) |
| 69. | Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б.  Основы безопасности  Жизнедеятельности | 7-9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2017, 2018, 2019  (34 шт.) |
| **Физическая культура** | | | |
| 70. | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура | 5-7 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2017  (24 шт.) |
| 71. | Петрова Т.В., Копылов Ю.А., Полянская Н.В., Петров С.С. Физическая культура | 8-9 | ООО «Издательский центр ВЕНТАНА – ГРАФ», 2018-2019  (26 шт.) |

### 

### Оценочные и методические материалы

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием**  **5 класс**  **Весна идет!**  Весна. Небо над головой весеннее, голубое. В полях бегут шумные и говорливые ручейки. Над влажной землей кружатся, взлетают высоко в небо жаворонки. «Река! Проснись!» - журчат веселые ручейки. Тонкие веточки кустов у берега низко наклоняются к реке и шепчут: «Проснись, поиграй с нами, река». Идет весна по полям, гонит тучи с весеннего неба, теплым ветром дышит на реку, солнечными лучами согревает землю. Тихий шорох и легкий звенящий шум проносятся над рекой. Это ломается лед. Солнце забирается в трещины, и них вспыхивают голубые, зеленые, желтые огоньки. И вот уже нет на реке прочного панциря изо льда. Льдины плывут, расходятся, сближаются и со звоном разбиваются. Все живое, все растения приветствуют весну.  **Грамматическое задание:**  **I вариант**  1. Морфологический разбор слова «в полях» (из 2 предложения)  2. Синтаксический разбор предложения «В полях бегут шумные и говорливые ручейки».  3. Фонетический разбор слова «голубые»  4. Разобрать слова по составу «лучами», «расходятся», «голубые»  **II вариант**  1. Морфологический разбор слова «к реке» (из 6 предложения)  2. Синтаксический разбор предложения «Тихий шорох и легкий звенящий шум проносятся над рекой».  3. Фонетический разбор слова «желтые»  4. Разобрать слова по составу «землей», «разбиваются», «веселые» |
| **Литература** | **Темы итоговых сочинений**  **Объем 1 страница**  1. Мой сверстник в русской литературе (По произведениям, изученным за курс 5 класса).  2. Победа добра над злом в русских народных сказках. |
| **Родной язык** | **Итоговый контрольный диктант за курс 5 класса по родному языку**  **Встреча в тайге.**  Набрел я на поляну в тайге. От лесного пожара она опустела, но на желтой земле уже росли блестящие кустики брусники.  На краю поляны сохранились заросли малины.  Я бесшумно срывал ягоды, а впереди какой-то зверь шел, шуршал в листьях.  Расположился я на пеньке, стал тихонько свистеть. Зверь остановился, а потом стал ко мне подкрадываться.  Вот из куста высунулся черный нос, показались хитрые глазки. Это был медвежонок. Он вылез из кустарника, принялся меня обнюхивать.  В это время я услышал, как в малиннике сучья трещат. Это медведица медвежонка ищет. Надо бежать! Разве медведице объяснишь, что я только поиграть хотел с ее сыночком?  (99 слов)  (По В.Бианки)  Грамматическое задание:  1 вариант.  1. Выпишите слова с орфограммой «Чередующиеся гласные в корне слова». Обозначьте орфограмму.  2. Разберите слова по составу: «показались», «малинник».  3. Произведите морфологический разбор слова «(из) кустарника».  2 вариант.  1. Выпишите слова с орфограммой «Буквы О - Ё после шипящих в корне слова». Обозначьте орфограмму.  2. Разберите слова по составу: «опустела», «медведица».  3. Произведите морфологический разбор слова «срывал». |
| **Родная литература** | **Контрольное тестирование**  1. О чем эта пословица?  Землю красит солнце, а человека – труд.  1. О земле  2. О труде  3. О солнце  2. Укажите цифры, где записаны пословицы.  1. Глаза боятся, а руки делают.  2. Как снег на голову.  3. Семь пятниц на неделе.  4. Сам пропадай, а товарища выручай.  3. Кто был самым известным собирателем пословиц и поговорок и составителем сборника пословиц и поговорок?  1. В. И. Даль  2. Ф. И. Буслаев  3. А. Н. Афанасьев  4. Кто является автором литературной сказки?  1. народ  2. писатель  5. Какая сказка может существовать в нескольких вариантах?  1. Литературная  2. Народная  6. Краткая характеристика содержания книги на первой или последней странице называется …  1. Отзыв  2. Аннотация  3. Комментарий  7. Заглавный образ – это…  1. Образ, вынесенный автором в заглавие произведения  2. Главный герой произведения  3. Главный предмет в произведении  8. «Attalea Princeps». В название этого произведения вынесен  1. Образ события  2. Образ времени года  3. Образ растения  9. Еще в полях белеет снег,  А воды уж весной шумят-  Бегут и будят сонный брег,  Бегут и блещут и гласят…  Образ времени года в этом стихотворении дан  1. В динамике  2. В статике  10. Начальные или заключительные строки басни с нравоучительным выводом называются  1. Аллегория  2. Мораль  3. Метафора  11. Яркое образное определение называется  1. Олицетворение  2. Сравнение  3. Эпитет  12. Какие выразительные средства используются в строках:  Месяца лучами  Божий храм облит;  Крест под облаками,  Как свеча, горит.  1. Олицетворение и метафора  2. Сравнение и метафора  3. Сравнение и олицетворение |
| **Иностранный язык** | **Контрольная работа**  **1 вариант**  I**. Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. Если утверждение верное, подчеркните TRUE. Если утверждение неверное, подчеркните FALSE.**  For most schoolchildren summer is the best season. They have these wonderful three-month holidays. Some children go to the countryside and visit their grandparents. Others travel abroad with their families. But many children stay in Moscow because they want to spend summer with their school friends.  You can often see groups of happy children in Moscow in summer. They walk in the city centre, ride their bikes in big parks, eat hamburgers in McDonald’s, go to the cinema. Some girls like to spend time in big shopping centres. They don’t buy many things, but they enjoy going from shop to shop and looking at beautiful clothes in the shop windows. Boys don’t like shops, they prefer playing sports games like football, basketball and volleyball at sports grounds. But all children go to big shopping centres to have lunch, because you can buy cheap fast food and ice cream there.  At weekends parents don’t work and they want to be with their children. They take their sons and daughters to museums and cosy cafes. Some families go to their country houses — dachas.  In summer children don’t have any homework, so they can play computer games or watch TV. The most popular TV programmes in this holiday time are sports, different films and cartoons. Also, teenagers spend a lot of time on the Internet, more than they do during their school year.  1) Some children go to other countries in summer. true false  2) Children stay in Moscow because of their parents. true false  3) Children buy a lot of clothes in supermarkets. true false  4) Children often eat in big shopping centres. true false  5) At weekends parents and their children spend time together. true false  6) Children don’t like to watch sports, films and cartoons. true false  **II. Дополните предложения верными словами а, b или с.**  1) There are a lot of bridges \_\_\_\_\_ the Thames.  a) on b) over c) above  2) Children like to spend time \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) outdoor b) doors out c) outdoors  3) \_\_\_\_\_\_\_\_of these rivers is longer?  a) Which b) What c) Why  4) We always have dinner together when father \_\_\_\_\_ home from his work.  a) goes b) leaves c) comes  5) My mother often asks me to \_\_\_\_\_\_ to the supermarket and buy some bread.  a) come b) go c) take  6) We are going on a \_\_\_\_\_\_\_ to Europe this summer.  a) trip b) travel c) travelling  7) What’s the way to the museum? - \_\_\_\_\_ straight on. The museum will be on your left.  a) Get b) Walk c) Turn  8) \_\_\_\_\_\_,where is the nearest railway station?  a) Sorry b) I’m sorry c) Excuse me  9) My father always \_\_\_\_\_\_\_ funny stories.  a) tells b) says c) speaks  10) Where is the market? — It is \_\_\_\_\_\_\_ the restaurant.  a) between b) across c) opposite  11) When I got \_\_\_\_\_\_\_ the bus, I saw that it was the wrong one.  a) into b) on c) in  **III. Вставьте артикли, где это необходимо.**  1 \_\_\_\_\_\_\_Ural Mountains are in Siberia.  2 \_\_\_\_\_\_\_ Baikal is the deepest lake in the world.  3 \_\_\_\_\_\_\_ Europe is not a very big continent.  4 \_\_\_\_\_\_\_ Trafalgar Square is in the centre of London.  5 \_\_\_\_\_\_\_ Hyde Park is very green and beautiful.  6 Every year we go to \_\_\_\_\_\_\_ Black Sea with my parents.  **IV. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами из скобок, поставив их в нужную форму. (**take, find, do, bring, get, teach)  1) I \_\_\_\_\_\_\_\_ Ben Richards when he was a child.  2) My mother was very happy when I her a present.  3) What do you enjoy at weekends?  4) When Mr Borten got old and couldn’t do judo, he \_\_\_\_\_\_\_ a new hobby - gardening.  5) Last year my friend \_\_\_\_\_\_\_\_\_ part in the Boston Marathon.  6) I’m very happy because I have \_\_\_\_\_\_\_\_ a wonderful family.  **V. Дополните предложения подходящими словами из скобок. Два слова в рамке лишние. (**the Bolshoi Theatre Thames Scotland Paris the Summer Gardens  Glasgow south London)  1) Tower Bridge is situated in \_\_\_\_\_\_\_\_\_. It is one of the bridges over the river \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2) Lake Lock Ness is in \_\_\_\_\_\_\_\_. Some people say that the Loch Ness Monster lives there.  3) Brighton is in the \_\_\_\_\_\_\_of England.  4) \_\_\_\_\_\_\_\_ is one of the most important cities in Scotland.  5) St Petersburg is famous for \_\_\_\_\_\_\_.  **2 вариант**  I**. Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. Если утверждение верное, подчеркните TRUE. Если утверждение неверное, подчеркните FALSE.**  Last summer Alice Duglas spent her holidays with her parents and her little brother Sammy. They went to the seaside. The family lived in a nice little cottage near the beach. The weather was fine. It was warm and sunny and the children went swimming every day.  One day Alice and Sammy decided to go boating. They took a nice small boat from the beach and started boating along the beach. Then a strong wind started to blow and it took the boat into the open sea. Alice tried to turn the boat and get back to the beach, but she lost balance and fell into the water.  She didn’t know what to do. Alice was a good swimmer but at that moment she was afraid and she couldn’t swim. Her little brother couldn’t help her. She began to cry, “Help! Help!”  Suddenly Alice saw dolphins in the water around her. One dolphin took Alice on his mouth and put her in the boat. Then the dolphins swam away. Little Sammy said, “Did you see that?! That dolphin helped you!” Alice was very happy. She was back in the boat. Alice wanted to say thank you to the dolphin but when she looked around, she saw just water and a clear blue sky.  The two children got back to the beach. They told the story to their parents. Now the dolphins are the most favourite animals in the Duglas family. They hope they will meet this kind dolphin one day and thank him.  1. There were two children in the Duglas family. true false 2. Alice and Sammy couldn’t swim. true false 3. Alice and Sammy went boating one day. true false 4. Alice’s brother helped her get to the boat. true false 5. Alice said thank you to the dolphin. true false 6. Alice’s parents know what happened to the children. true false  **II. Дополните предложения верными словами а, b или с.**  1) My father always \_\_\_\_\_\_\_ funny stories.  a) tells b) says c) speaks  2) Where is the market? — It is \_\_\_\_\_\_\_ the restaurant.  a) between b) across c) opposite  3) When I got \_\_\_\_\_\_\_ the bus, I saw that it was the wrong one.  a) into b) on c) in  4) There are a lot of bridges \_\_\_\_\_ the Thames.  a) on b) over c) above  5) Children like to spend time \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) outdoor b) doors out c) outdoors  6) \_\_\_\_\_\_\_\_of these rivers is longer?  a) Which b) What c) Why  7) We always have dinner together when father \_\_\_\_\_ home from his work.  a) goes b) leaves c) comes  8) My mother often asks me to \_\_\_\_\_\_ to the supermarket and buy some bread.  a) come b) go c) take  9) We are going on a \_\_\_\_\_\_\_ to Europe this summer.  a) trip b) travel c) travelling  10) What’s the way to the museum? - \_\_\_\_\_ straight on. The museum will be on your left.  a) Get b) Walk c) Turn  11) \_\_\_\_\_\_,where is the nearest railway station?  a) Sorry b) I’m sorry c) Excuse me  **III. Вставьте артикли, где это необходимо.**  1 \_\_\_\_\_\_\_ Europe is not a very big continent.  2 \_\_\_\_\_\_\_ Trafalgar Square is in the centre of London.  3 \_\_\_\_\_\_\_ Hyde Park is very green and beautiful.  4 Every year we go to \_\_\_\_\_\_\_ Black Sea with my parents.  5\_\_\_\_\_\_\_Ural Mountains are in Siberia.  6 \_\_\_\_\_\_\_ Baikal is the deepest lake in the world.  **IV. Дополните предложения подходящими по смыслу глаголами из скобок, поставив их в нужную форму. (**take, find, do, bring, get, teach)  1) When Mr Borten got old and couldn’t do judo, he \_\_\_\_\_\_\_ a new hobby - gardening.  2) Last year my friend \_\_\_\_\_\_\_\_\_ part in the Boston Marathon.  3) I’m very happy because I have \_\_\_\_\_\_\_\_ a wonderful family.  4) I \_\_\_\_\_\_\_\_ Ben Richards when he was a child.  5) My mother was very happy when I her a present.  6) What do you enjoy at weekends?  **V. Дополните предложения подходящими словами из скобок. Два слова в рамке лишние. (**the Bolshoi Theatre Thames Scotland Paris the Summer Gardens  Glasgow south London)  1) Tower Bridge is situated in \_\_\_\_\_\_\_\_\_. It is one of the bridges over the river \_\_\_\_\_\_\_\_\_.  2) Lake Lock Ness is in \_\_\_\_\_\_\_\_. Some people say that the Loch Ness Monster lives there.  3) Brighton is in the \_\_\_\_\_\_\_of England.  4) \_\_\_\_\_\_\_\_ is one of the most important cities in Scotland.  5) St Petersburg is famous for \_\_\_\_\_\_\_. |
| **Математика** | **Итоговая контрольная работа в 5 классе**  **Вариант 1**    **Вариант 2** |
| **История России. Всеобщая история** | **Итоговая контрольная работа**  **1 вариант.**  **Часть I .**  **Выберите правильный ответ**  **1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.**  А) гарпун        Б) лук В) рубило Г) топор  **2. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?**  А) Тигр      Б) Евфрат      В) Нил      Г) Ганг  **3. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?**  А) крестьянин     В) раб  Б) вельможа       Г) фараон  **4. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?**  А) Вавилон     Б) Китай      В) Индия      Г) Финикия  **5. Кто была женой Зевса?**  А) Гера     Б) Афина      В) Афродита       Г) Деметра  **6. Храм Парфенон был посвящен богине**  А) Нике    Б) Афине    В) Афродите     Г) Гере  **7. Самостоятельные государства в Греции называли**  А) колониями Б) полисами В) городами Г) республиками  **8. Когда началось восстание под руководством Спартака?**  А) 65 г. до н. э. Б ) 71 г. до н. э. В) 74 г. до н. э. Г) 82 г. до н. э.  **9.**.**Древний Рим был расположен:**  А) на Балканском полуострове  В) в Малой Азии   Б) на Апеннинском полуострове Г) в Северной Африке  **10. Простой**  **народ в Греции называли:**  А) ареопаг    В) демос  Б) знать  Г) патриции  **Часть II.**  **Ответьте на вопрос.**  Что означают эти слова?  1. Полис – это ….  2. Легион – это....  3. Народный трибун – это.....  4. Фараон – это…  **Часть III.**  **Впишите недостающие слова**  Олимпийские игры проводились один раз в \_\_\_\_\_\_\_ года. Они устраивались в городе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Первые Олимпийские игры состоялись в \_\_\_\_\_\_\_году до н.э. Перед играми атлеты должны были тренироваться в своём родном городе\_\_\_\_\_\_\_месяцев, а затем ещё некоторое время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ продолжать тренировки поблизости от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_­­­­­­­\_\_\_ .  **2 вариант.**  **Часть I .**  **Выберите правильный ответ**  **1.Несколько родовых общин, живших в одной местности:**  А) человеческое стадо В) соседская община.  Б) племя Г) легион  **2.  Египетский фараон,  которому была построена самая большая пирамида?**  А) Эхнатон Б) Хеопс В) Тутанхамон Г) Соломон  **3. Письменность в Древнем Египте:**  А) иероглифы Б) клинопись В) папирус Г) кириллица  **4. Легенда утверждает, Рим был основан в :**  А) 743 г до н э.    Б) 763 г до н э.     В) 753 г до н э. Г)750 г.до н.э.  **5. Органы управления в Спарте:**  А) совет старейшин    Б) Народное собрание В) Сенат Г) вече  **6. Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?**  А) Китай        Б) Междуречье   В) Индия    Г) Египет  **7. Где протекает река Янцзы?**  А) в Египте       Б) в Индии        В) в Китае Г) в Египте  **8. Рабы, трудившиеся в имениях в Италии, как правило, занимались:**  А) выращиванием оливок и винограда В) выращиванием пшеницы и ячменя  Б) ремеслами г) скотоводством  **9. Восстание Спартака началось:**  А) в крупном имении на острове Сицилия  Б) в гладиаторской школе г. Капуи  В) во время гладиаторского боя в Риме  Г) во время извержения Везувия  **10. Аттика – это:**  А) область в Северной Греции; В) область в Южной Греции.  Б) область в Средней  Греции Г) область Центральной Греции  **Часть II.**  **Ответьте на вопросы**  **В каких древних странах было сделано каждое из названных изобретений?**   1. Письмо\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Шахматы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Алфавит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Компас, бумага\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Часть III.**  **Впишите недостающие слова**  Олимпийские игры продолжались \_\_\_\_\_\_\_\_\_ дней. Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, затем атлеты состязались в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были кулачный бой, бег с оружием, гонки колесниц. В последний день Олимпийских игр победители получали награды, это были \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Обществознание** | **Итоговый тест**  **1 вариант**  **1.** **У Светланы, также как и у ее мамы, голубые глаза и светлые волосы. Это объясняется:**  1) чертой характера 2) национальностью 3) наследственностью 4) особыми способностями  **2.** **Членов семьи, в отличие от членов других коллективов, объединяют**:  1) общие права и обязанности 2) кровнородственные связи 3) совместная деятельность 4) общие интересы  **3. В современной России растет доля семей, состоящих только из матери (отца) и детей. Совместное проживание родственников разных возрастов становится все более редким явлением, как в городах, так и на селе. Это свидетельствует о том, что сейчас в России преобладают семьи:**  1) полные 2) двухдетные 3) двухпоколенные 4) многопоколенные  **4. В сообщении Катерины, посвященном правилам ведения семейного хозяйства, встретились следующие су­ждения.**  А. Ресурсы семьи делятся на финансовые, материальные, трудовые, биологические. Б. Рачительное ведение домашнего хозяйства позво­ляет экономить семейные ресурсы.  Верны ли эти суждения?  1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **5.** **По окончании 4 класса общеобразовательной школы Костя перешел в 5 класс и с удовольствием окунулся в но­вую интересную жизнь. Он записался в биологический кружок, принял участие в международной математической олимпиаде «Кенгуру». На какой ступени образова­ния находится Костя?**  1) начальное образование 2) среднее общее образование 3) основное общее образование 4) среднее профессиональное образование  **6.** **Автор строк:**  **Люблю читать я каждый день И это мне совсем не лень, И вам скажу я, не тая, О, чтение- любовь моя! —**  **с восторгом говорит о своем:**  1) хобби 2) творчестве 3) образовании 4) духовном мире  **7.** **Трудовую деятельность, о которой пишет К. Чуков­ский в отрывке из повести «Серебряный герб»: Шпатель­щик… исполняет самую простую работу, для которой не требуется особых умений. Взберешься с самого утра по приставной лесенке на заржавленную, закопченную, заскорузлую крышу, на которой кое-где сохраняются побуревшие островки старой краски, снимешь куртку, рубаху, ботинки, обмотаешь ноги тряпьем и начнешь при помощи шпателя превращать ее в чистую, без единой пылинки, после чего сюда могут прийти маляры, хорошо зашпаклевать эту крышу и сделать ее пунцовой, зеле­ной или даже огненно-желтой, так что дом помолодеет надолго и станет украшением всей улицы, — можно оха­рактеризовать как:**  1) умственную 2) творческую 3) физическую 4) автоматизированную  **8.** **Продукт труда, сделанный на продажу:**  1) услуга 2) товар 3) ресурс 4) экономика  **9.** **Главная особенность благотворительной деятельности:**  1) создание чего-то нового 2) создание материальных ценностей 3) оценивание труда по количеству сделанного 4) оказание бескорыстной помощи тем, кто в этом нуждается  **10.** **В отдельной статье Конституции РФ говорится, что Государственные символы России утверждены специаль­ными федеральными конституционными законами. Речь идет о:**  1) гербе, флаге и гимне 2) столице и границах государства 3) государственном языке, органах власти и управления 4) системе летоисчисления и национальной денежной единице  **11.** **К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:**  1) сохранять здоровье 2) защищать свою жизнь с оружием в руках 3) сохранять природу и окружающую среду 4) соблюдать правила дорожного движения  **12.** **На уроке обществознания, посвященном конституци­онным основам России, прозвучали следующие суждения.**  **А.** Русский язык является государственным языком в России. **Б.** Каждый имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспи­тания, обучения и творчества.  Верны ли эти суждения?  1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **13.** **С 18 лет гражданин нашей страны получает право:**  1) на жилище 2) на высшее образование 3) на защиту своих интересов 4) избирать и быть избранным  **14**. в приведенном списке указаны черты сходства и от­личия человека от других живых существ. Выберите и за­пишите под буквами  А. черты сходства Б. черты отличия  1) способность к творчеству 2) создание новых орудий труда 3) стремление удовлетворить свои потребности 4) способность воспринимать внешние воздействия  **15.** **Найдите в приведенном списке три права ребенка, которые содержатся в Семейном кодексе Российской Фе­дерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**  1) соблюдать законы 2) бесплатно питаться в школе 3) жить и воспитываться с семье 4) общаться с обоими родителями 5) совместно проживать с родителями  **16.** **Найдите в приведенном списке три пословицы, рас­крывающие значимость образования. Запишите цифры, под которыми они указаны**.  1) Яйца курицу не учат 2) Голодное брюхо к учению глухо 3) Ученье — свет, а неученье — тьма 4) В молодости не учился — потерял жизнь 5) Ученье в счастье украшает, а при несчастье уте­шает  **17.** **Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столб­ца. Учтите, что во втором столбце один элемент является лишним.**  **Понятие**  А) Субъект Федерации Б) нация  Определение  1) государственное образование в составе Федерации 2) символ государства 3) сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединяют язык, духовная культура, территория, экономика  **2 вариант**  **1. Все знакомые и друзья Олега утверждают, что он внешне очень похож на свою маму. Это объясняется:**  1) чертой характера 2) национальностью 3) наследственностью 4) особыми способностями  **2.** **Членов семьи, в отличие от учеников одного класса, объединяет:**  1) общий интерес 2) эмоциональность 3) ведение общего хозяйства 4) наличие обязанностей и прав  **3.** **В России в XIX в. преобладали семьи, которые состояли из супружеской пары, родителей и прародителей, нежена­тых детей, внуков, правнуков, дядьев, племянников и т.д. Это свидетельствует о том, что в прошлом большинство семей были:**  1) полными 2) двухпоколенными 3) двухдетными 4) многопоколенными  **4.** **На уроке обществознания ребята спорили между со­бой о том, что такое потребности и какие из них являются важными.**  А. Николай утверждает, что потребность — это осо­знаваемая человеком нужда в чем-либо. Б. Антон считает, что к числу важнейших потребно­стей человека относятся потребность в пище, одежде, общении, дружбе.  Верны ли эти суждения?  1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **5. После окончания 6 класса общеобразовательной шко­лы Сергей прошел собеседования и поступил в лицей. Его работа на конкурсе «Пока в России Пушкин длится» заняла призовое место. Стихотворение, представленное на этот конкурс, было опубликовано в журнале «Юные таланты России». На какой ступени образования нахо­дится Сергей?**  1) начальное образование 2) среднее общее образование 3) основное общее образование 4) высшее профессиональное образование  **6.** **В книге «Невероятная коллекция мистера Рипли» рас­сказывается о разных увлечениях. Например, Маурицио Савини создает красивые скульптуры из жеваной жева­тельной резинки, а Патрик Эктон из США построил шко­лу волшебства Хогвартс из 600 000 спичек, и на это у него ушло два года. Такое времяпрепровождение называется:**  1) хобби 2) обучение 3) самообразование 4) благотворительность  **7.** **В отрывке из повести Л. Пантелеева «Республика Шкид»: Три месяца бесновалась республика Шкид, по­том горячка стала постепенно утихать: как звезды на ут­ренней заре, гасли один за другим «Мухоморы», «Клоу­ны», «Факелы», «Всходы» и другие газеты и журналы… Викниксор вовремя подсказал им хорошую идею: пора издавать большую общешкольную стенную газету. И вот появляется «Горчица», здоровая, крепкая ученическая газета, где материал собран со всей школы, со всех от­делений, где пишет не один редактор, а пятнадцать-два­дцать корреспондентов… — речь идет о деятельности:**  1) простой 2) физической 3) добровольной 4) традиционной  **8.** **Бытовые полезные удобства, предоставляемые кому-либо:**  1) услуга 2) ресурс 3) товар 4) экономика  **9. Главной особенностью творческой деятельности является создание:**  1) богатства 2) чего-то нового 3) орудий труда 4) ремесленных изделий  **10.** **Все субъекты Российской Федерации имеют:**  1) свою Конституцию 2) равную территорию 3) равные права с другими субъектами 4) одинаковую численность населения  **11.** **К числу конституционных обязанностей российских граждан относится обязанность:**  1) платить налоги и сборы 2) бороться с преступностью 3) получить высшее образование 4) участвовать в выборах в местные и центральные органы власти  **12. На уроке обществознания в 5 классе, посвященном национальной политике в современной России, прозву­чали два суждения.**  А. Елизавета сказала, что нация — это сложившаяся в течение длительного времени общность людей, которых объединили общая историческая судь­ба, язык, духовная культура, территория, экономика. Б. Константин сказал, что нация — это все население страны.  Верны ли эти суждения?  1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **13.** **Референдумы назначаются для того, чтобы:**  1) избрать Президента РФ 2) принять Конституцию РФ 3) помочь судьям в принятии решения 4) избрать депутатов Государственной Думы  **14.** **В приведенном списке указаны черты сходства и от­личия человека от других живых существ. Выберите и за­пишите под буквами**  А. черты сходства Б. черт отличия  1) оценивание своего поведения 2) наличие инстинкта самосохранения 3) способность к сознательным действиям 4) наследование от родителей особенностей внешности  **15.** **Найдите в приведенном списке три обязанности чле­нов семьи, которые содержатся в Конституции Россий­ской Федерации. Запишите цифры, под которыми они указаны.**  1) родители и дети обязаны получать социальные по­собия на воспитание детей 2) родители и дети обязаны проживать совместно до достижения детьми 21 года 3) трудоспособные дети, достигшие 18 лет, должны заботиться о нетрудоспособных родителях 4) родители должны заботиться о детях и их воспитании 5) родители должны обеспечить получение детьми ос­новного общего образования  **16. Найдите в приведенном списке три правила грамот­ной организации своего учебного и свободного времени. Запишите цифры, под которыми они указаны.**  1) Больше дела, меньше слов 2) Все за одного — один за всех 3) Делу — время, а потехе — час 4) Хорошая книга — искренний друг 5) Делаешь наспех — сделаешь на смех  **17. Установите соответствие между понятием и определением: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столб­ца. Учтите, что во втором столбце один элемент является лишним.**  **Понятие**  А) гражданин Б) патриот  Определение  1) человек, отдающий часть своих денег на развитие искусства и науки 2) человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства, подчиняется его законам и имеет определенные права и обязанности 3) человек любящий свое Отечество, преданный своему народу |
| **География** | **Итоговая контрольная работа**  **1 вариант**  1. Что такое география?  а) наука о растениях  б) наука о планете Земля  в) наука о животных  г) наука о небесных телах  2. Один оборот вокруг своей оси Земля совершает:  а) за 29 часов    б) за 24 часа  в) за 34 часа      г) за 12 часов  3. Выберите верное утверждение:  а) Солнце по размерам равно Земле  б) Земля – пятая по счету от Солнца планета  в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце  г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло  4. Земля вращается вокруг своей оси:  а) по часовой стрелке  б) против часовой стрелки  5. Распределение тепла на Земле определяет:  а) растительность  б) наклон солнечных лучей  в) положение Луны  г) продолжительность дня  6. Самая высокая горная система суши - это  а) Альпы     в) Гималаи  б) Кавказ     г) Памир  **7.** Часть водного пространства соединённого с океаном и глубоко вдающаяся в сушу  а) окраинное море б) пролив в) залив г) внутреннее море  **8.** Какая наука изучает природу Земли, население и его хозяйство?  а) физика б) природоведение в) география г) биология  **9.** Следствием осевого вращения Земли является  а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени  **10.** Линия, которая находится на равном расстоянии от обоих полюсов, называется  а) экватор    б) орбита  в) ось           г) меридиан  **11.** Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется  а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок  **12.** Длина экватора Земли составляет:  а) 40 тыс км б) 20 тыс км в) 30 тыс км г) 50 тыс км  **13.** Марианская впадина  находится в океане:  а) Индийском б) Атлантическом в) Северном Ледовитом г) Тихом  **14.** Дополните утверждение  Водное пространство, отделённое от океана участками суши и отличающееся от него температурой, свойствами воды и живыми организмами называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **15.** Дополните утверждение  Ленивцы обитают в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а пингвины в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **16.** Дополните утверждение  Самый большой материк \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый жаркий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый сухой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **2 вариант**  **1.** На русский язык слово «география» переводится как  а) земленаписание б) землеочертание в) землеописание г) землеизучение  **2.** Следствием годового вращения Земли является  а) смена времён года б) смена дня и ночи в) смена погоды г) смена времени  **3.** Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью её вращения называются  а) тропиками б) полюсами в) полярными кругами г) меридианами  **4.** Чертёж, изображающий на плоскости земную поверхность в уменьшенном виде, называют  а) план местности б) глобус в) географическая карта г) рисунок  **5.** Какое утверждение о Земле как планете является верным?  а) Земля как планета имеет форму шара б) полный оборот вокруг своей оси Земля совершает за 365 суток в) Земля как планета имеет форму эллипсоида г) полный оборот вокруг Солнца Земля совершает за 24 часа  **6.** Ориентироваться на  местности можно с помощью:  а) барометра б) компаса в) ручных часов г) все ответы верны  **7.** Самый маленький материк:  а) С. Америка   б) Австралия в) Африка        г) Ю. Америка  **8.** Узкое водное пространство, ограниченное с двух сторон сушей  а) пролив   б) море в) залив      г) заводь  **9.** Длина экватора Земли составляет:  а) 40 тыс км    б) 20 тыс км в) 30 тыс км     г) 50 тыс км  10. Самая высокая горная система суши - это  а) Альпы    в) Гималаи  б) Кавказ    г) Памир  **11.** Марианская впадина  находится в океане:  а) Индийском б) Атлантическом в) Северном Ледовитом г) Тихом  12. Распределение тепла на Земле определяет:  а) растительность  б) наклон солнечных лучей  в) положение Луны;  г) продолжительность дня  13. Выберите верное утверждение:  а) Солнце по размерам равно Земле  б) Земля – пятая по счету от Солнца планета  в) Солнечную систему образуют Земля и Солнце  г) Солнце – раскаленная звезда, которая даёт нам свет и тепло  **14.** Дополните утверждение  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ — огромная единая масса воды покрывает 3/4 поверхности Земли  **15.** Дополните утверждение  Скунсы обитают в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, а кенгуру в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **16.** Дополните утверждение  Самый большой океан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый холодный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый вытянутый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, самый тёплый \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **ОДНКНР** | **Итоговая контрольная работа 1 вариант**  **1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:**   |  |  | | --- | --- | | **1.** Лев Николаевич Толстой | **А**. Скульптор | | **2**. Иван Петрович Кулибин | **Б.** Писатель | | **3.** Степан Дмитриевич Эрьзя | **В**. Художник | | **4.** Илья Ефимович Репин | **Г**. Композитор | | **5**. Дмитрий Дмитриевич Шостакович | **Д**. Механик-изобретатель |   **3. Наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле это-**  А) этикет Б) эстетика В) этика Г) этикетка  **4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?**  А) Не тот друг, кто на празднике гуляет, а тот, кто в беде помогает  Б) Вежливость ничего не стоит, но много приносит  В) Будь другом сам – и тебе помогут в беде  Г) Своя рубашка ближе к телу  **5. Предметы человеческого труда, а также представления, идеи, ценности и идеалы, традиции и обычаи, нормы и правила можно назвать одним словом:**  А) образованность Б) культура В) правила Г) законы  **6. Что НЕ является проявлением зла?**  А) сознательное унижение других людей, неуважение и нетерпимость к ним  Б) обман  В) насилие, которое подавляет свободу человека  Г) взаимопонимание и взаимоуважение  **7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:**  ***Семья в куче, не страшна и туча***  **8. Откуда на Русь пришло христианство?**  А) из Греции Б) из Византии В) из Китая Г) из Израиля  **9. Какая из религий НЕ относится к мировым?**  А) Иудаизм Б) Ислам В) христианство Г) буддизм  **10. Найдите соответствие между религиями и их главными символами:**   |  |  | | --- | --- | | **1.** Христианство | **А.** Полумесяц | | **2.** Мусульманство | **Б.** Шестиконечная звезда (Звезда Давида) | | **3.** Буддизм | **В**. Крест | | **4.** Иудаизм | **Г**. Колесо закона (колесо сансары) |   **11. Какой народ России исповедует буддизм?**  А) мордва Б) татары В) калмыки Г) русские  **12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:**   |  |  | | --- | --- | | **1.** Христианство | **А**. Мечеть | | **2**. Мусульманство | **Б**. Синагога | | **3**. Буддизм | **В**. Пагода | | **4.** Иудаизм | **Г**. Церковь |   **13. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в честь:**  А) отмены крепостного права  Б) победы в русско-турецкой войне  В) основания Московского университета  Г) победы в Отечественной войне 1812 года  **14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:**  А) Внутренний мир человека - это его взгляды на мир, на людей и самого себя.  Б) Духовное богатство человека даётся ему при рождении.  В) С помощью образования человек приобщается к культуре.  Г) У человека, который мало читает, плохая память, скудный словарный запас и небольшой запас знаний.  **15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:**   |  |  | | --- | --- | | **1**. Деловой этикет | **А**.Спросите, может ли клиент говорить с вами. | | **2.** Этикет телефонного общения | **Б. Не тянитесь через весь стол.** | | **3**. Столовый этикет | **В. Соблюдение коммерческой тайны** |   **2 вариант**  **1. Человек, который любит своё Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов совей Родины это - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.**  **2. Найдите соответствие между великими людьми России и их родом деятельности:**   |  |  | | --- | --- | | **1**. Михаил Юрьевич Лермонтов | **А**. Скульптор | | **2.** Константин Сергеевич Станиславский | **Б**. Иконописец | | **3.** Михаил Васильевич Ломоносов | **В**. Ученый-естествоиспытатель | | **4**. Андрей Рублёв | **Г.** Писатель, поэт | | **5.** Степан Дмитриевич Эрьзя | **Д**. Театральный режиссер, актер, педагог |   **3. Римское слово «мораль» имеет близкое по значению слово в русском языке, это слово:**  А) мужество Б) нравственность В) добродетель Г) мудрость  **4. Какая из пословиц НЕ подходит для определения нравственности и добродетели?**  А) Доброе братство лучше богатства Б) Кто правдой живет, добро наживёт  В) Работа не волк, в лес не убежит Г) Других не суди - на себя погляди  **5. Осознание человеком необходимости исполнения моральных норм**  А) долг Б) благодарность В) уважение Г) стыд  **6. Выбери среди понятий добродетель:**  А) зазнайство Б) вздорность В) хвастливость Г) скромность  **7. Как вы понимаете смысл пословицы о семье:**  ***На что и клад, когда в семье лад.***  **8. С чьим именем связано крещение Руси?**  А) Святая княгиня Ольга Б) Владимир Красное Солнышко  В) Иван IV Грозный Г) Ярослав Мудрый  **9. Какая из религий НЕ относится к мировым?**  А) мусульманство Б) буддизм В) христианство Г) индуизм  **10. Найдите соответствие между религиями и их священными книгами:**   |  |  | | --- | --- | | **1.** Христианство | **А**. Тора | | **2**. Ислам | **Б**. Коран | | **3**. Буддизм | **В**. Библия | | **4.** Иудаизм | **Г**. Типитака (три корзины мудрости) |   **11. Какой народ России НЕ исповедует буддизм?**  А) мордва Б) калмыки В) тувинцы Г) буряты  **12. Найдите соответствие между религией и культовым сооружением:**   |  |  | | --- | --- | | **1.** Христианство | **А**. Пагода | | **2**. Мусульманство | **Б**. Церковь | | **3**. Буддизм | **В**. Синагога | | **4.** Иудаизм | **Г**. Мечеть |   **13. Всемирно известные памятники архитектуры - Эрмитаж, Петергоф, Кунсткамера, Русский музей и др. - расположены:**  А) в Москве Б) в Санкт-Петербурге В) в Новгороде Г) в Саранске  **14. С каким утверждением о духовном мире человека вы НЕ согласны:**  А) В процессе жизни мы приобретаем собственные убеждения и взгляды - на мир, на людей и на самих себя.  Б) Духовность человека в немалой степени зависит от его образованности.  В) Изучение в школе таких предметов, как физика, химия, биология совсем не способствует развитию духовности человека.  Г) Духовное богатство человека не даётся ему при рождении.  **15. Найдите соответствие между видами этикета и правилами поведения:**   |  |  | | --- | --- | | **1**. Гостевой этикет | **А**.Неприличны разговоры о диетах и ограничении в алкоголе | | **2.** Танцевальный этикет | **Б.** Желая пригласить даму, кавалер подходит к ней, слегка поклонившись, спрашивает: «Разрешите вас пригласить?» | | **3**. Столовый этикет | **В**. Некрасиво приходить слишком рано или намного позже оговоренного времени. | |
| **Биология** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1**  **Часть 1**. **Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных А1.** Наука, изучающая строение и функции клеток, называется:  а) цитология  б) энтомология  в) микология  г) орнитология  **А2.** Живые организмы, в отличие от тел неживой природы:  а) неподвижны  б) состоят из химических веществ  в) имеют клеточное строение  г) имеют цвет  **АЗ.** Основной частью лупы и микроскопа является:  а) зеркало  б) увеличительное стекло  в) штатив  г) зрительная трубка (тубус)  **А4.** Органоид зеленого цвета в клетках растений называется:  а) митохондрия  б) ядро  в) хлоропласт  г) цитоплазма  **А5**. Бактерии размножаются:  а) делением  б) с помощью оплодотворения  в) черенкованием  г) половым путем  **А6.**Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к:  а) дыханию  б) питанию  в) фотосинтезу  г) росту и размножению  **Часть 2.**  **В 1. Расположите в правильном порядке пункты инструкции по приготовлению микроскопа к работе. В ответе запишите соответствующую последовательность букв.**  А) поместите готовый препарат на предметный столик  Б) в отверстие предметного столика направьте зеркалом свет  В) плавно опустите тубус с помощью винта так, чтобы нижний край объектива оказался на расстоянии 1 мм от препарата  Г) поставьте микроскоп штативом к себе на расстоянии 10 см от края рабочего стола  Д) глядя в окуляр, при помощи винта медленно поднимайте тубус, пока не появится четкое изображение  Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:  **В2.*Установите соответствие между видами животных и средой их обитания.***  Животное  Среда обитания  А) блоха  1. водная  Б) кит  2. почвенная  В) кобра  3. наземно-воздушная  Г) крот  4. тела живых организмов  Д) дятел  Ответы внесите в таблицу, поставив напротив букв цифры:  А Б В Г Д  **В3**. **Выберите три правильных утверждения. Ответ запишите в виде последовательности цифр без знаков препинания.**   1. Тело всех живых организмов состоит из клеток. 2. Яйцеклетка - мужская половая клетка. 3. Процесс слияния половых клеток называется оплодотворением. 4. Животные способны, используя энергию солнца, создать из неорганических веществ органические. 5. Ботаника – наука о наследственности 6. Паразит - организм, поселяющийся в теле другого организма и приносящий ему вред.   **Часть 3. Объясните (дайте развернутый ответ на вопрос)**  **С1**. По каким причинам растения и животные становятся редкими.  **Вариант 2**  **Часть 1. Выберите один правильный ответ из четырёх предложенных**  **А1**. Клетку окружает и отделяет от внешней среды  а) вакуоль  б) ядро  в) цитоплазма  г) клеточная мембрана  **А2**. В природном сообществе растения обычно выполняют функцию  а) потребителя  б) производителя  в) разлагателя  г) хищника.  **А3.** Научный метод исследования, не предполагающий никаких манипуляций по отношению к нему, называется а) наблюдением  б) рассматриванием  г) экспериментированием  д) измерением  **А4**. Основная и наименьшая единица классификации  а) класс  б) царство  в) вид  г) род  **А5.** Ядро отсутствует в клетках  а) растений  б) простейших  в) грибов  г) бактерий  **А6**. Зелёный пигмент хлорофилл находится в клетках  а) амёб  б) растений  в) грибов  г) крокодилов  **Часть 2.**  **В 1. Установите последовательность звеньев цепи питания**  А) ястреб-перепелятник  Б) гусеница  В) синица  Г) лист растения  Ответы внесите в таблицу:  **В 2.*Установите соответствие между органоидами растительной клетки и их функциями***  Органоиды растительной клетки  Функции  1)​ оболочка  2)​ цитоплазма  3)​ вакуоль  4)​ хлоропласты  5)​ ядро  А) придаёт клетке форму Б) отвечает за передачу наследственных признаков от клетки к клетке В) место запаса воды, регулирует давление клеточной жидкости Г) содержат пигмент хлорофилл, участвуют в образовании органических веществ Д) прозрачное, полужидкое вещество клетки, в котором находятся ядро, пластиды, вакуоль  Ответы внесите в таблицу, поставив напротив цифр буквы :  А  Б  В  Г  Д  **В3. Выбери три правильных утверждения.** **Ответ запишите в виде последовательности цифр без знаков препинания.**  1) Бактерии – это примитивные одноклеточные организмы  2) Растения поглощают только готовую пищу  3) Грибы, растения и животные – многоклеточные организмы  4) Тело простейших состоит из многих клеток  5) Простейшие – одноклеточные организмы  6) Тело цветкового растения состоит из побега и корня **Часть 3. Объясните (дайте развернутый ответ на вопрос)**  **С 1.**Каким образом человек стремится восстановить разрушенные им природные богатства? |
| **Музыка** | **Итоговый тест Вариант 1**   1. **Музыка – это:** а) вид искусства, воздействующий на человека посредством звуков б) вид искусства, основанный на изображении окружающего мира посредством красок в) вид искусства, воздействующий на человека словом 2. **Жанр вокальной музыки:**   а) симфония, б) ария, в) соната, г) сюита  **3. Что такое полифония?**  а) мелодия , б) вокализ , в) многозвучие , г) ноктюрн  **4. Выберите основные черты импрессионизма в живописи:**  а) передача мимолетных впечатлений  б) особая техника мазка  в) изображение портретов  **5 . Композитор первой русской оперы:**  а) Ф.Шуберт, б) М.И.Глинка, в) Ф.Шопен.  **6. С чего начинается опера или балет?**  а) с либретто, б) с увертюры, в) с кордебалета  **7. Как называется самый высокий женский голос:**  а) контральто б) меццо – сопрано в) сопрано  **8. Жанр произведения С. Прокофьева «Александр Невский»:**  а) балет, б) опера, в) кантата.  **9. Кого из композиторов называют «сказочником»:**  а) Н.А. Римского – Корсакова  б) П.И. Чайковского  в) С.В. Рахманинова  **10. Французский композитор, пианист, дирижер, критик, основоположник музыкального импрессионизма:**  а) Ж. Бизе  б) К. Дебюсси  в) Ж.М. Равель  **11. Имя великого немецкого композитора 18 века, мастера полифонической и органной музыки, чья фамилия в переводе с немецкого означает — «ручей»**  а) И.С. Бах  б) Д. Букстехуде  в) Р.Дж. Фишер  **12. Какую народную песню использовал с Симфонии №4 П.И. Чайковский?**  а) «Во саду ли в огороде»  б) «Камаринская»  в) «Во поле берёза стояла»  **13. Найди лишнее слово:**  а) романс, вокализ, опера, симфония  б) бас, сопрано, тенор, баритон  в) флейта, скрипка, альт, виолончель  г) «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Лебединое озеро»  **14. Соедините композитора с его произведениями:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | М.Глинка | А | Этюд №12 "Революционный" | | 2 | Ф. Шопен | Б | Симфоническая миниатюра "Баба Яга" | | 3 | А. Лядов | В | "Лунный свет" | | 4 | И. Бах | Г | Опера "Иван Сусанин" | | 5 | К. Дебюсси | Д | Токката и фуга ре минор | | 6 | С. Прокофьев | Е | Опера "Сказка о царе Салтане" | | 7 | Н.А. Римский - Корсаков | Ж | Кантата "Александр Невский" | | 8 | Л. Бетховен | З | Симфония №5 |   **15. Портреты каких композиторов ты видишь? Подпиши их фамилии:**  С. С. Прокофьев , Н.А. Римский – Корсаков , С. В. Рахманинов, П.И. Чайковский, Л. В. Бетховен И. С. Бах  9c30efc4133aa54e6208aa58939e0fae_w960_h2048 CHaykovskiy rahmaninov  2194 ludwig-van-beethoven 73634007_4000491_prok1  **Вариант 2**   1. **Музыка – это:** а) вид искусства, основанный на изображении окружающего мира посредством красок б) вид искусства, воздействующий на человека словом   в) вид искусства, воздействующий на человека посредством звуков   1. **Жанр инструментальной музыки:**   а) симфония, б) ария, в) песня, г) романс  **3. Где родилась опера и как она называлась?**  а) Франция «Кармен» , б) Россия «Щелкунчик» , в) Италия «Эвридика»  **4. Как называется литературная основа оперы?**  а) с либретто, б) с увертюра, в) кордебалет  **5 . Композитор первой русской оперы:**  а) Ф.Шуберт, б) М.И.Глинка, в) Ф.Шопен.  **6. Как называется самый высокий мужской голос:**  а) баритон б) бас в) сопрано г) тенор  **7 . Жанр произведения С. Прокофьева «Александр Невский»:**  а) балет, б) опера, в) кантата.  **8. Выберите основные черты импрессионизма в живописи:**  а) передача мимолетных впечатлений  б) особая техника мазка  в) изображение портретов  г) изображение природы, улочек  **9. какая главная тема творчества Л. В. Бетховена?**  а) сказок  б) борьбы  в) природы  **10. Кто является основоположником импрессионизма в живописи?**  а) К. Моне  б) Ж. Бизе  в) Ж.М. Равель  **11. Что такое «полифония»?**  а) мелодия  б) хор  в) многозвучие  **12. Какую народную песню использовал Н. А. Римский – Корсаков в опере «Сказка о царе Салтане» в теме белочки?**  а) «Во саду ли в огороде»  б) «Камаринская»  в) «Во поле берёза стояла»  **13. Найди лишнее слово:**  а) песня, концерт, романс, опера  б) контральто, сопрано, баритон, меццо - сопрано  в) труба, скрипка, альт, виолончель  г) «Щелкунчик», «Спящая красавица», «Дюймовочка», «Лебединое озеро»  **14. Соедините композитора с его произведениями:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | 1 | М.Глинка | А | Этюд №12 "Революционный" | | 2 | Ф. Шопен | Б | Симфоническая миниатюра "Баба Яга" | | 3 | А. Лядов | В | "Лунный свет" | | 4 | И. Бах | Г | Опера "Иван Сусанин" | | 5 | К. Дебюсси | Д | Токката и фуга ре минор | | 6 | С. Прокофьев | Е | Опера "Сказка о царе Салтане" | | 7 | Н.А. Римский - Корсаков | Ж | Кантата "Александр Невский" | | 8 | Л. Бетховен | З | Симфония №5 |   **15. Портреты каких композиторов ты видишь? Подпиши их фамилии:**  С. С. Прокофьев , Н.А. Римский – Корсаков , С. В. Рахманинов, П.И. Чайковский Л. В. Бетховен И. С. Бах  rahmaninov ludwig-van-beethoven CHaykovskiy  2194 9c30efc4133aa54e6208aa58939e0fae_w960_h2048 73634007_4000491_prok1 |
| **ИЗО** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1.**  **I часть.**  **1. Какие цвета являются основными.**  А) красный, синий, зеленый Б) красный, желтый, синий  В) красный, фиолетовый, синий  **2. Древо жизни в народном представление являлось символом:**  А) растительных сил земли б) продолжением рода в) входом в иной мир  **3. Что такое орнамент?**  А) выразительность и гармония  Б) узор, построенный на чередование изобразительных элементов  В) полноправный элемент композиции  **4. Русский бревенчатый жилой дом.**  А) Кремль. Б) Палаты. В) Изба  **5. Деталь декоративного убранства русской избы, доска, идущая по краю крыши.**  А) Охлупень Б) Столешник В) Причелина  **6. Что является самым почетным местом в доме:**  А) Печь Б) Красный угол В) Сундук  **7. Девичий головной убор в виде полосы ткани.**  А) Повязка Б) Кокошник В) Сорока  **8. Подчеркните предметы одежды, относящиеся к русскому народному женскому костюму:**  кокошник, порты, лента, сюртук, кичка, кушак, сорока, рубаха, сарафан, понева, передник, душегрея, косоворотка.  **9. В каком центре не изготавливают глиняные игрушки?**  А) Каргополь. Б) Дымково. В) Филимоново. Г) Семеново.  **10) Основные цвета в филимоновской росписи игрушки, это:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **11. Какой краской расписывают гжельские изделия:**  А) охрой б) кобальтом в) умброй  **12. Цвета наиболее характерны для произведений хохломской росписи:**  А)желтый и черный Б). красный и черный В). золотой и зеленый  **13. Какое изображение является символом бога утреннего солнца:** а) лотос; б) скарабей. в) глаз-уаджет;  **14. Что такое костюм?** а) одежда, которую носит человек; б) стиль и цвет, аксессуары;  в) знак-символ, указывающий на принадлежность человека к определённому сословию.  **15. Выберите верное определение:** а) геральдика – наука о денежных знаках и монетах;  б) геральдика – наука о гербах и их прочтении;  в) геральдика – наука о марках.  **II часть.**  **Задание: нарисуй сосуд – образ (вазы разного назначения)**  **Вариант 2.**  **I часть.**  **1.Фиолетовую краску можно получить, смешав:**  А) синюю и зелёную Б) красную и зелёную В) синюю и красную  **2. Укажи букву с теплой цветовой гаммой:**  А) красный, оранжевый, коричневый  Б) синий, голубой, фиолетовый, розовый, красный, желтый  В) зеленый, черный, серый, белый, красный  **3. Женская фигура – это символ:**  А) Плодородия б) Воды в) Солнца  **4. Декоративный элемент, венчающий кровлю русской избы.**  А) Причелина Б) Охлупень В) Полотенце  **5. Наличники украшают:**  А) Окно б) Дверь в) Крыльцо  **6. Какой цвет в орнаменте русской вышивки был главный:**  А) Синий Б) Зелёный В) Красный  **7. Какой предмет верхней мужской одежды был наиболее распространен у мужчин в XVII веке?**  А) Ферязь Б) Опашень В) Кафтан  **8. Завершающий прием в городецкой росписи, выполненной белой и черной красками.**  А) Замалевок Б) Букет В) Оживка  **9. Хохломской узор из удлиненных, слегка изогнутых былинок, написанных в виде ритмически чередующихся кустиков.**  А) Травка. Б) Криуль. В) Розан.  **10. Ахроматические цвета – это (три):**  А) Синий, Б) Черный. В) Красный. Г) Белый. Д) Желтый. Е) Серый.  **11. Как называется роспись керамики Гжель?**  А) кистевая Б) мазковая В) синяя  **12. Декоративный элемент русской избы, украшающий крышу.**  А) Окно Б) дверь В) причелина  **13. Распределите одежду между их владельцами, вписывая нужную букву:**  1.Кушак. 2.Сарафан 3.Порты 4.Навершник 5.Понёва 6.Косоворотка  7. Душегрея 8. Кафтан 9. Рубаха   |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Женский русский костюм |  |  |  |  |  |  |  | | Мужской русский костюм |  |  |  |  |  |  |  |   **14. Какое изображение является символом бога утреннего солнца:**  а) лотос; б) скарабей. в) глаз-уаджет;  **15. Что такое костюм?** а) одежда, которую носит человек; б) стиль и цвет, аксессуары;  в) знак-символ, указывающий на принадлежность человека к определённому сословию.  **\_II часть.**  **Задание: нарисуй сосуд – образ (вазы разного назначения)** |
| **Технология** | **Банк идей**  **для выполнения комплексного творческого проекта по технологии**  *1.Конструирование и моделирование*  Столовое белье (скатерть, салфетки, кухонные прихватки и т. д.)  *2.Технологии обработки конструкционных материалов*  (разделочная доска. подставка для книг из проволоки, полочка для цветов, декоративная цепочка из проволоки, изделие выпиленное из фанеры лобзиком, панно выполненное электровыжигателем, подставка для рисования, карандашница и т. д.)  *3.Технологии обработки текстильных материалов*  (лоскутное шитье и аппликация (панно, декоративные подушки, прихватки и т.д.)  *4. Технологии кулинарной обработки пищевых продуктов*  ( приготовление завтрака и сервировка стола к завтраку)  *5. Свободная тема* |
| **Физическая культура** | **Контрольные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Нормативы, испытания |  | «5» | «4» | «3» | | 1. | Бег 60 м. (сек.) | м | 10.8 | 11.3 | 11.8 | | д | 11.0 | 11.5 | 12.0 | | 2. | Бег 1500 м | м | 8.5 | 9.3 | 10.0 | | д | 9.0 | 9.40 | 10.3 | | 3. | Прыжок в длину с места (см) | м | 165 | 160 | 150 | | д | 150 | 145 | 135 | | 4. | Подтягивание на перекладине | м | 5 | 4 | 3 | | д | 13 | 11 | 9 | | 5. | Поднимание туловища из положения лежа (раз) | м | 28 | 25 | 22 | | д | 24 | 20 | 16 | |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Итоговый контрольный диктант**  **История  Каштанки.**       Стояла  зима.  Снег  падал  пушистыми   хлопьями,  приятно  касался  лица.       Рыжая  собачка  прижалась  к  двери  подъезда,  беспомощно  повизгивала  и  дрожала  от  холода.   Ей  хотелось  обогреться,  но  никто  не  спешил  ей  помочь       Вдруг  кто-то  толкнул  дверь.  Собака  вскочила,  увидела  незнакомого  человека  в  кожаном  пальто.  Доверчиво  прикоснулась  она  к  его  руке.  Он  отряхнул  снег  с  её  спины  и  поманил  за  собой.        Дома  он  выделил  ей  оловянную  тарелку,  блюдце,  и  собака  осталась  жить  у  него.        Незнакомец  оказался  знаменитым  артистом  цирка Дуровым.  История  Каштанки   описана  в  известном  рассказе  Чехова.   Но  не  все  знают,  что  столяр  судился  с  Дуровым,  чтобы  вернуть  собаку.  Дуров  предложил  хозяину  большие  деньги,  и  столяр  начал  колебаться. Судья  почувствовал,  что  столяр  не  привязан  к  собаке.   Каштанка  осталась  у  артиста.  **Грамматические задания.**  **I вариант**  1. Морфемный разбор слов: пушистыми,  оловянными.  2. Выполнить  синтаксический  разбор  предложения:    Рыжая  собачка  прижалась  к  двери  подъезда,  беспомощно повизгивала   и  дрожала  от  холода.  3. Выписать из  данного  предложения  имя  существительное  и  сделать  морфологический  разбор.  **II вариант**  1. Морфемный разбор слов: кожаном,  известном.  2. Выполнить  синтаксический  разбор  предложения: Он  отряхнул  снег  с  её  спины  и  поманил  за  собой.  3. Выписать из  данного  предложения  имя  прилагательное  и  сделать  морфологический  разбор. |
| **Литература** | **Темы итоговых сочинений**  Объем 1,5 – 2 страницы  1. Образ моего ровесника в произведениях русской литературы (По рассказам «Конь с розовой гривой», «Уроки французского», «Тринадцатый подвиг Геракла» и др.).  2. Художественное произведение, которое оставило след в моей памяти. (По произведениям, изученным в этом году). |
| **Родной язык** | **Итоговый контрольный диктант**  **Поход в лес.**  Утром мы отправились в лес. Ярко разгоралась в небе зорька. Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой. От такой игры трава на полянках выгорала и желтела.  Маленький ручеек спрятался от солнца в густой траве. Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом. Вечером разожгли костер. Он горел очень красиво. Языки этого костра пожирали сухие ветки деревьев одну за другой. Потом на горячих углях мы пекли картошку. Картошка подгорела, но вкуса своего не потеряла. Мы съели ее с большим аппетитом.  Наступила ночь, на небе загорелись звезды. Они вызвали у нас радостное настроение. Мы пели песни и слушали музыку. Горящие звезды освещали наши счастливые лица.  (110 сл.)  **Грамматические задания.**  1 вариант.  1. Выписать из текста три личных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.  2. Синтаксический разбор предложения:  Первые лучи солнца прорывались через облака и играли с зеленой травой.  3. Разбор по составу слова: разгоралась, наслаждались, радостное.  2 вариант.  1. Выписать из текста два указательных местоимения, образовать от них формы Р.п., Д.п., Т.п.  2. Синтаксический разбор предложения:  Мы расположились на его берегу, загорали и наслаждались летом.  3. Разбор по составу слов: подгорела, счастливые, расположились. |
| **Родная литература** | **Контрольное тестирование**  **Часть 1 (базовый уровень)**  1.  Двусложный размер стиха, в котором ударение падает на первый слог, называется:        а) хореем, б) ямбом.   2. В какой паре слов нет рифмы?    а) документ-инструмент   б) обидно-завидно  в) алфавит-позвонит  г) торты-мосты   3. Тема рассказа А.П.Чехова «Толстый и тонкий» :       а ) встреча одноклассников     б) неравноправие людей       в) приспособленчество            г) одиночество   4. От лица какого персонажа ведется повествование в «Записках охотника»:       а) от лица самого Тургенева    б) от лица охотника       в) от лица крестьян                   г)  от лица помещиков 5. Найдите соответствия между автором и названием произведения:  1)П. Мериме                          а) « Железная дорога»  2) В.Г. Распутин                   б) «Уроки французского»  3) А.С. Пушкин                     в) «Барышня-крестьянка»  4) Н.А.Некрасов                     г) «Маттео Фальконе»   6. Найдите соответствия между литературным героем и названием произведения:      1) Марья Кириловна          а) «Дубровский»      2) Грэй                                б) «Кладовая солнца»      3) Настя и Митраша          в) «Алые паруса»      4)  Лидия Михайловна      г) «Уроки французского»  7. Какой художественный приём использует автор:     Неохотно и несмело     Солнце СМОТРИТ на поля…..( Ф.И.Тютчев)   8.Выберите определение, соответствующее понятию  «Аллегория»:       а)  построение художественного произведения;       б) чрезмерное преувеличение свойств изображаемого предмета;       в) иносказательное изображение предмета или явления с целью наглядно показать его существенные черты   9. Назовите жанры древнерусской литературы:       а) патерик, житие, летопись                  б) ода, поэма, баллада       в) повесть, роман, рассказ                      г) трагедия, дама, комедия  10. Что из перечисленного ниже не является элементом сюжета художественного произведения?      а) завязка                     б) кульминация       в) абзац                        г) эпилог  11 Левша в произведении Лескова символизирует:       а) русский народ                                в)    русскую интеллигенция       б) крепостное крестьянство              г) русское дворянство.  **Часть 2   (повышенный уровень)**  Выполните анализ стихотворения по плану:  Назовите стихотворения и его автор.-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------   Какую картину рисует в своем стихотворении? (Опишите. Обратите внимание на детали прорисовки картин, их цветовую гамму.-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------   Главные образы стихотворения. Выразительные средства (эпитеты, метафоры, сравнения). Синтаксические фигуры: антитеза, обращение, восклицание.----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- Собственное отношение к прочитанному. Какие чувства вызывает стихотворение?------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- Еду. Тихо. Слышны звоны  Под копытом на снегу.  Только серые вороны  Расшумелись на лугу.    Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой  Повязалася сосна.    Понагнулась, как старушка,  Оперлася на клюку,  А под самою макушкой  Долбит дятел на суку.    Скачет конь, простору много.  Валит снег и стелет шаль.  Бесконечная дорога  Убегает лентой вдаль. |
| **Иностранный язык** | **Контрольная работа**  **1 вариант**   1. **Аудирование. Послушайте разговор Стивена и Джейн.**[**/data/files/j1497004168.mp3**](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/files/j1497004168.mp3)**(аудиозапись). Определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).**   Steven needs to write an article for his exam.  Most girls in Jane’s school prefer short hair.  Boys in Jane’s class enjoy basketball.  Jeans and T-shirts are Jane’s favourite clothes..  The pretty girl from Jane’s class has a lot of friends.  For Jane it is more important to be a good person than to be pretty.  **2. Чтение.  Прочитайте текст и закончите предложения после него. Выберите букву ( a, b, c ), соответствующую выбранному вами варианту ответа.**  The dance starts in thirty minutes, but Wendy isn’t ready yet. She is still in her bedroom. She is looking at her new dress hanging on the wall.  Her new dress is black with lovely roses on it. It is very elegant and Wendy looks beautiful in it. When Wendy wears it, it seems to her she is a film star.  Still, Wendy isn’t sure if she wants to wear the black dress to the dance. That’s because she didn’t buy it. She made it herself. Wendy loves to design and make her own clothes. She wants to be a clothes designer when she grows up. But at the moment she is uncomfortable. She doesn’t want to be the only girl at the dance wearing a homemade dress.  Wendy opens her wardrobe. She takes out a big box and looks into it. In it there is the dress her mother bought her for the dance. It is white. It is pretty, but not as elegant as the black dress. She hangs the white dress on the wall next to the black one and steps back.  She looks at both of the dresses and doesn’t know what to do. After a while she decides that she likes the white dress, but she loves the black one.  “ What will my classmates think if they find out that my dress is homemade?” she thinks. Wendy feels very nervous. Finally she takes the white dress and stands holding it in front of the mirror.  All of a sudden she throws the white dress on the bed. Wendy decides to risk it. She puts the black dress on. She takes one more look at the mirror and heads to the door.  Wendy arrives at the dance and her friend Susan meets her there. She is also wearing a dress. It is red with grey flowers on it.  “ You look great,” Susan says to Wendy. “Thanks”, Wendy says. “You do too!”  1. Wendy is getting ready for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) school b) a dance c) a fashion show  2. In her new dress Wendy feels like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) designer b) famous actress c) schoolgirl  3. Wendy is uncomfortable because her black dress is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) too fashionable  b) not elegant  c) handmade  4.Wendy’s mother bought her \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) a white dress  b) a black dress  c) a dress with roses on it  5. Wendy likes the black dress \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) as much as the white one  b) less than the white one  c) more than the white one  6. Susan thinks that Wendy’s dress is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) very nice b) cheap c) fashionable  **3. Лексика. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Выберите правильный ответ ( a, b, c ).**  1. When the architects \_\_\_\_\_\_\_\_ this old school, it will look like a modern sports centre.  a) build b)rebuild c) building  2. There are a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beaches in Spain.  a) sand b) sandy c) resort  3. Children enjoy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sandcastles on the beach.  a) making b) to make c) doing  4. My grandparents like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_life in the village.  a) quiet b) quite c) quit  5. When we arrive \_\_\_\_\_\_\_\_\_Spain, we will go sightseeing as soon as possible.  a) to b) in c) at  6. Ballerinas can stand on their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for hours.  a) fingers b) toes c) socks  7. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her \_\_\_\_\_\_ .  a) hands b) arms c) fingers  8. People who do sports are usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) stout b) weak c) fit  9. Amanda, my best friend, is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_. She always helps me in different situations.  a) selfish b) reliable c) greedy  10. The little girl looks very cute and funny because she has a small \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nose.  a) curly b) turned up c) good-looking  **4. Грамматика. Прочитайте данные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.**  1. Michael Lomonosov (found) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Moscow University.  2. Nobody ( know) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anything about the exam now. It’s too early.  3. My parents (build) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ our country house five years ago.  4. I (write) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a letter to my friend from France soon. Now I just don’t have time for it.  5. Sometimes money (bring) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ people happiness.  6. The next train (arrive) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at 5:30. Let’s have coffee together.  7. When the teacher (come)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the lesson will start.  8. Tom’s clothes (be) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ scruffy and dirty when he came home from the playground.  9. If my friend (not to come) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soon, we’ll start the concert without him.  10. Yesterday I (be) \_\_\_\_\_\_\_ able to visit my grandparents because I didn’t have much homework.  **5. Письмо. Напишите рассказ по выбранной теме. Для этого вам нужно дать полные ответы на вопросы, приведенные ниже.**  **Опишите вашего друга.**        1. What’s your friend’s name?        2. How old is he/ she?        3. What does he/ she look like?        4. What clothes does he/ she usually wear?        5. What is he/ she like?  6.What does he/ she do in his/ her free time?   1. **вариант** 2. **Аудирование. Послушайте разговор Стивена и Джейн.**[**/data/files/j1497004168.mp3**](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/data/files/j1497004168.mp3)**(аудиозапись). Определите, какие из приведенных ниже утверждений соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False).**   Steven needs to write an article for his exam.  Most girls in Jane’s school prefer short hair.  Boys in Jane’s class enjoy basketball.  Jeans and T-shirts are Jane’s favourite clothes..  The pretty girl from Jane’s class has a lot of friends.  For Jane it is more important to be a good person than to be pretty.  2. **Прочитайте текст и отметьте, являются ли утверждения после него верными или неверными. (true (T) and false (F)).**  ***Do animals matter?***  We know about and can give names to about one million animals. But there are more than thirty million species of animals in the world. Every year some of these species disappear and we never see them again. But with thirty million different species, do one or two matter? Different people give different answers to this question, but more and more people are saying, “Of course they do – they are all important!” So why do people think that?  One answer is this: animals make the world a richer place, a more interesting and a more beautiful place for us to live in. Secondly, animals help us in many important ways. They give us meat to eat and milk to drink, and we can make things to wear from their coats. Scientists learn a lot from animals and this helps them to understand people. Doctors take things from animals, alive or dead, to help sick people. Thirdly, it is natural for us to protect animals because we are animals too. Many of these living things are in danger. Without our help, a lot more animals are going to die. People and animals live in one world. Our land is their land; our trees are their trees; our rivers are their rivers. We want to protect animals because at the same time we are protecting our world.  *Statements:*  1) People know all the animals living on the planet Earth. \_\_\_\_  2) A few species become extinct every year. \_\_\_\_  3) There are several reasons proving that all animals are important. \_\_\_\_  4) Animals give us a lot of things that we use. \_\_\_\_  5) We protect animals because we want to get more useful things from them. \_\_\_\_  **3. Лексика. Закончите предложения подходящими по смыслу словами. Выберите правильный ответ ( a, b, c ).**  1. Ballerinas can stand on their \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ for hours.  a) fingers b) toes c) socks  2. When I saw Alice, she had a small elegant bag in her \_\_\_\_\_\_ .  a) hands b) arms c) fingers  3. People who do sports are usually \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  a) stout b) weak c) fit  4. Amanda, my best friend, is very \_\_\_\_\_\_\_\_\_. She always helps me in different situations.  a) selfish b) reliable c) greedy  5. The little girl looks very cute and funny because she has a small \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ nose.  a) curly b) turned up c) good-looking  6. When the architects \_\_\_\_\_\_\_\_ this old school, it will look like a modern sports centre.  a) build b)rebuild c) building  7. There are a lot of \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ beaches in Spain.  a) sand b) sandy c) resort  8. Children enjoy \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ sandcastles on the beach.  a) making b) to make c) doing  9. My grandparents like a \_\_\_\_\_\_\_\_\_life in the village.  a) quiet b) quite c) quit  10. When we arrive \_\_\_\_\_\_\_\_\_Spain, we will go sightseeing as soon as possible.  a) to b) in c) at  **4. Грамматика. Прочитайте данные ниже предложения. Преобразуйте слова в скобках так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.**  1. Michael Lomonosov (found) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Moscow University.  2. Nobody ( know) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ anything about the exam now. It’s too early.  3. My parents (build) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ our country house five years ago.  4. I (write) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ a letter to my friend from France soon. Now I just don’t have time for it.  5. Sometimes money (bring) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ people happiness.  6. The next train (arrive) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ at 5:30. Let’s have coffee together.  7. When the teacher (come)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_the lesson will start.  8. Tom’s clothes (be) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ scruffy and dirty when he came home from the playground.  9. If my friend (not to come) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ soon, we’ll start the concert without him.  10. Yesterday I (be) \_\_\_\_\_\_\_ able to visit my grandparents because I didn’t have much homework.  **5. Письмо. Напишите рассказ по выбранной теме. Для этого вам нужно дать полные ответы на вопросы, приведенные ниже.**  **Напишите небольшое сочинение об Америке.**  1.What is the full official name of the country that people call America?  2.How many states are there in the USA?  3.What is the capital city of the USA?  4.What are the highest mountains in the USA?  5.What is the longest river in the USA?  6.Would you like to visit the USA? Why?/ Why not? |
| **Математика** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1**    **Вариант II** |
| **История России. Всеобщая история** | **Итоговая контрольная Вариант 1**  **1.Законы франкского государства назывались…**  А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение  **2.Погодные изложения событий в Европе назывались…**  А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития  **3.За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям…**  А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов  **4.3-й крестовый поход еще известен как…**  А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход  **5. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в…**  А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии  **6. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца…**  А) Велес Б) Даждьбог В) Перун Г) Сварог  **7. К какому веку относятся крестовые походы на Русь…**  А) XI Б) XII В) XIII Г)XVI  **8.Расположите в хронологическом порядке правителей Руси:**  А) Ольга Б) Олег В) Рюрик Г) Святослав  А) ВБАГ Б) АБВГ В) ВГБА Г) ГВАБ  **9.Кто из названных пар лиц, были современниками:**  А) Мамай и А. Пересвет Б) Челубей и Д. Донской В) А.Невский и Иван IV Г) Иван III и Чингисхан  **10.Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:**  А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани  Г) бортничество – сплав меди и олова  **11.Укажите годы правления Ярослава Мудрого:**  А) 1157 – 1174гг Б) 1019 – 1054гг В) 1113 – 1125гг Г) 1176 – 1212гг  **12.Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:**  А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340  **13.Какое событие произошло позже других:** А) введение опричнины  Б) Ледовое Побоище В) прекращение династии Рюриковичей Г) Куликовская битва  **14.Историческая повесть» Слово о полку Игореве» рассказывает о событиях…**  А) 945г Б) 1185г. В) 1111г. Г) 1242г.  **15.Княжество, не пострадавшее в первый поход Батыя в 1237г.:**  А) Новгородское Б) Рязанское В) Черниговское Г) Владимиро – Суздальское  **16.Высший постоянный орган при царе, для решения важных вопросов:**  А) Государственный Совет Б) Земство В)Боярская Дума Г) Государственная Дума  **17. Укажите годы правления Ивана IV :**  А) 1462 – 1505гг Б) 1533 – 1583гг. В) 1565 – 1572гг Г) 1174 – 1212гг  **18.О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком…»**  А) Владимире Святославиче Б)Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III  **19.Кто из перечисленных пар были современниками:**  А) Иван IV и Ермак Б) Иван I и Ярослав Мудрый В) Дмитрий Боброк и А. Пересвет  Г) Андрей Рублев и А. Невский  **20.Расположи правителей в порядке их правления:**  А) Иван I Б) Иван IV В) Василий III Г) Василий I  А) АБВГ Б) АГВБ В) ВГБА Г) БГАВ  **21.Авторами 1 печатной книги Апостол 1564г. были:** А) И. Федоров и П. Мстиславец  Б) И. Пересветов и Сильвестр В) Ф. Конь и А. Чохов Г) А. Никитин и Дионисий  **22.Ливонская война 1558 – 1583гг шла в правление:**  А) Иван I Б) Иван II В) Иван III Г) Иван IV  **Вариант 2**  **1. В период XI –XIIIвв было совершено:** А) 8 крестовых походов  Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов  **2.Состязания рыцарей назывались:**  А) игры Б) турниры В) бои Г) парады  **3.Правителя, который создал систему бенефиций, звали:**  А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой  **4. Первый крестовый поход известен как:**  А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты  **5.Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в …**  А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии  **6. Из перечня выберите имя языческого бога грома:**  А) Сварог Б) Даждьбог В) Перун Г) Велес  **7.Первый крестовый поход на Русь был в…**  А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.  **8.Кто из правителей жил позже других:**  А) Святослав Б) Олег В) Рюрик Г) Ольга  **9.Расположите правителей в порядке их правления:** А) Иван Калита Б) Иван красный  В) Дмитрий Донской Г) Василий I  А) АВБГ Б) БВАГ В) АГВБ Г) ГБАВ  **10.В каком варианте дается верное определение термину:**  А) уроки- место сбора дани Б) бортничество- сбор меда диких пчел  В) вече- народное собрание Г) курултай – монгольский праздник  **11.Укажите годы правления Дмитрия Донского:**  А) 1257-1303гг Б) 1340-1353гг В) 1359-1389гг Г) 1353-1359гг  **12.Укажите годы , когда проводилась опричная политика Ивана Грозного:**  А) 1556-1572гг Б) 1565-1572гг В) 1533-1547гг Г) 1558-1583гг  **13.Какое событие произошло раньше других:** А) прекращение династии Рюриковичей  Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Невская битва  **14.Произведение «Поучение детям», созданное Владимиром Мономахом, относится к**  А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г)XIII веку  **15.Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батыя:**  А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское  **16.Высший исполнительный орган России XVI-XVIII вв.:**  А) Городская Дума Б) Земства В) приказы Г) избы  **17. Укажите годы деятельности Избранной Рады:**  А) 1533 – 1547гг Б) 1547-1565гг В) 1480-1505гг Г) 1558-1583гг  **18.О каком правителе идет речь: « В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог…»**  А) Борис Годунов Б) Иван IV В) Иван III Г) Иван I  **19.Кто из перечисленных пар были современниками:** А) В. Мономах и Иван I  Б) Иван III и Софья Палеолог В) Иван IV и Е. Глинская Г) Д. Донской и Биргер  **20.Расположи события в хронологическом порядке:** А) феодальная война Б) Любечский Съезд В) свержение монгольского ига Г) установление монгольского ига  А) БГАВ Б) АБВГ В) ВАБГ Г) БАГВ  **21. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на**  А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле  **22.С событиями, какого века связано имя Александра Невского:**  А) X века Б) XI века В) XIII века Г)XIVвека |
| **Обществознание** | **Итоговое тестирование Вариант 1**  **1. Верны ли следующие суждения?**  А) Понятия «личность» и «индивидуальность» означают одно и тоже.  Б) Без общества человек не может стать личностью.  1. верно только А 2. верно только Б 3. верны А и Б 4. неверны оба суждения  **2. Выбери все верные ответы.**  **Познание мира включает в себя:**  1. познание законов природы 2. увлечение музыкой  3. наблюдение за погодой 4. самопознание  5. изучение наук 6. изучение общественных событий и явлений  **3. Деятельностью являются:**  1) игра 2) учеба 3) восход солнца 4) труд 5) извержение вулкана  **4. Что является лишним в ряду? Выпиши лишнее слово.**  *Пища, отдых, красота, поддержание теплового баланса, безопасность.*  **5. К социальным потребностям человека относятся:**  1) потребность во сне, отдыхе 2) потребность в уважении и признании  3) потребность в одежде, жилище 4) потребность в чистом воздухе и воде  **6. В приведенном ниже списке все слова, кроме одного, относятся к межличностным отношениям. Выпиши это слово.**  *Взаимопомощь, приятельство, дружба, взаимодействие, симпатия, гражданство.*  **7. К малым группам относится:**  1) компания приятелей 2) коллектив класса  3) россияне 4) ученик  **8. Какое качество помогает общению с другими людьми?**  1) антипатия 2) настороженность  3) сопереживание 4) заносчивость  **9. Установи соответствие между качествами человека и приведенными примерами:**   |  |  | | --- | --- | | **Виды качеств** | **Виды поведения** | | 1.Биологические (природные)  2. Социальные | А) способность к продолжению рода  Б) умение защищаться от врагов  В) умение находить пропитание и обустраивать жилье  Г) умение общаться при помощи членораздельной речи  Д) способность преобразовывать природную среду  Е) способность заботиться о детях  Ж) способность создавать новые предметы, не имеющие природных аналогов. |   **10. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как**   1. индивида 2) гражданина 3) личность 4) профессионала   **11. Отметь знаком « + » верные суждения**.   |  |  | | --- | --- | | 1. Добро – это отсутствие зла. |  | | 2. Добро - деяние, направленное на личное благо |  | | 3. Добро – это то, что тебе выгодно в данный момент |  | | 4. Добро – деяние на благо людей |  | | 5. Добро – следование золотому правилу морали |  |   **12. Выбери верное суждение.**  А. Страх – чувство вредное, поскольку оно мешает человеку совершать достойные поступки.  Б. Страх никогда не мешает человеку поступать по совести.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны  **13. Семья отличается от любого другого коллектива тем, что её члены:**  А) обмениваются результатами деятельности  Б) ведут общее хозяйство  В) выполняют работу по специальности  Г) преобразуют окружающий мир в интересах человека  **14. К правам ребенка в семье относится право:**  А) свободно распоряжаться имуществом родителей  Б) выбора способа воспитания  В) на заботу родителей о себе  Г) собственности на доходы, полученные родителями  **15. Какое занятие можно назвать хобби:**  А) подготовка доклада по истории  Б) прогулка с младшим братом  В) покупка продуктов питания  Г) резьба по дереву  **Вариант 2**  **1. Из перечня признаков выберите те, которые характеризуют человека как личность:**        а) победитель конкурса эрудитов  б) человек высокого роста;        в) «душа» коллектива  г) имеет нос с горбинкой;        д) готов прийти на помощь в любую минуту.  **2. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Все это характеризует Антона как**   1. индивида 2) гражданина 3) личность 4) профессионала   **3. Деятельностью являются:**  1) отдых на море 2) выполнение домашнего задания 3) восход солнца 4) труд 5) извержение вулкана  **4. Ниже приведён ряд терминов. Все они за исключением одного, относятся к понятию «личность». Найдите термин, не соответствующий этому понятию.**  Человек, индивидуальность, инстинкты, сознание, индивид*.*  **5. К социальным потребностям человека относятся:**  1) потребность во сне, отдыхе 2) потребность в уважении и признании  3) потребность в одежде, жилище 4) потребность в чистом воздухе и воде  **6. В приведенном ниже списке все слова, кроме одного, относятся к межличностным отношениям. Выпиши это слово.**  *Взаимопомощь, приятельство, дружба, взаимодействие, симпатия, гражданство.*  **7. К малым группам относится:**  1) компания приятелей 2) коллектив класса  3) россияне 4) ученик  **8. Какое качество помогает общению с другими людьми?**  1) антипатия 2) настороженность  3) сопереживание 4) заносчивость  **9. Установи соответствие между способами поведения в конфликтной ситуации и характером разрешения конфликта:**   |  |  | | --- | --- | | **Характер разрешения конфликта** | **Способы поведения** | | 1.Конструктивный (цивилизованный)  2.Неконструктивный (разрушительный) | А) ссора  Б) скандал  В) спор  Г) дискуссия  Д) драка  Е) переговоры |   **10. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором про­пущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Обратите внимание, что с списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.**  **"** Личность обладает 1)\_\_\_\_\_\_\_. Личностью становится толь­ко 2)\_\_\_\_\_\_. Признак развивающейся личности — отделение своего «я» от других людей. Личность обладает способно­стью к различной 3)\_\_\_\_\_\_\_, для успеха которой необ­ходимо приобретать 4)\_\_\_\_\_\_\_. Личность должна проявлять такие качества, как целеустремленность, воля, старательность, терпеливость, настойчивость."  *А) инстинкты Б) деятельность В) человек Г) умения и навыки Д) сознание*  **11. Отметь знаком « + » верные суждения**.   |  |  | | --- | --- | | 1. Добро – это отсутствие зла. |  | | 2. Добро - деяние, направленное на личное благо |  | | 3. Добро – это то, что тебе выгодно в данный момент |  | | 4. Добро – деяние на благо людей |  | | 5. Добро – следование золотому правилу морали |  |   **12. Выбери верное суждение.**  А. Страх – чувство вредное, поскольку оно мешает человеку совершать достойные поступки.  Б. Страх никогда не мешает человеку поступать по совести.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны  **13. Где дети имеют право выражать своё мнение:** А) только среди своих друзей Б) во всех сферах жизни и деятельности  В) только в семье Г) только в процессе обучения  **14. Верны ли следующие суждения о хозяине дома?** А) Хозяин заботится о порядке в доме, распределяет ресурсы семьи и обязанности домочадцев.  Б) Главная забота хозяина дома – воспитание ответственности у детей.  1) верно только А 2) верно только Б  3) верно только А и Б 4) нет верного ответа  **15. Найдите в списке людей, являющихся членами семьи (несколько вариантов):** А) свекровь Б) сосед по даче В) брат  Г) племянница Д) бабушка Е) детский врач |
| **География** | **Итоговая контрольная работа 1 вариант**  **1. Моделью Земли является:**   * Глобус * Карта * План * Атлас   **2. Географическая широта – это расстояние от:**   * Экватора * Северного полюса * Начального меридиана * Москвы   **3. День 21 марта в северном полушарии называют днём:**   * Летнего солнцестояния * Весеннего равноденствия * Осеннего равноденствия * Зимнего солнцестояния   **4. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:**   * 1:2 500 * 1:25 000 * 1:250 000 * 1:25 000 000   **5. Внутреннее строение Земли:**   * Мантия, ядро, земная кора * Ядро, мантия, земная кора * Земная кора, ядро, мантия * Мантия, земная кора, ядро   **6. Горные породы образованные в результате накопления веществ выпавших в осадок на дне водоёмов называются:**   * Метаморфическими * Осадочными * Магматическими * Органическими   **7. Горы на карте обозначаются цветом:**   * Голубым * Жёлтым * Зелёным * Коричневым   **8. Смена времён года вызвана:**   * Вращением Земли вокруг своей оси * Вращением Земли вокруг солнца * Наклоном земной оси * Орбитой годового вращения Земли   **9. Облака образуются большей частью в:**   * Стратосфере * Ионосфере * Тропосфере * Верхних слоях атмосферы   **10. Если в течении суток самая высокая температура +24°С, а самая низкая +10°С, то суточная амплитуда равна:**   * 34°С * 24°С * 14°С * 4°С   **11. На метеорологических станциях давление определяют с помощью:**   * Гигрометра * Термометра * Флюгера * Барометра   **12. Входящая в состав гидросферы вода находится в:**   * Жидком состоянии * Твёрдом состоянии * Газообразном состоянии * Во всех перечисленных   **13. Река НЕ может брать начало из:**   * Болота * Озера * Моря * Родника   **14. Главная причина широтной зональности:**   * Изменение тепла и влажности с высотой * Изменение тепла и влаги от экватора к полюсам * Изменение тепла и влаги по сезонам года * Изменение тепла и влаги из-за рельефа   **15. Какой буквой на карте отмечены:**  1.Америка  2.Берингов пролив  3.Горы Гималаи  4.Индийский океан  hello_html_54a7b72e.png  **16. От чего зависит сила ветра?**  а) От близости океанов.  б) От разницы давления.  в) От скорости вращения Земли.  г) От времени года.  **17. Причиной неравномерности распределения температуры по земной поверхности является:**  а) удаленность от Солнца  б) вращение вокруг Солнца  в) шарообразность Земли  г) внутренним строением Земли  **18. какой животный и растительный мир характерен для саванн?**  а) брусника, песцы, морошка, северные олени  б) ковыль, пырей, лисицы, сурки  в) баобаб, антилопы, трава, леопарды  г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи  **19. Представители монголоидной расы наиболее распространены в:**  а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе  **20. Наука о горных породах и минералах:**  а) картография б) география в) топография г) геология  **21. Почему происходит смена природных зон по поверхности Земли? Ответ должен содержать не менее двух причин.**  **2 вариант**  **1. Угол наклона земной оси составляет:**   * 0° * 33,5° * 66,5° * 90°   **2. Географическая долгота – это расстояние от:**   * Гринвича * Нулевого меридиана * Начального меридиана * Верны все варианты ответов   **3. День 22 июня в северном полушарии называют днём:**   * Летнего солнцестояния * Весеннего равноденствия * Осеннего равноденствия * Зимнего солнцестояния   **4. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:**   * 1:6 * 1:60 * 1:600 * 1:6000   **5. Толщина материковой коры составляет:**   * 30-40 км. * 50-80 км. * 10-20 км. * 3-7 км.   **6. Горные породы образованные в результате остывания мантийного вещества называются:**   * Метаморфическими * Осадочными * Магматическими * Органическими   **7. Равнины на карте обозначаются цветом:**   * Голубым * Жёлтым * Зелёным * Коричневым   **8. Смена дня и ночи вызвана:**   * Вращением Земли вокруг своей оси * Вращением Земли вокруг солнца * Наклоном земной оси * Орбитой годового вращения Земли   **9. Серебристые облака образуются в:**   * Стратосфере * Ионосфере * Тропосфере * Верхних слоях атмосферы   **10. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна:**   * 20°С * 15°С * 10°С * 5°С   **11. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:**   * Берегу моря * Низменности * Холме * Вершине горы   **12. Какой процесс НЕ является частью круговорота воды:**   * Испарение * Выпадение осадков * Шторм на море * Таяние снега и льда   **13. Сточные озёра отличаются от бессточных:**   * Размерами * Цветом воды * Глубиной * Вкусом воды   **14. Закономерная смена природных компонентов и природных комплексов с подъёмом – это:**   * Широтная зональность * Высотная поясность * Природная зона * Природный комплекс   **15. Какой буквой на карте отмечены:**  1.Северный Ледовитый океан  2.Пролив Дрейка  3.Горы Анды  4.Австралия  hello_html_7abe1c43.png  **16. Давление зависит от:**  а) Силы ветра  б) направления ветра  в) разницы температуры воздуха  г) влажности  **17. высота над уровнем моря называется:**  а) горизонтальная  б) относительная  в) вертикальная  г) абсолютная  **18. какой растительный и животный мир характерен для зоны тундр?**  а) брусника, песцы, морошка, северные олени  б) ковыль, пырей, лисицы, сурки  в) баобаб, шимпанзе, лианы, леопарды  г) белые медведи, мхи, лишайники, моржи  **19. Представители негроидной расы наиболее распространены в:**  а) Азии б) Америке в) Африке г) Европе  **20. Наука изучающая нижний слой атмосферы (тропосфера):**  а) геология б) метеорология в) география г) океанология  **21. Почему бессточные озёра солёные? Ответ должен содержать не менее двух причин.** |
| **Биология** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант - 1**  **Часть 1.** При выполнении заданий выберете один верный ответ  **1**. Для живых организмов, в отличии от неживых тел природы, характерно:  а) уменьшение массы  б) дыхание  в) изменение окраски  г) разрушение  **2.** К неорганическим веществам клетки относятся:  а) Белки  б) Жиры  в) Вода  г) Углеводы  **3.** Цитоплазма клетки:  а) осуществляет связь между частями клетки  б) придает клетке форму  в) обеспечивает поступление веществ в клетку  г) выполняет защитную функцию  **4.** Главные части цветка – это:  а) Тычинки и пестик  б) Лепестки.  в) Чашелистик  г) Цветоложе.  **5.** Какую функцию не выполняет лист:  а) опыление  б) фотосинтез  в) газообмен  г) транспирация  **6**. К вегетативным органам растения относится:  а) Семя  б) цветок  в) Плод  г) корень  **7**. Одноклеточные животные, кишечнополостные, плоские черви дышат:  а) жабрами  б) всей поверхностью тела  в) лёгкими  г) устьицами  **8.** К органам кровеносной системы относятся:  а) легкие и сердце  б) сердце и кровеносные сосуды  в) сердце и мозг  г) кровь и гемолимфа  **9**. В ситовидных трубках луба происходит:  а) образование органических веществ  б) запасание органических веществ  в) передвижение органических веществ  г) передвижение воды и минеральных веществ от корней к листьям  **10**. Найдите Неверное утверждение:  а) листопад способствует уменьшению испарения воды растениями осенью и зимой  б) листопад способствует удалению из организма растений ненужных и вредных веществ  в) листопад предотвращает поломку ветвей под тяжестью снега  г) листопад обеспечивает защиту растений от холода  **11**. Партеногенез –это  а) вид оплодотворения  б) вид размножения  в) процесс образования половых клеток  г) развитие зародыша из неоплодотворенной яйцеклетки  **12**. Котенок получает свои наследственные признаки из:  а) ядра сперматозоида  б) ядра яйцеклетки  в) ядер сперматозоида и яйцеклетки  г) цитоплазмы яйцеклетки  **13**. Питание – это процесс  а) Получения организмом веществ и энергии  б) Выделение кислорода  в) Выделение кислорода и поглощения углекислого газа  г) Образования углекислого газа  **14**. В процессе почвенного питания в организм растения из окружающей среды поступают:  а) кислород и углекислый газ  б) готовые органические вещества  в) вода и минеральные соли  г) кислород и вода  **Часть 2**.  **В1**. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся.   |  |  | | --- | --- | | ОРГАНЫ | СИСТЕМЫ ОРГАНОВ | | А) почка  Б) сердце  В) мочеточник  Г) артерия  Д) вена  Е) мочевой пузырь | 1) выделительная система  2) кровеносная система |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   **В2.** Выберите утверждения, относящиеся к половому размножению.  Принимает участие одна родительская особь;  Происходит при участии половых клеток – гамет;  Происходит при участии спор;  Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.  Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.  Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение  Почкование – форма полового размножения  **Часть 3.**  **С1**. В приведенном списке животных 3 объединены общим признаком. Найди «выпадающее» определение, ответ обоснуй.  1. собака  2. кошка  3. майский жук  4. лягушка  **С2**. Вставь пропущенные слова:  1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – это двухслойный зародыш.  2. Семя содержит зародыш и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  3. У земноводных \_\_\_\_\_\_\_\_\_ тип развития.  4. В результате дробления из \_\_\_\_\_\_\_\_ образуется бластула.  **Вариант - 2**  **Часть 1**. При выполнении заданий выберете один верный ответ  **1.** Живое существо, в отличие от большинства неживых тел:  а). непрерывно расходует энергию  б) может изменять форму  в) разрушается под внешним воздействием  г) может изменять структуру  **2.** К неорганическим веществам клетки относятся:  а) глюкоза  б) белок  в) соли натрия  г) жир  **3**. Главная функция мембраны клетки:  а) образование белков  б) передача наследственной информации  в) обеспечение поступление веществ в клетку  г)выработка веществ, служащих источником энергии  **4**. Побегом следует считать:  а) корень и корневище  б) стебель с корнем  в) стебель с листьями и почками  г) корень с клубнем  **5**. К генеративным органам растения относится:  а) Семя  б) стебель  в) лист  г) корень  **6**. Стебель не является:  а) опорой для растения  б) органом полового размножения  в) связующим звеном между различными частями растений  г) местом запасания питательных веществ  **7.** Дыхательная система насекомого представлена:  а) жабрами  б) трахеями  в) лёгкими  г) устьицами  **8**. К пищеварительной системе относят:  а) пищеварительный канал  б) пищеварительный канал и железы  в) пищеварительный канал и почки  г) пищеварительные железы  **9**. В сосудах древесины происходит:  а) образование органических веществ  б) запасание органических веществ  в) передвижение органических веществ  г) передвижение воды и минеральных веществ от корней к листьям  **10**. Жидкие отходы из организма позвоночного животного удаляются через:  а) почки  б) сократительные вакуоли  в) выделительные канальцы  г) все вышеперечисленное  **11**. Делением размножается:  а) белый гриб  б) майский жук  в) эвглена зеленая  г) стрекоза  **12.** При партеногенезе у потомства:  а) родитель только один  б) родителей двое  в) родителей нет  г) один родитель выполняет роль обоих родителей  **13**. Пища не переваривается в организме:  а) лошади  б) щуки  в) ели  г) птицы  **14.** Органические вещества образуются из неорганических в:  а) ножке гриба  б) листе березы  в) корне моркови  г) колючке кактуса  **Часть 2**.  **В1.** Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся.   |  |  | | --- | --- | | ОРГАНЫ | СИСТЕМЫ ОРГАНОВ | | А. Желудок  Б. Кишечник  В. Почки  Г. Рот  Д. Мочевой пузырь  Е. Мочеточник | 1. Выделительная  2. Пищеварительная |   **В2**. Выберите утверждения, относящиеся к бесполовому размножению  Принимает участие одна родительская особь;  Происходит при участии половых клеток – гамет;  Происходит при участии спор;  Потомство несет в себе наследственные признаки обоих родителей.  Потомство несет в себе наследственные признаки одного из родителей.  Обязательным условием для большинства организмов является оплодотворение  Почкование – форма полового размножения  **Часть 3.**  **С1**. В приведенном списке животных 3 объединены общим признаком. Найди «выпадающее» определение, ответ обоснуй.  1. окунь  2. рак  3. акула  4. дельфин  **С2.** Вставь пропущенные слова:  1. Гаструла возникает в результате дробления \_\_\_\_\_\_\_.  2. Семена и плоды часто распространяются \_\_\_\_\_\_\_; легкие, сухие семена имеют крылатки.  3. Из \_\_\_\_\_\_\_\_\_ развиваются мышцы, хрящи и костные элементы.  4. При \_\_\_\_\_\_\_\_ развитии родившейся организм в строении сходен со взрослым. |
| **Музыка** | **Итоговый тест**  **Вариант № 1**  **Часть А**   * ***Музыка – это:*** А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок В) искусство, воздействующее на человека словом * ***Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:*** А) 10 Б) 200 В) 100 * ***Низкий мужской голос:*** А) бас  Б) тенор В) сопрано * ***«Увертюра» - это:*** А) определение темпа Б) название балета В) оркестровое вступление * ***Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:*** А) гобой Б) виолончель В) кларнет * ***Какого инструмента нет в народном оркестре:*** А) баяна Б) балалайки В) валторны * ***На какой линейке пишется нота СИ:*** А) на первой Б) на второй В) на третьей * ***«Аккорд» - это:*** А) созвучие из трех и более нот Б) музыкальный жанр В) музыкальный инструмент * ***«Мажор» - это:*** А) грустный лад Б) название оперы В) веселый лад * ***Какого номера нет в опере:*** А) арии Б) па-де-де В) дуэта * ***К зарубежным композиторам относится:*** А) С.В. Рахманинов Б) П.И.Чайковский В) Ф.Шопен * ***Оркестр народных инструментов создал:*** А) М.И. Глинка Б) В.В. Андреев В) Н.А. Римский-Корсаков * ***К числу русских композиторов относится:*** А) В.А.Моцарт Б) И.С. Бах В) М.И.Глинка * ***Название последней части симфонии:*** А) финал Б) адажио В) аллегро * ***Сколько балетов написано П. И. Чайковским:***   А) 5 Б) 3 В) 6   * ***Темп – это:***   А) окраска звука Б) характер музыкального произведения В) скорость в музыке   * ***Пауза – это:***   А) знак молчания Б) сила звучания в музыке В) высота звука, голоса   * ***Бард – это:***   А) автор балета Б) автор и исполнитель собственных песен В) автор стихотворных композиций   * ***Кто из перечисленных людей является бардом:***   А) П.Чайковский  Б) С.Прокофьев В) Б.Окуджава   * ***Симфония - это:***   А) песня без слов Б) крупное музыкальное произведение для оркестра В) крупное вокальное произведение  **Часть В**  1.**Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов**   |  |  | | --- | --- | | **Имя** | **Фамилия** | | * Сергей Васильевич | А) Шопен | | * Михаил Иванович | Б) Прокофьев | | * Петр Ильич | В) Глинка | | * Фридерик | Г) Рахманинов | | * Вольфганг Амадей | Д) Кабалевский | | * Николай Андреевич | Е) Моцарт | | * Иоганн Себастьян | Ж) Бетховен | | * Дмитрий Борисович | З) Бах | | * Людвиг ван | И) Римский-Корсаков | | * Сергей Сергеевич | К) Чайковский |   **2. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений**  1) Ф.Шуберт А) опера «Снегурочка»  2) П.Чайковский Б) песня-баллада «Лесной царь»  3) Н. Римский-Корсаков В) симфония № 40  4) В.Моцарт Г) романс «Я помню чудное мгновенье»  5) М.Глинка Д) балет «Щелкунчик»  **3. Соедините названия средств выразительности с их определениями:**  1) РИТМ А) скорость движения в музыке  2) МЕЛОДИЯ Б) чередование коротких и длинных звуков  3) ТЕМБР В) сила звучания в музыке  4) ТЕМП Г) настроение в музыке  5) ДИНАМИКА Д) окраска голоса, звука  6) ЛАД Е) высота звука, голоса  7) РЕГИСТР Ж) главная мысль музыкального произведения  **4. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:**   * лось…… с- - - (название ноты) * осло…… с- - - (исполнение музыкального произведения одним исполнителем) * фара……. а- - - (щипковый музыкальныйинструмент) * шрам…… м- - - (один из основных жанров музыки) * мирон …. м- - - - (музыкальный лад грустной окраски)   нато…… н- - - (музыкальный знак)  **Вариант 2**  **Часть А**   1. ***«Аккорд» - это:*** А) созвучие из трех и более нот Б) музыкальный жанр В) музыкальный инструмент 2. ***«Увертюра» - это:*** А) определение темпа Б) название балета В) оркестровое вступление 3. ***Какой инструмент не относится к духовой группе симфонического оркестра:*** А) гобой Б) скрипка В) кларнет 4. ***Музыка – это:*** А) искусство, воздействующее на человека посредством звуков Б) искусство, основанное на изображении окружающего мира посредством красок В) искусство, воздействующее на человека словом 5. ***Сколько инструментов входит в состав симфонического оркестра:*** А) 10 Б) 200 В) 100 6. ***Низкий мужской голос:*** А) бас  Б) тенор В) сопрано 7. ***Какого инструмента нет в народном оркестре:*** А) баяна Б) балалайки В) тромбона 8. ***На какой линейке пишется нота МИ:*** А) на первой Б) на второй В) на третьей 9. ***Симфония - это:***   А) крупное музыкальное произведение для оркестра  Б) песня без слов В) крупное вокальное произведение   1. ***«Минор» - это:*** А) грустный лад Б) название оперы В) веселый лад 2. ***Какого номера нет в опере:*** А) арии Б) па-де-де В) дуэта 3. ***К зарубежным композиторам относится:*** А) С.В. Рахманинов Б) П.И.Чайковский В) И.С.Бах 4. ***Кто управляет оркестром:*** А) пианист Б) дирижер В) сценарист 5. ***К числу русских композиторов относится:*** А) В.А.Моцарт Б) И.С. Бах В) С.С.Прокофьев 6. ***Название последней части симфонии:*** А) финал Б) адажио В) аллегро 7. ***Сколько балетов написано П. И. Чайковским:***   А) 5 Б) 3 В) 6   1. ***Динамика – это:***   А) окраска звука Б) сила звучания в музыке В) скорость в музыке   1. ***Бард – это:***   А) автор балета Б) автор и исполнитель собственных песен В) автор стихотворных композиций   1. ***Кто из перечисленных людей является бардом:***   А) П.Чайковский  Б) М.Глинка В) Б.Окуджава   1. ***Пауза – это:***   А) знак молчания Б) сила звучания в музыке В) высота звука, голоса  **Часть В**  1.**Установите соответствие между именами и фамилиями композиторов**   |  |  | | --- | --- | | **Имя** | **Фамилия** | | 1. Сергей Васильевич | А) Шопен | | 1. Михаил Иванович | Б) Прокофьев | | 1. Петр Ильич | В) Глинка | | 1. Фридерик | Г) Рахманинов | | 1. Вольфганг Амадей | Д) Кабалевский | | 1. Николай Андреевич | Е) Моцарт | | 1. Иоганн Себастьян | Ж) Бетховен | | 1. Дмитрий Борисович | З) Бах | | 1. Людвиг ван | И) Римский-Корсаков | | 1. Сергей Сергеевич | К) Чайковский |   **2. Соедините фамилии композиторов и названия их произведений**  1) Ф.Шуберт А) опера «Снегурочка»  2) П.Чайковский Б) песня-баллада «Лесной царь»  3) Н. Римский-Корсаков В) симфония № 40  4) В.Моцарт Г) романс «Я помню чудное мгновенье»  5) М.Глинка Д) балет «Щелкунчик»  **3. Соедините названия средств выразительности с их определениями:**  1) РИТМ А) скорость движения в музыке  2) МЕЛОДИЯ Б) чередование коротких и длинных звуков  3) ТЕМБР В) сила звучания в музыке  4) ТЕМП Г) настроение в музыке  5) ДИНАМИКА Д) окраска голоса, звука  6) ЛАД Е) высота звука, голоса  7) РЕГИСТР Ж) главная мысль музыкального произведения  **4. Переставьте буквы в слове так, чтобы получилось новое слово, относящее к музыке:**   * лось…… с- - - (название ноты) * осло…… с- - - (исполнение музыкального произведения одним исполнителем) * фара……. а- - - (щипковый музыкальныйинструмент) * шрам…… м- - - (один из основных жанров музыки) * мирон …. м- - - - (музыкальный лад грустной окраски) * нато…… н- - - (музыкальный знак) |
| **ИЗО** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1.**  **Часть 1.**   1. К жанрам изобразительного искусства не относится: а) портрет; б) историческая картина; в) живопись; г) пейзаж. 2. Какой цвет является составным? а) фиолетовый; б) розовый; в) синий. 3. Пейзаж – любимый жанр художника а) П.Д.Корина; б) И.И.Шишкина в) В.Ван Гога г) Леонардо да Винчи 4. Контрастными являются цвета а) противоположные друг другу в цветовом круге; б) белый и черный; в) стоящие рядом в цветовом круге. 5. Способ передачи объема предмета на плоскости: а) тональность; б) перспектива; в) светотень  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  |  |  |  |  |   **Часть 2.**   1. Назовите виды изобразительного искусства.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Как называется изображение неживой природы.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Какие средства выражения используются в графике?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   **Вариант 2.**  **Часть 1.**   1. К видам изобразительного искусства не относится: а) архитектура; б) декоративно-прикладное искусство; в) графика; г) натюрморт. 2. Какой цвет является основным? а) оранжевый; б) желтый; в) коричневый. 3. Портрет – любимый жанр художника: а) И.И.Левитана; б) А.Дюрера; в) И.Н.Крамского; г) К.Моне. 4. Соединение всех цветов спектра дает а) коричневый; б) белый; в) черный цвет. 5. Характеристика степени освещенности а) тональность; б) светотень; в) рефлекс  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | |  |  |  |  |  |   **Часть 2.**   1. Назовите жанры изобразительного искусства.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Как называется изображение живой природы?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Какие художественные материалы используются для живописи?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Технология** | **Банк идей для выполнения комплексного творческого проекта**  *1. Интерьер жилого дома*  (электронная презентация «Декоративное оформление интерьера», макет комнаты подростка, фитодизайн, растение в интерьере дома и т. д.)  *2. Создание изделий из конструкционных материалов*  ( солонка, кухонная доска, лопаточка, скалка, совок, ручка деревянная и т. д. )  *3. Создание швейных изделий*  ( туника, диванная подушка, вязание крючком ( салфетка ажурная, панно, прихватка, домашняя обувь и т. д.))  *4. Кулинария*  (приготовление воскресного обеда и сервировка стола к обеду)  *5. Свободная тема* |
| **Физическая культура** | **Контрольные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Нормативы, испытания |  | «5» | «4» | «3» | | 1. | Бег 60 м. (сек.) | м | 10.4 | 10.9 | 11.4 | | д | 10.8 | 11.3 | 11.8 | | 2. | Бег 1500 м | м | 7.3 | 7.5 | 8.10 | | д | 8.0 | 8.20 | 8.40 | | 3. | Прыжок в длину с места (см) | м | 175 | 160 | 145 | | д | 160 | 150 | 140 | | 4. | Подтягивание на перекладине | м | 7 | 5 | 4 | | д | 15 | 13 | 12 | | 5. | Поднимание туловища из положения лежа (раз) | м | 30 | 27 | 24 | | д | 26 | 24 | 20 | |
| **ОБЖ** | **Итоговый тест**  **Часть 1.**  *Эта часть работы содержит задания с выбором одного (несколько) ва­риантов ответа. К каждому заданию дается несколько вариантов ответа, один из которых верный. Внимательно прочи­тайте каждое задание и все варианты ответов. Впишите правильный вариант в бланк ответов.*  ***1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:***  А) с 12 лет;  Б) с 13 лет;  В) с 14 лет;  Г) с 15 лет.  ***2. При аварийной посадке самолета необходимо:***  А) выполнять указания командира корабля и экипажа;  Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;  В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.  **3. *Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?***  А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;  Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;  В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;  Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.  ***4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?***  А) по часам;  Б) по луне;  В) по полярной звезде.  **5.*Какие известны основные способы ориентирования на местности?***  А) по памяти;  Б) по растениям;  В) по небесным светилам;  Г) По компасу;  Д) по местным признакам.  **6*.Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?***  А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;  Б) температуру воздуха и насекомых;  В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;  Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.  ***7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?***  А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели; Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ); В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)  ***8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?***  А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра; Б) сделаю навес над костром; В) буду сушить на себе; Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром  ***9. Укажите последовательность разведения костра.***  А) в любой последовательности; Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова); В) поджечь костер 2-3 спичками; Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.  ***10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:***  А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;  Б) промыть ранку под сильной струей воды;  В) отсосать яд из ранки ртом;  Г) приложить к ранке холод.  ***11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:***  А) интоксикацией;  Б) акклиматизацией;  В) реакклиматизацией.  ***12. К ядовитым растениям относятся****:*  а) ландыш;  б) малина;  в) крапива;  г) купена;  д) подорожник  ***13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:***  А) закаливание и солнечные ванны  Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться  В) купаться, загарать, мыть руки, умываться  ***14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:***  А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;  Б) уложить не спину, приподнять голову и повернуть ее набок;  В) напоить горячим чаем.  ***15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?***  А) через 1-2 мин.;  Б) через 10-15 мин.;  В) через 1,5-2 часа;  Г) не рекомендуется менять.  ***16. Назовите приемы первой медицинской по­мощи, которые необходимо выполнить при нали­чии у пострадавшего сильного кровотечения (вы­берите ответ):***  А) наложить шину для обеспечения неподвиж­ности конечности;  Б) наложить жгут на конечность;  В) наложить давящую повязку;  Г) продезинфицировать рану.  ***17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:***  А) малоподвижный образ жизни;  Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;  В) оптимальный уровень двигательной активности;  Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.  ***18. Укажите, какие из приведенных ниже на­званий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:***  А) систематическое соблюдение правил лич­ной и общественной гигиены;  Б) систематическое курение;  В) систематические занятия физической куль­турой;  Г) систематическое употребление пива;  Д) употребление наркотиков.  ***19. Найдите среди приведенных ниже назва­ний элементов образа жизни те, которые соответ­ствуют здоровому образу жизни:***  А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;  Б) ежедневная утренняя зарядка;  В) ежедневное выполнение гигиенических про­цедур;  Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;  Д) систематическое участие в подвижных иг­рах (футбол, горелки и т.п.);  Е большое увлечение играми в карты, доми­но, лото;  Ж) систематическое курение;  З) использование в пищу оптимального коли­чества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.  **Часть II.** *В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание), определение*   1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры – 2. Любое повреждение кожи - 3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей 4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?   Дополните фразу: «Многократное воздей­ствие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызы­вающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высо­ких температур, называется \_\_\_\_\_\_ ». |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Итоговый контрольный диктант**  **Летний вечер**  Тих и ласков теплый летний вечер. Ни утомительного зноя, ни духоты в спокойном воздухе. Ничто не нарушает спокойствия вечера. Изредка легкий ветерок прошумит над землей, повеет в лицо неожиданной прохладой. Тогда поднимается неясный шелест в листве деревьев. Наклонившись друг к другу, о чем-то неведомом зашепчут они между собой и снова затихнут.             Куда ни кинешь взор, всё радостно встречает вечернюю прохладу. Еще не спустились на землю сумерки, а в небе уже одна за другой незаметно появляются бледные звезды, еще не успевшие разгореться. Как хорош этот прекрасный вечер!               Вскоре сумерки становятся как-то гуще, заметнее. На темном небе непрерывно начинают вспыхивать новые звезды, манящие к себе. Как хотелось бы полететь к звездам! Смотришь на них и мечтаешь о том чудесном времени, когда весь звездный мир будет освоен человеком.  *125 слов*  **Грамматическое задание**  **I вариант**   1. Морфемный разбор слов: незаметно, наклонившись. 2. Выпишите из текста 4-5 служебных слов (предлог, союз, частица), укажите их вид или разряд. 3. Морфологический разбор слова: наклонившись. 4. Синтаксический разбор предложения: Изредка легкий ветерок прошумит над землей, повеет в лицо неожиданной прохладой.   **II вариант**   1. Морфемный разбор слов: изредка, манящие. 2. Выпишите из текста 4-5 служебных слов (предлог, союз, частица), укажите их вид или разряд. 3. Морфологический разбор слова: манящие 4. Синтаксический разбор предложения: На темном небе непрерывно начинают вспыхивать новые звезды, манящие к себе. |
| **Литература** | **Темы итоговых сочинений**  (Объем 2 – 2,5 страницы)  1. «Каждый ли способен на подвиг?» (По рассказам Ю.П. Казакова «Тихое утро» или Е.И. Носова «Живое пламя»)?  2. "Сердце в людях бывает слепое" (По рассказу А.П. Платонова "Юшка"). |
| **Родной язык** | **Итоговый контрольный диктант**  **Преодолев подъем,**  Даша спустилась к морю. Вода по-прежнему была прозрачной. Сквозь нее в глубине можно было рассмотреть растения подводного мира. В зарослях водорослей проносились непуганые стайки рыбешек, молниеносно исчезавших из виду. Слева она увидела огромный камень, обвешанный водорослями. Вдоль берега тянулось углубление, заполненное водой. Казалось, это была та же ямка, в которой девочка когда-то нашла камень удивительной формы.  Впервые оказавшись здесь, Даша, покачивая ручонками, сначала опустила одну, затем другую ногу и на цыпочках вошла в воду. Не заходя вглубь, нагнувшись над отшлифованными морским прибоем камнями, в течение нескольких секунд в ничем не нарушаемой тишине она наблюдала за хорошо видимой подводной жизнью. Тут-то она и заметила его. Бледно-голубой камень с прожилками, будто искусно нарисованными художником, поразил ее.  (116 слов)  Грамматические задания.  1 вариант.  1. Разбор по составу слов: проносились, заполненное, покачивая.  2. Морфологический разбор слова «нарисованными».  3. Синтаксический разбор предложения:  Преодолев подъем…  2 вариант.  1. Разбор по составу слов: оказавшись, нарушаемой, поразил.  2. Морфологический разбор слова «отшлифованными».  3. Синтаксический разбор предложения:  Слева она увидела… |
| **Родная литература** | **Итоговое тестирование 7 класс**  Вариант 1.   1. **Рассказу «Тоска» предпослано изречение из духовного стиха: «Кому повем печаль мою?..» Как называется такое изречение, предпосланное произведению и выражающее его главную мысль?**   1) эпилог 2)эпифора 3)предисловие 4)эпиграф  **2. Как называется описание природы в литературном произведении?**  *Крупный мокрый снег лениво кружится около только что зажженных фонарей и тонким мягким пластом ложится на крыши, лошадиные спины, плечи, шапки…*  1.портрет 2.пейзаж 3.интерьер 4.характеристика  **3. Как зовут главного героя?**  1.Иона Потапов 2.Потап Иванович  3.Михаил Потапович 4.Иона Иванов  **4. Кем работает главный герой?**  1.конюхом 2.извозчиком 3.приказчиком 4.грузчиком  **5. Укажите, какое средство выразительности использует Чехов для описания героя: «...весь бел, КАК ПРИВИДЕНИЕ».**  1.метафора 2.эпитет 3.сравнение 4.гипербола  2.А.С. Пушкин «Скупой рыцарь»  1.Кем был Альберт?  А.Рыцарем Б. Воеводой 3.Князем  2.Как звали слугу Альберта?  А. Протабей Б. Ричард В.Иван  3.Что попросил показать Альбер своему слуге?  А. Ладони Б.Рыцарский шлем В. Окровавленный меч  4.Что случилось со шлемом Альбера?  А. Он был потерян Б. Он был пробит насквозь В. Он был слишком мал  5. По какой причине Альбер нанес своему противнику настолько сильный удар, что тот сутки лежал при смерти?  А. Скупость и досада по поводу испорченного шлема  Б. Желание победить в турнире В. Месть  **3.Басня «Обоз» Крылова И.А.**  **1. Назовите обязательный композиционный элемент басни:** Как в людях многие имеют слабость ту же: Все кажется в другом ошибкой нам; А примешься за дело сам, Так напроказишь вдвое хуже.  2. Назовите фамилию полководца, аллегорически воспроизведенного в образе «доброго коня».  3. Как называется изобразительно-выразительное средство: Ай, конь хваленый, то-то диво! Смотрите: лепится, как рак?  4. Запишите термин, которым обозначается художественное определение в тексте: «конь добрый», «лошадь молодая».  5. Укажите название скрытой насмешки: «Пустился конь со всех четырех ног на славу».  **4. Е.И. Носов рассказ «Трудный хлеб»**  1**. А вчера на глухой лесной плёс за деревней… опустилась пара крохалей…Как называлась эта деревня?**  А) Тугилово  Б) Сычи  В) Гуторово  **2. Какой породы была вислоухая собака с белой пролысиной на лбу?**  А) дворняжка  Б) спаниель  В) пудель  **3. Какая кличка у собаки?**  А) Чанг  Б) Тузик  В) Матрос  4**. Что сделал пёс, когда догнал птицу?**  А) упустил её  Б) схватил её за крыло  В) съел  **5. Как назвал Чанга автор рассказа, когда собака выбралась на берег рядом с его удочками?**  А) невежливый  Б) невежда  В) невежа  Вариант 2.  **1.А.П.Чехов рассказ «Тоска»**  **1. В какое время суток начинается действие в произведении?**  1. день 2. Вечер 3.утро 4. ночь  **2. Какое горе случилось у героя?**  1.У него умерла жена. 2.У него нет дома.  3.Заболела его лошадёнка. 4.У него умер сын.  **3. Как называется изобразительное средство, которое использовано А. Чеховым?**  *«Кого оторвали от плуга, от ПРИВЫЧНЫХ СЕРЫХ картин и бросили сюда в этот омут, полный ЧУДОВИЩНЫХ огней, НЕУГОМОННЫХ треска и бегущих людей, тому нельзя не думать…»*  1.метафора 2.эпитет 3.сравнение 4.гипербола  **4. О чём мечтает герой?**  1.мечтает наесться досыта 2.мечтает выспаться  3.мечтает найти того, кто его выслушает  4.мечтает найти работу  5.мечтает накормить лошадёнку  **5. Почему герою так хочется рассказать о своём горе?**  1) Он мечтает о том, чтобы пожалели и побольше заплатили.  2) Герой очень общительный по характеру.  3) Герою хочется сочувствия.  4) Герою хочется, чтобы другим было так же больно, как и ему.  2.А.С.Пушкин «Скупой рыцарь»  1. На что сетовал Альбер?  А. На свою бедность Б. На плохую службу своего слуги  В. На лживость и притворство противников  2.Кем был отец Альбера?  А. Священником Б. Зажиточным помещиком В. Старым бароном  3.Что было нужно Альберу, чтобы отправиться с визитом к герцогу?  А. Приглашение Б. Победа в турнире В. Новое платье  4.Что предлагает Альберу Соломон?  А. Деньги взаймы Б. Приблизить кончину отца с помощью яда  В. Бросить рыцарское дело  5. Что грозится сделать Альбер, выслушав предложение Соломона?  А. Проткнуть его копьем Б. Пожаловаться на него герцогу  В. Повесить его на воротах замка  **3.И.А. Крылов Басня «Лягушки, просящие царя»**  1.Как называется изображение внешности героя в литературном произведении? И подлинно, что Царь на-диво был им дан: Не суетлив, не вертопрашен, Степенен, молчалив и важен; Дородством, ростом великан, Ну, посмотреть, так это чудо!  2. Укажите название средства иносказательной выразительности: «Царь этот был осиновый чурбан».  3. Запишите термин, которым обозначается художественное определение в тексте: «молитвам теплым».  4. Как называется изобразительно-выразительное средство: Глотает их, как мух?  5. Назовите обязательный композиционный элемент басни: «Живите с ним, чтоб не было вам хуже».  **Е.И. Носов рассказ «Трудный хлеб»**  1.**. Что сказал охотник (хозяин собаки) о добыче Чанга?**  А) никогда не видел крохаля  Б) …очень люблю крохаля  В) …не особенно уважаю крохаля  **2. Как относился охотник к Чангу?**  А) грубо  Б) ласково  В) безразлично  **3. Смысл выражения «несолоно хлебавши», встретившегося в рассказе Е.И. Носова «Трудный хлеб»?**  А) обмануться в своих ожиданиях  Б) уйти с пустыми руками  В) обмануть кого-либо  **4. Почему Чанг сбился со следа?**  А) был неопытный  Б) был слепой  В) был бестолковый  **5. Что достал охотник из ягдташа, охотничьей сумки?**  А) кусок сала  Б) кусок колбасы  В) ломоть хлеба |
| **Иностранный язык** | **Контрольная работа**  **1 вариант**  **1. Read the text and match the headings with the paragraphs.**  A. The vitamins make your bones hard.  B. Tastes differ.  C. You can’t live without food.  D. Vitamins and the ABC.                                                                Healthy food.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meet. Enjoying eating is our body’s way of making sure that it gets the things it needs to work properly.  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight.  But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.  **2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5-А8 соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated).**        William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on- Avon. We do not know everything about Shakespeare’s early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that he became interested in the theatre when he was still a boy.       In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.       Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth I liked Shakespeare’s plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before the King James - a great honor in those days. By the end of the 16th century Shakespeare and his friends had enough money to build their own theatre - the famous Globe Theatre.      But Shakespeare had quite many difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.      Now people in many countries love and honor Shakespeare for his plays, comedies and tragedies that are still modern and well-known all over the world.     People know little about Shakespeare’s early life.   1)True                 2)False                 3)Not stated   The writer spent all his life in Stratford-upon-Avon.   1) True        2) False        3) Not stated   William Shakespeare left his wife and children at home and went to London alone.   1) True        2) False        3) Not stated    Shakespeare is famous all over the world for his wonderful plays, comedies and tragedies.   1) True        2) False        3) Not stated  **3. Поставь глаголы в скобках во времена Present Simple и Future Simple**  1. If Peter \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (come) to my place, we\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  (go) to play in the yard.  2. If Peter\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (not  come) to my place, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (watch) TV.  3. If Frank’s parents\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) their holidays in summer, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the seaside.  4. If they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (have) their holidays in winter, they \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (stay) at home.  5. If the fog \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (thicken), Harold \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (put up) the tent for the night.  6. When I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finish) my work, I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (go) to the cinema.  **4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**  1. My question…………………………………… (to answer) yesterday.  2. Hockey………………………………. (to play) in winter.  3. Mushrooms…………………………………… (to gather) in autumn.  4. His new book …………………………(to finish) next year.  5. Flowers …………………………….(to sell) in shops and in the streets.  6. St. Petersburg ……………………………(to found) in 1703.  **2 вариант**  **1. Read the text and match the headings with the paragraphs.**  A. The vitamins make your bones hard.  B. Tastes differ.  C. You can’t live without food.  D. Vitamins and the ABC.                                                                Healthy food.  1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Eating is fun, especially when you are hungry. Most people have a favourite food. Some people enjoy eating sweet things like cakes, chocolates and ice cream. Other people enjoy savoury foods like cheese and meet. Enjoying eating is our body’s way of making sure that it gets the things it needs to work properly.  2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Food helps us to keep warm, gives us the energy to walk, talk, run and do all the other things we do. It helps us to grow and stay healthy.  3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vitamins also help us to be healthy. Scientists name vitamins after the letters of the alphabet. All of them are very important, for example: vitamin C keeps our skin and gums healthy. It is found in fresh fruit and green vegetables, such as oranges, blackcurrants, lettuce. Brussels sprouts and spinach also contain a lot of vitamin C.  4.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Vitamin D helps our bones to grow strong and hard, and we are able to make it for ourselves if our skin gets enough sunlight.  But we can also get vitamin D if we eat fish, milk, butter, cheese and margarine. Some people buy pills or tablets vitamins. But most of us get more than enough of them from our food.  **2. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений А5-А8 соответствуют содержанию текста (1 - True), какие не соответствуют (2 - False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 - Not stated).**        William Shakespeare, the greatest English writer of drama, was born in 1564 in Stratford-on- Avon. We do not know everything about Shakespeare’s early life. But we know that he studied at the Grammar School in Stratford, and that he became interested in the theatre when he was still a boy.       In 1586 Shakespeare went to London, where he worked in the theatre for some years before he began to write his own plays.       Shakespeare soon became well-known in London literary circles. Every play that he wrote was good news to the people of the capital. Queen Elizabeth I liked Shakespeare’s plays, and the actors were often invited to play before the Queen and later before the King James - a great honor in those days. By the end of the 16th century Shakespeare and his friends had enough money to build their own theatre - the famous Globe Theatre.      But Shakespeare had quite many difficulties in his life. Less talented writers, whose plays were worse than his, often quarreled with Shakespeare and attacked him, the actors in his own theatre sometimes turned against him.      Now people in many countries love and honor Shakespeare for his plays, comedies and tragedies that are still modern and well-known all over the world.     People know little about Shakespeare’s early life.   1)True                 2)False                 3)Not stated   The writer spent all his life in Stratford-upon-Avon.   1) True        2) False        3) Not stated   William Shakespeare left his wife and children at home and went to London alone.   1) True        2) False        3) Not stated    Shakespeare is famous all over the world for his wonderful plays, comedies and tragedies.   1) True        2) False        3) Not stated  **3. Поставь глаголы в скобках во времена Present Simple и Future Simple**  1. We\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (buy) this book as soon as our mother\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (give) us some money.  2. When we \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (come) to your place you\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (show) us your present.  3. I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (return) you your ring when you\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ask) me.  4. I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (wait) for my friend until he\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (come) from the shop.  5. My father\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (start) writing before the sun \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (rise).  6. As soon as you \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (finish) your study I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (present) you with a new flat.  **4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past или Future Simple Passive.**  1. Bread……………………….. (to eat) every day.  2. The letter ……………………….(to receive) yesterday.  3. Nick…………………………… (to send) to Moscow next week.  4. I ……………………………..(to ask) at the lesson yesterday.  5. I ………………………(to give) a very interesting book at the library last Friday.  6. Many houses………………………… (to build) in our town every year. |
| **Алгебра** | **Итоговая контрольная работа 1 Вариант**  1°. Упростите выражение:  а) 3*а*2 b ∙ (-5a3b); б) (2*х2*у)3.  2°. Решите уравнение  3*х* – 5 (2*х* + 1) = 3 (3 – 2*х*).  3°. Разложите на множители:  а) 2*х*у – 6у2; б) а3 – 4а.  4°. Периметр треугольника АВС равен 50 см. Сторона АВ на 2 см больше стороны ВС, а сторона АС в 2 раза больше стороны ВС. Найдите стороны треугольника.  5. Докажите, что верно равенство  (а + с) (а - с) – b (2a - b) – (a – b + c) (a – b - c) = 0.  6. На графике функции у = 5*х* – 8 найдите точку, абсцисса которой противоположна ее ординате.  **2 Вариант**  1°. Упростите выражение: а) -2*х*у2  ∙ 3*х*3у5; б) (-4аb*3*)2.  2°. Решите уравнение  4 (1 - 5*х*) = 9 - 3 (6*х* - 5).  3°. Разложите на множители:  а) а2b– аb2; б) 9*х* – *х*3.  4°. Турист прошел 50 км за 3 дня. Во второй день он прошел на 10 км меньше, чем в первый день, и на 5 км больше, чем в третий. Сколько километров проходил турист каждый день?  5. Докажите, что при любых значениях переменных верно равенство  (*х* - у) (*х* + у) – (a – *х* + у) (a – *х* - у) - а (2*х* – а) = 0.  6. На графике функции у = 3х + 8 найдите точку, абсцисса которой равна ее ординате. |
| **Геометрия** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1**.  **1**. На окружности с центром О отмечены точки А и В так, что угол АOВ прямой. Отрезок ВС - диаметр окружности. Докажите, что хорды АВ и АС равны.  **2**. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием ВС проведена медиана АM. Найдите медиану АM, если периметр треугольника АВС равен 32 см, а периметр треугольника АВM равен 24 см.  **3**. Сумма накрест лежащих углов при пересечении двух параллельных прямых секущей равна 210. Найдите эти углы.  **4**. Один из углов прямоугольного треугольника равен 60, а сумма гипотенузы и меньшего из катетов равна 26,4 см. Найти гипотенузу треугольника.  **5.** Периметр равнобедренного треугольника равен 50 см, а одна из его сторон на 13 см больше другой. Найдите стороны треугольника.  **6**. С помощью циркуля и линейки покажите, как построить биссектрису данного угла.  **Вариант 2.**  **1**. Прямая, параллельная основанию равнобедренного треугольника АВС, пересекает боковые стороны АВ и АС и точках М и N. Докажите, что треугольник АМN равнобедренный.  **2**. Два внешних угла треугольника при разных вершинах равны. Периметр треугольника равен 74 см, а одна из сторон равна 16 см. Найдите две другие стороны треугольника.  **3**. Отрезки АВ и СM пересекаются в их общей середине. Доказать, что прямые АС и ВM параллельны.  **4**. В равнобедренном треугольнике АВС с основанием АС проведена биссектриса АD. Найдите ∠ADC, если ∠С = 50˚.  **5**. Найдите углы треугольника АВС, если ∠А : ∠В : ∠С = 2 : 3 : 4.  **6**. С помощью циркуля и линейки покажите, как построить угол, равный данному.  **Вариант 3**.  **1.** Отрезки АС и ВM пересекаются и точкой пересечения делятся пополам. Докажите, что треугольник АВС равен треугольнику СМА.  **2**. Отрезок АМ - биссектриса треугольника АВС. Через точку M проведена прямая, параллельная АС и пересекающая сторону АВ в точке E. Докажите, что треугольник АME равнобедренный.  **3**. Найдите смежные углы, если один из них на 45 больше другого.  **4**. Разность двух односторонних углов при пересечении двух параллельных прямых секущей равна 50 градусам. Найдите эти углы.  **5.** Биссектрисы углов А и В треугольника АВС пересекаются в точке М. Найдите угол АМВ, если ∠А = 58˚, ∠В = 96˚.  **6.** С помощью циркуля и линейки, покажите как построить середину данного отрезка.  **Вариант 4.**  **1.** На биссектрисе угла А взята точка E, а на сторонах этого угла точки В и С такие, что угол АEС равен углу АEВ. Докажите, что ВE равно СE.  **2.** Доказать, что середины сторон равнобедренного треугольника являются вершинами другого равнобедренного треугольника.  **3**. Докажите, что если биссектриса треугольника совпадает с его высотой, то треугольник равнобедренный  **4**. Высоты ААɪ и ВВɪ треугольника АВС пересекаются в точке М. Найдите ∠АМВ, если ∠А = 55˚, ∠В = 67˚.  **5**. Отрезки АВ и СE пересекаются в их общей середине О. На отрезках АС и ВE отмечены точки К и M так, что АK равно ВM. Докажите, что OK равно OM.  **6**. С помощью циркуля и линейки, покажите как построить перпендикуляр к данной прямой из данной точки, не лежащей на данной прямой. |
| **Информатика** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1**  **1. Информацию, изложенную на доступном для получателя языке называют:**   1. полной; 2. полезной; 3. актуальной; 4.достоверной; 5.понятной.   **2. Наибольший объем информации человек получает при помощи:**   1. органов слуха; 2.органов зрения; 3.органов осязания; 4.органов обоняния; 5. вкусовых рецепторов.   **3. Обмен информацией - это:**   1. выполнение домашней работы; 2. просмотр телепрограммы; 3. наблюдение за поведением рыб в аквариуме; 4.разговор по телефону.   **4.Видеоадаптер - это:**   1. устройство, управляющее работой монитора; 2. программа, распределяющая ресурсы видеопамяти; 3. электронное энергозависимое устройство для хранения информации о графическом изображении; 4. процессор монитора.   **5.К какой форме представления информации относится счет футбольного матча?** 1. Текстовой 2. Числовой 3. Графической 4. мультимедийной  **6.В одной из ко­ди­ро­вок КОИ-8 каж­дый сим­вол ко­ди­ру­ет­ся 8 битами. Опре­де­ли­те ин­фор­ма­ци­он­ный объём сле­ду­ю­ще­го пред­ло­же­ния в дан­ной кодировке**. ***И уно­сят меня в зве­ня­щую снеж­ную даль.***   1) 256 бит 2) 608 бит 3) 304 бит 4) 76 байт  **7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода $%$#?** 1. Марс 2. Озон 3. Такт 4. Реле  **8.Расширение файла указывает:** 1. на дату его создания 2. на тип данных, хранящихся в нем  3. на путь к файлу 4. это произвольный набор символов  **9. Пользователь на­хо­дил­ся в ка­та­ло­ге Расписание. Сна­ча­ла он под­нял­ся на один уро­вень вверх, затем спу­стил­ся на один уро­вень вниз, потом ещё раз спу­стил­ся на один уро­вень вниз и ещё раз спу­стил­ся на один уро­вень вниз. В ре­зуль­та­те он ока­зал­ся в ка­та­ло­ге**  **С:\учёба\химия\ГИА. Укажите пол­ный путь каталога, с ко­то­рым поль­зо­ва­тель на­чи­нал работу.**    1) С:\учёба\химия\Расписание 2) С:\Расписание  3) С:\учёба\2013\Расписание 4) С:\учёба\Расписание  **10.Установите соответствие.**   |  |  | | --- | --- | | Расширение | Тип файла | | 1. .wav 2. .bmp 3. .zip | А) архив Б) графический В) звуковой |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   **11. Какие устройства ввода-вывода являются дополнительным для компьютера?**  1. клавиатура 2. мышь 3. монитор 4**.** принтер  **12. К числу основных функций текстового редактора относятся:**   1. копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста; 2. создание, редактирование, сохранение и печать текстов; 3. строгое соблюдение правописания; 4. автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.   **13. Процедура автоматического форматирования текста предусматривает:**   1. запись текста в буфер; 2. удаление текста; 3. отмену предыдущей операции, совершенной над текстом; 4. автоматическое расположение текста в соответствии с определенными правилами.   **14. Одной из основных функций графического редактора является:**   1. ввод изображений; 2. хранение кода изображения; 3. создание изображений; 4. просмотр и вывод содержимого видеопамяти.   **15. В какой форме хранится звук в компьютере?**  1. в дискретной форме 2. в аналоговой форме  **16. По какой формуле определяется количество информации в одном из N равновероятных событий?**  1. N=2\*I 2. N=2i 3. I=2n 4. I=k\*i  **17. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128 на 256 пикселов при условии, что в изображении могут использоваться 64 различных цвета?**  **18. Сообщение, записанное буквами из 32-ти символьного алфавита, содержит 78 символов. Сколько бит информации в данном сообщении?**  **19. Валя шиф­ру­ет рус­ские слова (последовательности букв), за­пи­сы­вая вме­сто каж­дой буквы её код:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Д** | **К** | **Н** | **О** | **С** | | 01 | 100 | 101 | 10 | 111 | 000 |    Некоторые це­поч­ки можно рас­шиф­ро­вать не одним способом. Например, 00010101 может озна­чать не толь­ко СКА, но и СНК. Даны три ко­до­вые цепочки:   100101000  101111100  100111101  Найдите среди них ту, ко­то­рая имеет толь­ко одну расшифровку, и за­пи­ши­те в от­ве­те рас­шиф­ро­ван­ное слово.  **Вариант 2**  **1. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, называют:**   1. достоверной; 2.актуальной; 3.объективной; 4.полной; 5.понятной.   **2. Тактильную информацию человек получает посредством:**   1. специальных приборов; 2.термометра; 3.барометра; 4.органов осязания;   5.органов слуха.  **3. К формальным языкам можно отнести:**   1. английский язык; 2.язык программирования; 3.язык жестов; 4.русский язык;   5.китайский язык.  **4. Видеопамять - это:**   1. электронное устройство для хранения двоичного кода изображения, выводимого на экран; 2. программа, распределяющая ресурсы ПК при обработке изображения; 3. устройство, управляющее работой монитора; 4. часть оперативного запоминающего устройства.   **5.К какой форме представления информации относится прогноз погоды, переданный по радио?** 1. Текстовой 2. Числовой 3. Графической 4. мультимедийной  **6. В одной из ко­ди­ро­вок Unicode каж­дый символ ко­ди­ру­ет­ся 16 битами. Опре­де­ли­те размер сле­ду­ю­ще­го предложения в дан­ной кодировке: Роняет лес баг­ря­ный свой убор, среб­рит мороз увя­нув­шее поле**.   1) 120 бит 2) 960 бит 3) 480 байт 4) 60 байт  **7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода $%#$?** 1. Марс 2. Озон 3. Такт 4. Реле  **8. Видеофайлы имеют расширение:** 1. exe, com,bat  2. rtf, doc, docx, txt 3. ppt, pps 4. avi, wmv, mpeg  **9. В не­ко­то­ром** **ка­та­ло­ге хра­нил­ся** файл **Ландыш.dос**. В этом ка­та­ло­ге со­зда­ли под­ка­та­лог **Май** и файл **Ландыш.dос**пе­ре­ме­сти­ли в со­здан­ный подкаталог. Пол­ное имя файла стало  **D:\2013\Весна\Май\Ландыш.dос**.Ука­жи­те пол­ное имя этого файла до перемещения.   1) D:\2013\Май\Ландыш.doc 2) D:\2013\Весна\Май\Ландыш.doc  3) D:\2013\Весна\Ландыш.doc 4) D:\2013\Ландыш.doc  **10.Установите соответствие:**   |  |  | | --- | --- | | Расширение | Тип файла | | 1. .rtf 2. .bmp 3. .mp3 | А) текстовый Б) звуковой  В) графический |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |   **11. Какие устройства ввода-вывода являются обязательными для компьютера?**  1. клавиатура 2. сканер 3. акустическая система 4**.** принтер  **12. Текстовый редактор - программа, предназначенная для:**   1. создания, редактирования и форматирования текстовой информации; 2. работы с изображениями в процессе создания игровых программ; 3. управление ресурсами ПК при создании документов; 4. автоматического перевода с символьных языков в машинные коды;   **13. Символ, вводимый с клавиатуры при наборе, отображается на экране дисплея в позиции, определяемой:**   1. задаваемыми координатами; 2.положением курсора;   3.адресом; 4.положением предыдущей набранной букве.  **14. Одной из основных функций графического редактора является:**   1. ввод изображений; 2.хранение кода изображения;   3.создание изображений; 4.просмотр и вывод содержимого видеопамяти.  **15. Что такое мультимедиа?**  1. Интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие одновременную работу со звуком, анимированной компьютерной графикой, видеокадрами, статическими изображениями и текстами  2. Интерактивные (диалоговые) системы, обеспечивающие работу с анимированной компьютерной графикой и текстами  3. Непрерывные колебания (волны), распространяющиеся в воздухе или другой среде от источника колебаний во всех направлениях  **16. В каком соотношении находятся следующие единицы измерения информации: килобайт, байт, бит?**  1**.** 1 Килобайт = 1024 байта = 210 байта =213 бит  2. 1 Килобайт = 1024 бит = 210 байт =**213** бит  3. 1 Килобайт = 1024 байта = 213 байт =210 бит  **17. Какой минимальный объём памяти (в Кбайт) нужно зарезервировать, чтобы можно было сохранить любое растровое изображение размером 128 на 128 пикселов при условии, что в изображении могут использоваться 32 различных цвета?**  **18. Сколько символов содержит сообщение объемом 7242 байта, если оно было записано 64-х символьным алфавитом?**  **19. Валя шиф­ру­ет рус­ские слова (последовательности букв), за­пи­сы­вая вме­сто каж­дой буквы её код:**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Д** | **К** | **Н** | **О** | **С** | | 01 | 100 | 101 | 10 | 111 | 000 |    Некоторые це­поч­ки можно рас­шиф­ро­вать не одним способом. Например, 00010101 может озна­чать не толь­ко СКА, но и СНК. Даны три ко­до­вые цепочки:   10111101  1010110  10111000   Найдите среди них ту, ко­то­рая имеет толь­ко одну расшифровку, и за­пи­ши­те в от­ве­те рас­шиф­ро­ван­ное слово. |
| **История России. Всеобщая история** | **Итоговый тест**  **1 вариант**  **1.** Предприятие, основанное на разделение труда и ручной технике:  А) мастерская Б) цех В) мануфактура Г) фабрика  **2.** В каком городе было создано Второе ополчение в период Смуты:  А) в Рязани Б) в Ярославле В) в Смоленске Г) в Нижнем Новгороде  **3.** Кто был избран новым царём на Земском соборе 1613г.:  А) Василий Шуйский Б) Михаил Фёдорович Романов В) польский королевич Владислав Г) Алексей Михайлович Романов  **4.** Как называлось торгово-промышленное население городов в XVIIв.:  А) приказные люди Б) ясачные люди В) посадские люди Г) приборные люди  **5.** Свод законов, принятый в правление Алексея Михайловича, получил название:  А) Судебник Б) Закон государства Российского В) Русская правда Г) Соборное уложение  **6.** Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:  А) учреждение Сената, Синода, коллегий Б) Крымские и Азовские походы В) Семилетняя война, учреждение Московского университета Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Разина  **7.** Северная война закончилась мирным договором, который получил название:  А) Прутский Б) Ништадский В) Каспийский Г) Балтийский  **8.** Для социально-экономического развития России в XVIII веке не характерно:  А) сохранение и укрепление крепостного права Б) активная внешняя торговля В) введение подушной подати Г) ослабление абсолютизма  **9.** Какое учебное заведение было открыто в 1687г.:  А) Славяно-греко-латинская академия Б) Академия наук В) Московский университет Г) первая цифирная школа  **10.** В чём выражалось отставание России от передовых стран Запада в начале XVIIIв.:  А) отсутствие регулярной армии Б) слабое развитие мануфактурного производства В) отсутствие флота Г) всё перечисленное  **11.** Какой документ при Петре I определял продвижение по службе за счёт личной выслуги:  А) ревизия Б) новый военный устав В) табель о рангах Г) духовный регламент  **12.** После смерти Елизаветы Петровны российский престол перешёл к:  А) Петру III Б) Екатерине I В) Петру II Г) Анне Иоанновне  **13.** Россия стала называться империей с:  А) 1709г. Б) 1714г. В) 1721г. Г) 1725г.  **14.** Что из названного относится к предпосылкам дворцовых переворотов в России:  А. прекращение деятельности земских соборов Б. создание карательных государственных органов – фискалов прокуратуры В. ликвидация патриаршества на Руси Г. изменение традиционной системы престолонаследия  **15.** Кто из названных лиц мог стать российской императрицей, лишь подписав «кондиции»:  А) Екатерина I Б) Екатерина II В) Анна Иоанновна Г) Анна Леопольдовна  **16.** Кто из русских полководцев особенно отличился в русско-турецкой войне 1787-1791гг.:  А) Д.Пожарский Б) А.В.Суворов В) М.И. Кутузов Г) А.Д.Меньшиков  **17.** Какое сословие в 18в. было фактически бесправным:  А) мещанство Б) крепостные крестьяне В) наёмные рабочие Г) духовенство  **18.** Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий  Имя  1) К. Минин 2) Никон 3) С.И. Дежнев 4) С.Т. Разин  Род деятельности  А) первооткрыватель, открывший пролив между Азией и Америкой Б) предводитель крестьянской войны В) один из организаторов второго Нижегородского ополчения Г) инициатор проведения религиозной реформы  **19.** Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):  А) Полтавская битва Б) Гангутское сражение В) сражение у деревни Лесной Г) Нишатдский мирный договор  **20.** Напишите сочинение на тему «Роль личности Петра I в истории России»  **2 вариант**  **1.** Мануфактура — это:  А) сельскохозяйственное предприятие Б) предприятие, основанное на разделении труда и ручной технике В) объединение цехов Г) объединение ряда владельцев ремесленных мастерских  **2.** Что из названного относится к итогам Смуты:  А) ослабление государственных структур Б) установление урочных лет В) начало создания банковского дела Г) начало созыва Земских соборов  **3.** Освобождение Москвы от польских интервентов удалось благодаря действиям:  А) Семибоярщины Б) Первого ополчения В) Второго ополчения Г) Михаила Фёдоровича Романова  **4.** Какое из названных понятий характеризует социально-экономическое развитие России в XVIIв.:  А) промышленный переворот Б) мануфактура В) монополия Г) фабрика  **5.** Окончательное закрепощение крестьян было юридически оформлено в:  А) «Соборном уложении» Алексея Михайловича Б) «Судебнике» Ивана III В) «Судебнике» Ивана IV Г) «Наказе» Екатерины II  **6.** Выберите из списка события, произошедшие в правление Петра I:  А) Великое посольство, Азовские походы Б) Крымские походы, учреждение Славяно-греко-латинской академии В) Семилетняя война, учреждение Московского университета Г) раскол Русской Православной церкви, восстание С.Т. Разина  **7.** Полтавская битва в ходе Северной войны состоялась в:  А) 1721г. Б) 1714г. В) 1720г. Г) 1709г.  **8.** Пётр I ввёл:  А) прогрессивный налог Б) подоходный налог В) подушную подать Г) посошное обложение  **9.** В систему государственного управления Петром I были введены:  А) Верховный тайный совет, Канцелярия Б) приказы, Дворец, Казна В) Сенат, Синод, коллегии Г) Земский собор, Боярская дума  **10.** Кто из русских первооткрывателей открыл Берингов пролив:  А) С.Дежнев Б) В.Атласов В) Е.Хабаров Г) В.Поярков  **11.** Выберите из предложенного списка черты, характеризующие эпоху дворцовых переворотов:  А) гражданская война и интервенция Б) частая смена правителей, опора на гвардию В) мятежи в армии, недовольной петровскими реформами Г) ограничение дворянских привилегий  **12.** После смерти Петра II российский престол перешёл к:  А) Петру III Б) Екатерине I В) Елизавете Петровне Г) Анне Иоанновне  **13.** Кто из названных лиц возглавил восстание в 1707-1708гг.:  А) Степан Разин Б) Емельян Пугачёв В) Кондратий Булавин Г) Иван Болотников  **14.** Воцарение на российском престоле Елизаветы Петровны было результатом:  А) приглашения её на престол членами Верховного тайного совета Б) дворцового переворота В) назначения её наследницей престола по завещанию Петра I Г) особого решения Сената  **15.** Эпоха дворцовых переворотов в России закончилась с началом царствования:  А) Петра II Б) Анны Иоанновны В) Петра III Г) Екатерины II  **16.** Какую турецкую крепость, считавшуюся неприступной, захватил А.В. Суворов:  А) Очаков Б) Азов В) Измаил Г) Кинбурн  **17.** Сколько состоялось разделов Речи Посполитой (Польши):  А) один Б) два В) три Г) четыре  **18.** Установите соответствие между именами деятелей XVII века и родом из занятий  Имя  1) И. Сусанин 2) И. Болотников 3) Аввакум 4) Д. Пожарский  Род деятельности  А) организатор старообрядцев Б) костромской крестьянин, спасший жизнь царя В) один из руководителей второго Нижегородского ополчения Г) руководитель крестьянской войны в период Смуты  **19.** Установите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите буквы в последовательном порядке):  А) Гангутское сражение Б) битва под Нарвой В) битва при Лесной Г) Основание Санкт-Петербурга  **20.** Напишите сочинение на тему «Роль личности Екатерины II в истории России» |
| **Обществознание** | **Контрольная работа**  **I вариант**  ***1.Форма хозяйствования, при которой всё производится для собственного потребления:***  а) товарное; б) натуральное; в) плановое  ***2.Денежные средства, рассматриваемые в процессе их создания и движения это:***  а) капитал; б) налоги; в) финансы  ***3. Продукт, произведённый для продажи:***  а) товар; б) услуга; в) капитал  ***4. Закончите предложение: лицо, использующее товары и услуги для удовлетворения своих потребностей называется …...***  ***5. Кроме теоретических знаний человеку необходимо владеть…***  (предполагает два правильных варианта ответа)  А) практическими знаниями  Б) практическими умениями  В) практическими навыками  Г) практической доблестью  ***6. В зависимости от того в какой степени труд требует специальных знаний различают…***  А) трудноквалифицируемый труд  Б) малоквалифицируемый труд  В) высококвалифицированный труд  Г) легкоисчесляемый труд  ***7. Где можно получить профессиональные знания?***  А) компания друзей Б) училища В) колледжи  Г) институты Д) университеты Е) кафе Ж) дома  ***8. Верны ли следующие суждения о системе оплаты труда?***  А. Сдельная оплата труда подразумевает, что работник будет выполнять свою работу строго по часам  Б. Сдельная оплата труда – это такая оплата, которая строится на объёме работы или количестве продукции, произведённоё работником  А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны  ***9. Степень риска при занятии трудом означает, что…***  А) работник рискует заработной платой при выполнении работы  Б) работник рискует честным именем при выполнении работы  В) работник рискует репутацией при выполнении работы  Г) работник рискует своей жизнью при выполнении работы  ***10. Сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказание услуг составляет…***  А) прибыль производства  Б) ресурсы производства  В) технологию производства  Г) затраты производства  ***11. Разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый*** работник выполнял одну или несколько операций – это…  А) заработная плата  Б) расходование ресурсов  В) разделение труда  Г) мастерство работника  ***12. Расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства*** определённого количества продукции – это…  А) общие затраты  Б) постоянные затраты  В) переменные затраты  Г) личные затраты  ***13. Затраты, которые не изменяются в зависимости от изменения объёма производства – это…***  А) общие затраты  Б) постоянные затраты  В) переменные затраты  Г) личные затраты  ***14. Экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли это…***  А) закон  Б) достаток  В) бизнес  Г) успех  ***15. Предприятие, собственником которого выступает держатель акций это…***  *А) акционерное общество*  Б) индивидуальное предприятие  В) товарищество  Г) частная собственность  ***16. На Руси предпринимательство зародилось..***  А) при Петре I  Б) при Екатерине II  В) в XIXвеке  Г) в Киевской Руси  ***17. Современная форма включения человека в хозяйственную деятельность страны это…***  А) бизнес  Б) успех  В) закон  Г) достаток  **II вариант**  ***1. Закончите предложение: лицо, участвующее в производстве товаров и услуг называется …...***  ***2. Основной показатель производства:***  а) производительность труда; б) цена товара; в) зарплата  ***3. Последовательность операций (действий), необходимых для изготовления какого-либо продукта:***  а) производство; б) технология; в) обмен  ***3. Продукт, произведённый для продажи:***  а) товар; б) услуга; в) капитал  ***5. Специальные знания, полученные работником, а также приобретённые им в практической деятельности умения, навыки составляют***  А) квалификацию  Б) специализацию  В) компенсацию  Г) реставрацию  ***6. По-научному заработанная плата называется…***  А) плата за хождение на работу  Б) трудовое денежное изобретение  В) трудовое денежное вознаграждение  Г) плата за приход на работу  ***7. Подлинное профессиональное умение приобретается в результате…***  А) просмотров телевидения Б) самостоятельного труда В) личного опыта  Г) подпольных заработков Д) особых способностей Е) взаимных споров  ***8. Верны ли следующие суждения о системе оплаты труда?***  А) Повременная оплата труда – это та, при которой работнику платят за отработанное время  Б) Повременная оплата труда распространяется только на работников умственного труда  А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба неверны  ***9. Высокий уровень квалификации и сложности труда означает что…***  А) работник будет получать заработную плату чаще  Б) работник будет получать заработную плату меньше  В) работник будет получать заработную плату больше  Г) работник будет получать заработную плату дольше  ***10. При росте объёмов производства происходит…***  А) снижение затрат производства  Б) повышение затрат производства  В) затраты производства не меняются  Г) затраты производства меняются иногда  ***11. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу – это…***  А) заработанная плата  Б) прибыль  В) затраты  Г) ресурсы  ***12. Процесс создания различных видов экономического продукта – это…***  А) обмен  Б) производство  В) распределение  Г) потребление  ***13. Затраты, величина которых меняется в зависимости от изменения объёма выпуска продукции называется…***  А) общие затраты  Б) постоянные затраты  В) переменные затраты  Г) личные затраты  ***14. Первыми представителями предпринимателей на Руси были…***  А) дворяне  Б) купцы  В) крестьяне  Г) мещане  ***15. Предприятие, которым владеет и управляет один человек это…***  А) акционерное общество  Б) индивидуальное предприятие  В) частная собственность  Г) товарищество  ***16. Наряду с искусством, наукой способ проявления творческих возможностей, характера, способностей человека это..***  А) бизнес  Б) успех  В) закон  Г) достаток  ***17. Добровольное объединение двух или более человек для организации своего дела и совместной работы это…***  А) акционерное общество  Б) индивидуальное предприятие  В) товарищество  Г) частная собственность |
| **География** | **Итоговая контрольная работа Вариант 1**  **1.Какой из перечисленных материков пересекается экватором и омывается водами Тихого и Атлантического океанов?**  А.Африка Б.Евразия В. Южная Америка Г. Севернавя Америка  **2.Используя атлас, определите, для какой из перечисленных стран цунами представляет наибольшую опасность?**  А.Боливия Б.Монголия В.Финляндия Г.Япония  **3.На какой из перечисленных рек, наводнения происходят, как правило, в летнее время?**  А.Днепр Б.Конго В.Темза Г.Янцзы  **4.Какая территория характеризуется наибольшей плотностью населения?**  А.Азия Б.Африка В.Европа Г.Австралия  **5.По мнению многих ученых, расселение древних людей началось**  А. Из Европы Б. Из Африки В. Из Южной Америки Г. Из Австралии  **6.К коренным жителям Южной Америки относят**  А.индейцев Б.мулатов В.метисов Г.самбо  **7.На каком материке находится крупнейшая тропическая пустыня?**  А.Евразия Б.Африка В.Северная Америка Г.Австралия  **8.На каком материке расположен крупнейший водопад в мире?**  А.Евразия Б.Африка В.Северная Америка Г.Южная Америка  **9.Гигантская змея анаконда обитает в**  А.Евразии Б.Южной Америке В.Северной Америке Г.Африке  **10**.**Верны ли следующие утверждения об особенностях населения Австралии?**  А. Около 85% населения материка проживает на расстоянии не более 80 км от побережья  Б. Около 50% коренного населения материка проживает в его центральной части  1.верно только А 2.верно только Б 3.оба ответа верны 4.оба ответа неверны  **11. В какой части Антарктиды проходит горный складчатый пояс?**  А.Северной Б.Южной В.Западной Г.Восточной  **12**.**Верны ли следующие утверждения об особенностях природы Антарктиды?**  А. Живые организмы наиболее распространены на прибрежных островах и антарктических оазисах.  Б. Жизнь крупных млекопитающих и птиц тесно связана с океаном  1.верно только А 2.верно только Б 3.оба ответа верны 4.оба ответа неверны  **13.Какая из перечисленных проблем может быть решена только совместными усилиями всех стран и народов мира?**  А. нехватка пресной воды в странах Северной Африки  Б. сокращение численности населения России  В. быстрый и нерегулируемый рост населения планеты  Г. загрязнение Азовского моря  **14.Расположите материки в порядке убывания абсолютной высоты их самых высоких вершин**  А.Южная Америка Б.Африка В.Австралия  **15.Установите соответствие между страной и ее характерной особенностью**  **Страна Особенность**  1.Бразилия А) большую часть территории страны занимает пустыня  2.Индия Б) вторая страна мира по численности населения  3.Египет В) территория расположена в пяти климатических поясах  Г) государственным языком является португальский  **16. Определите океан по его краткому описанию.**  Это самый древний и глубокий океан Земли. Он имеет самые теплые поверхностные воды. Здесь образуются самые высокие ветровые волны и самые разрушительные тропические ураганы.  **17.Определите материк по его краткому описанию**.  Это величайший материк Земли. Ему принадлежит около 2/3 суши планеты.  Материк отличается сильной изрезанностью береговой линии, особенно в его западной части. Огромные размеры и сложности строения земной коры создают неповторимые по разнообразию и контрастам природные условия.  **Прочитайте текст и выполните задания 18-20**  12 сентября у берегов Индонезии в точке с географическими координатами 30с.ш и 980в.д. произошло землетрясение силой 8,4 балла по шкале Рихтера, за которым последовала серия подземных повторных толчков. Трехметровая волна обрушилась на поселок на острове Суматра. Волна разрушила сотни жилых домов, пострадали около 90 человек.  **18.Карту какого материка необходимо выбрать для того, чтобы подробнее изучить названное в тексте место стихийного бедствия?**  А.Африка Б.Евразия В.Северная Америка Г.Южная Америка  **19.Как называется волна, разрушавшая поселок, упомянутый в тексте? Ответ запишите.**  **20. Объясните, почему в районе, о котором идет речь в тексте, часто происходят землетрясения.**  **21.Рис является главной сельскохозяйственной культурой и основой пищевого рациона для населения большинства стран, расположенных на востоке Азии. На примере одной из изученных вами стран покажите, какие особенности ее природы благоприятствуют возделыванию риса.** |
| **Физика** | **Итоговая контрольная работа**  **ВАРИАНТ 1.**  **ЧАСТЬ А.**   1. Что из перечисленного не относится к физическим величинам?   А. скорость Б. масса В. Свет   1. За 5 ч 30 мин велосипедист проехал 99 км. С какой средней скоростью он двигался?   А. 18 км/ч Б. 18м/с В. 20км/мин   1. Стальной, латунный и чугунный шарики имеют одинаковые объёмы. Какой из них имеет большую массу?   А. Стальной. Б. Чугунный В. Латунный.   1. Чему равна сила, действующая на тело массой 50 кг, находящееся на поверхности Земли?   А. 0,2 Н Б. 5 Н В. 500 Н   1. На тело действуют три силы: направленная вверх сила в 10 Н и направленные вниз силы в 9 Н и 5 Н. Куда направлена и чему равна равнодействующая этих сил?   А. направлена вверх и равна 4 Н  Б. направлена вниз и равна 4 Н  В. Направлена вниз и равна 24 Н   1. Какое давление оказывает на пол ковер весом 200 Н площадью 4 м³?   А. 50Па Б. 80Па В. 0, 5 Па   1. Какие две физические величины имеют одинаковые единицы измерения?   А. Сила и работа Б. Работа и мощность В. Работа и энергия   1. Какова кинетическая энергия самолета массой 20 т, летящего на высоте 10 км со скоростью 150 м/с?   А. 2,25 МДж Б. 225 МДж В. 425 МДж   1. Если полезная работа при перемещении груза равна 300 Дж, а затраченная при этом работа составила 400Дж, то КПД такого механизма равен:   А. 50% Б. 75% В. 25%   1. В жидкости находятся два шара одинаковой массы, сделанные из алюминия и меди. На какой из шаров действует самая большая выталкивающая сила?   А. медный Б. Алюминиевый В. Сила одинаковая  **ЧАСТЬ В.**  **Часть 2.**  **В1.** Установите соответствие между физическими законами и учеными, открывшими их. К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.  А. Открытие явления свободного падения 1). И. Ньютон  Б. Открытие закона всемирного тяготения 2). Б. Паскаль  В. Открытие закона о передаче давления жидкостями 3). А. Эйнштейн  и газами 4). Г. Галилей  5). Р. Броун   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  |   **В 2**. Установите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения.  К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.  А. Давление внутри жидкости 1). Барометр  Б. Объем жидкости 2). Манометр  В. Масса 3) Спидометр  4) Весы  5) Мензурка   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А | Б | В | |  |  |  |   **ЧАСТЬ С.**   1. На концах рычага действуют силы 2 и 18 Н. Длина рычага равна 1 м. Где находится точка опоры, если рычаг в равновесии? (Весом рычага пренебречь) 2. Какой путь может проехать автомобиль после заправки горючим, если на 100 км пути его движения расходуется 10 кг бензина, а объем топливного бака равен 60 л. Плотность бензина 710 кг/м3?   **ВАРИАНТ 2.**   1. Что из перечисленного не относится к понятию «физическое тело»?   А. кусок мела Б. вода В. тетрадь   1. Скорость зайца равна 15 м/с, а скорость догоняющей его лисы равна 72 км/ч. Догонит ли лиса зайца?   А. Да, т.к. скорость у лисы больше  Б. Нет, т.к. скорость у лисы меньше  В. Нет, т.к. скорости у них равны и расстояние между лисой и зайцем не меняются   1. Плотность человеческого тела 1070 кг/ м³. Вычислить объём тела человека массой 53, 5 кг.   А. 20 м³; Б. 0, 05 м³; В. 2 м3   1. С помощью динамометра равномерно перемещают брусок. Чему равна сила трения скольжения между бруском и столом, если динамометр показывает 0,5 Н?   А. 0 Б. 0,5 Н В. 1 Н   1. В соревнованиях по перетягиванию каната участвуют 4 человека, двое из них тянут канат вправо, прикладывая силы F1 = 250 Н и F2 = 200 Н, двое других тянут влево с силой F3 = 350 Н и F4 = 50 Н. Какова равнодействующая сила?   А. 850 Н Б. 450 Н В. 50 Н   1. Вычислите силу, действующую на парус яхты площадью 50 м2  при давлении ветра на парус в 100 Па.   А. 5 кН Б. 2 Н В. 500Па   1. Камень сорвлся с горы и падает вниз. Как при падении меняются его импульс и кинетическая энергия?   А. Увеличиваются Б. Уменьшаются В. Кинетическая энергия увеличивается, а импульс уменьшается   1. Ведро воды из колодца глубиной 3м мальчик поднял первый раз за 20с, а второй раз – за 30с . Одинаковую ли мощность он при этом развивал?   А. Одинаковую Б. Разную; в первый раз мощность была меньше  В. Разную, в первый раз мощность была больше   1. В трех сосудах различной формы налита вода, высота уровня воды одинакова. В каком из трех сосудов давление на дно наименьшее?     А. Во всех сосудах одинаковое  Б. В сосуде 1  В. В сосуде 2  Г . В сосуде 3   1. Кусок парафина не утонет в   А. воде Б. керосине В. нефти  **ЧАСТЬ В.**  В 1. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения.  К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.  А. Перемещение 1).  Б. Работа 2). м  В. Давление 3). Дж  4). Па  5). Вт   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | |  |  |  |   В 2 . Установите соответствие между физическими величинами и формулами, по которым эти величины определяются.  К каждой позиции первого столбца выберите соответствующую цифру из второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующей буквой.  А. Сила тяжести 1)  Б. Плотность вещества 2) mgh  В. Потенциальная энергия 3) mυ  4) mg   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | |  |  |  |   **ЧАСТЬ С.**   1. Сколько потребуется железнодорожных цистерн, чтобы перевезти 1000т нефти, если вместимость каждой цистерны 50 м3? 2. Цилиндр, изготовленный из алюминия, имеет высоту 10 см. Какую высоту должен иметь медный цилиндр, чтобы оказывать на стол такое же давление? |
| **Биология** | **Итоговая контрольная работа**  **1 вариант**  **Часть А. Тест с выбором одного правильного ответа.**  **1.** Биология - наука изучающая ...  а) живую и неживую природу  б) живую природу  в) жизнь растений  **2.** Цветковые растения относят к ...  а) царству растений и ядерным живым организмам  б) царству грибов  в) безъядерным живым организмам  **3.** Корневая система представлена ...  а) боковыми корнями  б) главным корнем  в) всеми корнями растений  **4.** Почва - это ...  а) верхний плодородный слой земли  б) горная порода  в) перегной  **5.** Корневой чехлик ...  а) обеспечивает передвижение веществ по растению  б) выполняет защитную роль  в) придает корню прочность и упругость  **6.** Места прикрепления листьев к побегу называют...  а) узлами  б) междоузлиями  в) конусом  **7.** В процессе дыхания происходит...  а) поглощение кислорода; выделение воды и углекислого газа  б) поглощение углекислого газа и образования кислорода  в) выделение воды с поглощением воздуха  **8.** Побегом называют ...  а) почки  б) стебель с листьями и почками  в) почки и листья  **9.** Видоизмененным побегом является ...  а) клубень  б) любая почка  в) глазки на клубне  **10.** Зачаточные бутоны находятся в почке ...  а) вегетативной  б) генеративной  в) любой  **11.** Фотосинтез - это ...  а) процесс образования органических веществ  б) корневое давление  в) процесс обмена веществ  **12.** Цветок - это ...  а) видоизмененный побег  б) яркий венчик  в) околоцветник  **13.** Плод образуется из ...  а) тычинки  б) пестика  в) завязи пестика  **14.** Семя - это ...  а) орган семенного размножения  б) новое поколение  в) плод  **15.** Плотный покров семени.  а) оболочка  б) эпидермис  в) кожура  **Часть В. Установи соответствие между первым и вторым столбиками**.   |  |  | | --- | --- | | . ЧАСТИ ОРГАНОВ | ОРГАНЫ ЦВЕТКА | | А) пыльник  Б) завязь  В) тычиночная нить  Г) столбик  Д) рыльце | 1) пестик  2) тычинка |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  |   **Часть С. Закончи предложение.**  1. Побегом называют стебель с расположенными на нем … и ...  2. В центральной части почки находится зачаточный стебель, а на нем — ...  3. Ползучие стебли у земляники называются ...  4. Стебель дерева состоит из …, … и ...  5. Стебель растет в толщину за счет – …………….  6. Годичные кольца образуются в - ………………..  7. Запас питательных веществ осуществляется в – …………..  8. Ситовидные трубочки находятся в - ……………….  9. Движение воды с минеральными веществами осуществляется через ……..  Клетки этого слоя постоянно делятся  **2 вариант.**  **Часть А. Тест с выбором одного правильного ответа**.  **1.** Строение растений изучает наука ...  а) экология  б) фенология  в) ботаника  **2**. Организм растения состоит из органов ...  а) корня и стебля  б) цветка и стебля  в) корня и побега  **3**. Придаточными называют корни ...  а) развивающиеся из корешка зародыша  б) отрастающие от стебля  в) развивающиеся на главном корне  **4.** В поглощении воды и минеральных солей участвует одна из зон корня ...  а) деления  б) роста  в) всасывания  **5.** В пищу употребляются корни овощных культур ...  а) картофеля  б) гороха  в) свеклы  **6**. Черешок - это...  а) боковая веточка побега, на которой сидит лист  б) часть побега  в) часть листа, соединяющая со стеблем листовую пластинку  **7.** Фотосинтез происходит в...  а) устьицах  б) межклетниках  в) хлоропластах  **8.** Почка- это ...  а) зачаточный побег  б) орган растения  в) видоизмененный побег  **9.** Кожица листа состоит из ткани ...  а) механической  б) запасающей  в) покровной  **10**. Клубень - это ...  а) плод  б) видоизмененный побег  в) часть побега  **11.** Камбий ...  а) образовательная ткань  б) основная  в) покровная  **12**. Назовите главные части цветка?  а) лепестки и чашечки  б) пестик и тычинки  в) цветоножка и цветоложе  **13**. Плодом нельзя назвать ...  а) боб  б) ягоду  в) клубень картофеля  **14.** Венчик - это ...  а) совокупность тычинок  б) совокупность лепестков  в) совокупность чашелистиков  **15**. Растения, зародыш которых, имеет одну семядолю называют ...  а) двудольными  б) однодольными  в) многодольными  **Часть В**. Установи соответствие между первым и вторым столбиками.   |  |  | | --- | --- | | ПРИЗНАКИ ПРОЦЕССА | ПРОЦЕСС | | А) процесс идёт только в клетках содержащих хлоропласты  Б) выделяется кислород  В) для процесса необходим свет  Г) органические вещества образуются  Д) поглощается кислород | 1) дыхание  2) фотосинтез |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  |   **Часть С**. Какие утверждения верны?  1. Ботаника – наука о растениях.  2. Биология – наука о влиянии окружающей среды на организм.  3. Низшие растения – это водоросли.  4. Растения, размножающиеся спорами, называются семенными.  5. Все культурные и дикорастущие растения – богатство нашей планеты.  6. Растения нужно изучать, чтобы пользоваться их дарами.  7. Лекарственные растения – те, которые произрастают в природе.  8. Общий внешний вид растений называют жизненной формой.  9. Все растения разделяются на семенные и споровые.  10. Высшие растения – это цветковые растения.  11. Одно и то же растение может жить в любой среде жизни.  12. Большинство водорослей обитает в водной среде.  13. Все цветковые растения имеют плод  14. Хвойные растения относятся к отделу голосеменные |
| **Музыка** | **Итоговый тест Вариант 1**  **1 уровень**  **1. Произведения музыкального искусства, получившие мировое признание и имеющие непреходящую ценность для национальной и мировой культуры:**  а) популярная музыка б) легкая музыка  в) современная музыка г) классическая музыка  **2. Медленный лирический танец главных героев в балетном спектакле:**  а) гран-па б) адажио в) па-де-де г) па-де-труа  **3. В музыкальной характеристике Кармен в опере Ж.Бизе преобладает:**  а) танцевальная музыка б) маршевая музыка в) песенная музыка  **4. Транскрипция, современное прочтение оперы Ж.Бизе:**  а) Увертюра-фантазия П.И. Чайковского  б) Балет-сюита Р.Щедрина  в) Балет С.Прокофьева  **5. "Иисус Христос - суперзвезда" Э.Л.Уэббера - это**  а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений  б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа  в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра,  написанное на латинский текст католической литургии  **6. В основе русской духовной музыки лежит:**  а) хорал б) знаменный распев в) русская народная песня  **7. Композитор, создатель жанра концертного этюда:**  а) Ф.Лист б) Ф.Шуберт в) Ф.Шопен  **8. Венские классики - великие симфонисты XVIII века:**  а) В.А.Моцарт б) Л.В.Бетховен в) И.С.Бах г) Й.Гайдн  **9. Симфонию этого композитора называют "песней жаворонка" русского симфонизма:**  а) С.Прокофьев б) Д.Шостакович в) В.Калинников  **10. Ведущий жанр оркестровой музыки, сложное, богато развитое многочастное произведение:**  а) сюита б) симфония в) увертюра   1. **уровень** 2. Музыка, исполняемая небольшим составом исполнителей?   12. Музыкальный номер в опере, который вводит слушателя в атмосферу действия и знакомит с основными темами?   1. Создатель американской национальной классики 20 века, основоположник американской музыки, создатель симфоджаза? 2. Автор оперы «Иван Сусанин»? 3. Опера А.П. Бородина? 4. Танец в балетном спектакле, богатый образной символикой, исполняется на пуантах? 5. Автор симфонии, получившей название "С тремоло литавр" от первого такта медленного вступления, в котором звучит тремоло литавр? 6. Композитор, у которого одна из симфоний имеет не традиционное этому жанру строение? 7. Композитор, чьи симфонии воплощают идею борьбы человека с мрачными силами, стоящими на пути к счастью? 8. Композитор, чья симфония получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом? 9. **уровень**   21. К циклическим формам музыки относятся жанры?  22. Соединение в одном музыкальном произведении различных стилистических явлений?  **Вариант 2**  **1 уровень**  **1. Совокупность характерных черт, приемов, способов, особенностей творчества:**  а) жанр б) талант в) стиль г) индивидуальность  **2. Танец в балетном спектакле, включающий в себя движения, распространенные в народной и бытовой культуре:**  а)народный б) лирический в) классический г) характерный  **3. Произведение, в основу которого положена новелла Проспера Мериме:**  а) Рок-опера "Иисус Христос - суперзвезда" б) Опера "Кармен" в) Опера "Порги и Бесс"  **4. Особенность балета Р.Щедрина "Кармен-сюита":**  а) нет массовых народных сцен;  б) действия происходят на фоне массовых сцен, олицетворяющих народ  **5. "Всенощное бдение" С.В.Рахманинова – это**  а) величайший шедевр русской духовной музыки, вокальное произведение, в основе которого лежат напевы древнерусских песнопений  б) рок-опера, в основу которой положены события Евангелия о последних днях земной жизни Христа  в) вокально-инструментальное произведение для солистов, органа, хора и оркестра, написанное на латинский текст католической литургии  **6. Два направления музыкальной культуры**:  а) вокальная и инструментальная музыка  б) духовная и светская музыка  в) камерная и симфоническая музыка  **7. Композиторы, сочинявшие симфоническую музыку:**  а) Л.В.Бетховен б) В.А.Моцарт в) Ф.Шопен г) Ф.Шуберт  **8. Венские классики - великие симфонисты XVIII века:**  а) В.А.Моцарт б) Л.В.Бетховен в) И.С.Бах г) Й.Гайдн  **9. Композитор XX века, в творчестве которого прослеживается полистилистика:**  а)С.Прокофьев б) Д.Шостакович в) А.Шнитке  **10. Многочастное циклическое произведение, состоящее из трех или четырех частей, предназначенное для одного или двух инструментов:**  а) сюита б) симфония в) соната   1. **уровень** 2. Музыка, исполняемая небольшим составом исполнителей?   12. Музыкальный номер в опере, который вводит слушателя в атмосферу действия и знакомит с основными темами?   1. Создатель американской национальной классики 20 века, основоположник американской музыки, создатель симфоджаза? 2. Автор оперы «Иван Сусанин»? 3. Опера А.П. Бородина? 4. Танец в балетном спектакле, богатый образной символикой, исполняется на пуантах? 5. Автор симфонии, получившей название "С тремоло литавр" от первого такта медленного вступления, в котором звучит тремоло литавр? 6. Композитор, у которого одна из симфоний имеет не традиционное этому жанру строение? 7. Композитор, чьи симфонии воплощают идею борьбы человека с мрачными силами, стоящими на пути к счастью? 8. Композитор, чья симфония получила всемирное признание как символ борьбы с фашизмом? 9. **уровень**   21. К циклическим формам музыки относятся жанры?  22.Соединение в одном музыкальном произведении различных стилистических явлений? |
| **ИЗО** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1.**  **1. Что такое стиль в искусстве?**  а) художественное отношение художника;  б) обобщенное представление о действительности;  в) почерк, приемы, особенности.  **2. Текст, который передаётся буквами определённого рисунка:**  а) шрифт;  б) каллиграфия;  в) иллюстрация.  **3. Художник, изображающий море.**  а) маринист  б) анималист  в) баталист  г) портретист  **4. Изображение, сопровождающее и образно поясняющее текст**  а) репродукция  б) иллюстрация  в) рисунок  г) миниатюра  **5. С чего необходимо начинать работу над тематической картиной?**  а) эскиза  б) иллюстрации  в) наброска  г) рисунка  **6. Титульный лист – это….**  а) одна из первых страниц книги, предваряющая текст произведения.  б) лист, который одевают на обложку  в) последняя страница книги, на которой пишут всю информацию о книге  **7. Кто является создателем галереи изобразительных искусств в Москве?**  а) Ф.Рокотов  б) П.Третьяков  в) М.Врубель  **8. Что не входит в понятие дизайн интерьера**  а) оформление и декорирование стен, потолка, пола  б) проведение строительных и ремонтных работ  в) организация удобной и комфортной среды для человека  **9. Что такое ландшафтная архитектура?**  а) оформление и организация природной среды  б) строительство садов, парков, бульваров  в) строительство здания на сложном рельефе  **10. Что не относится к малым архитектурным формам?**  а) гараж  б) скамейка  в) фонтан  г) фонари  **11. Шарж - это...**  а) Намеренное искажение персонажей;  б) сатирическое изображение, узнаваемых персонажей или явлений;  **12. Самый древний рисовальный материал:**  а) фломастеры  б) уголь  **13. Кто такой живописец?**  а) художник  б) скульптор  **Вариант 2**  **1. Жанр изобразительного искусства, посвящённый изображению человека:**  а) пейзаж,  б) натюрморт,  в) портрет.  **2. Жанр изобразительного искусства, посвящённый событиям и людям** прошлого:  а) бытовой,  б) исторический,  в) батальный.  **3. Жанр изобразительного искусства, тесно связанный с историческим и посвящён темам войны:**  а) исторический,  б) батальный,  в) бытовой.  **4. Вид изобразительного искусства, отображающий мир в объёмных формах:**  а) графика,  б) скульптура,  в) живопись.  **5. Картина из цветных стёкол или иного материала, пропускающий свет:**  а) мозаика,  б) фреска,  в) витраж.  **6. Вид изобразительного искусства, воспроизведённый красками:**  а) графика,  б) скульптура,  в) живопись.  **7. Вид изобразительного искусства, происходящий от греческого слова «графо – пишу, черчу, рисую»:**  а) живопись,  б) графика,  в) декоративно-прикладное искусство.  **8. Живопись по сырой штукатурке**:  а) фреска,  б) живопись,  в) композиция.  **9. Жанр изобразительного искусства, показывающий неодушевлённые предметы:**  а) пейзаж,  б) портрет,  в) натюрморт.  **10. Жанр изобразительного искусства, связанный с изображением животных:**  а) анималистический,  б) бытовой,  в) исторический.  **11. Слово, означающее то же, что и слово «скульптура»:**  а) ваяние;  б) зодчество;  в) лепка.  **12. Художественное произведение, повторяющее другое:**  а) копия;  б) подлинник;  в) репродукция.  **13. Один из видов изобразительного искусства, главным языком которого является линия, а роль цвета ограничена и условна.**  а) графика;  б) живопись;  в) скульптура; |
| **Технология** | **Банк идей для выполнения комплексного творческого проекта**  *1. Интерьер жилого дома*  (оформление выставки творческих работ, декоративная рамка для фотографий, «умный дом» и т. д.)  *2. Создание изделий из древесины и металлов*  ( солонка, кухонная доска, лопаточка декоративная, скалка, совок, декоративный ящик, чеканка, декоративное изделие из проволоки. резьба по дереву и т. д. )  *3. Создание швейных изделий*  ( бриджи, летняя сумка с вышивкой аксессуар для летнего отдыха, картина вышитая крестом или гладью, панно из атласных лент и т. д.))  *4. Кулинария*  (приготовление сладкого стола и сервировка сладкого стола )  *5. Свободная тема* |
| **Физическая культура** | **Контрольные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Нормативы, испытания |  | «5» | «4» | «3» | | 1. | Бег 60 м. (сек.) | м | 9.8 | 10.3 | 10.8 | | д | 10.8 | 11.3 | 11.8 | | 2. | Бег 1500 м | м | 7.0 | 7.30 | 8.00 | | д | 7.30 | 8.00 | 8.30 | | 3. | Прыжок в длину с места (см) | м | 190 | 175 | 160 | | д | 165 | 155 | 145 | | 4. | Подтягивание на перекладине | м | 8 | 7 | 5 | | д | 16 | 14 | 12 | | 5. | Поднимание туловища из положения лежа (раз) | м | 34 | 30 | 26 | | д | 30 | 26 | 22 | |
| **ОБЖ** | **Итоговый тест**  **Часть 1**  **1**. Что выбрасывается вулканом на земную поверхность?  А) лимонад  Б) вода В) магма Г) лава Д) не знаю  **2.** В каком возрасте можно тушить лесной пожар?  А) 18 лет Б) 16 лет В) 15 лет Г) 14 лет Д) в любом возрасте  **3.** Как поступить, если вы на улице услышали об угрозе землетрясения?  А) стоять на месте Б) продолжать идти по своим делам В) вернуться домой Г) начать танцевать Д) уйти подальше от зданий и линий электропередач  **4.** Масса снега, падающая или соскальзывающая со склонов гор – это…  А) обвал Б) лавина В) град Г) снегопад Д) все ответы вер  **5.** Каким прибором измеряют атмосферное давление?  А) спидометр Б) термометр В) тонометр Г) барометр Д) линейка  **6.** Сильный разрушительный ветер больших размеров со скоростью ветра до 120 км/ч – это…  А) ураган Б) буря В) метель Г) вьюга Д) не знаю  **7.** В какие часы работоспособность человека самая высокая?  А) с 8 до 12 часов Б) с 12 до 16 часов В) с 16 до 19 часов Г) с 20 до 24 часов Д) в любое время суток  **8.** Стихийное, неуправляемое распространение огня по лесным площадям – это…  А) степной пожар Б) торфяной пожар В) лесной пожар Г) небольшое возгорание Д) природный пожар  **9.** Назови последствия лесного пожара.  А) сгорание деревьев и растительности Б) изменение местного ландшафта В) появление водоёма на месте пожара Г) изменение климата Д) все ответы верны  **10.** В каких единицах измеряется скорость ветра?  А) в килограммах Б) в сантиметрах В) в километрах Г) в метрах в секунду Д) в литрах  **11.** Организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека на день – это…  А) режим дня Б) режим работы В) режим питания Г) больничный режим Д) биоритм человека  **12.** Сколько часов должен спать подросток (13-18 лет)?  А) 4-5 часов в сутки Б) 7 часов в сутки В) 6 часов в сутки Г) 8 часов в сутки Д) 9 часов в сутки  **13.** В каком направлении производят бинтование раны?  А) сверху вниз Б) слева направо В) снизу вверх Г) справа налево Д) всё равно как  **14.** Чего нельзя делать при оказании первой помощи при переломах?  А) не вызывать службу «Скорой помощи» Б) вставлять сломанную кость в рану В) не обращать внимания на травму Г) транспортировать больного с незафиксированной травмированной конечностью Д) все ответы верны.  **15.** Какие правила поведения на водоёме ты знаешь?  А) начинать купание при температуре воды не ниже 18 градусов, при температуре воздуха 25 градусов Б) купаться не ранее, чем через 1,5 часа после еды В) не доверяйте надувным матрасам и кругам Г) не входить в воду уставшим, разгоряченным Д) все ответы верны  **16.** Назовите причину землетрясений:  А) быстрое смещение участка земной коры Б) большое количество машин В) лавина Г) движение планеты по орбите Д) не знаю  **17.** В каком месте здания можно укрыться при землетрясении?  А) у открытого окна Б) на балконе В) в проёме капитальных стен Г) в лифте Д) под подоконником  **18.** Назовите последствия урагана:  А) сваленные столбы линий связи и электропередач Б) разрушение прочных и снос легких строений В) опустошения полей Г) вырванные с корнями деревья Д) все ответы верны  **19.** Что значит «Первая медицинская помощь»?  А) комплекс срочных мероприятий, направленных на сохранение жизни и здоровья пострадавших при травмах, несчастных случаях и др. Б) сотрудники «скорой помощи» В) обязательно медицинский работник Г) перевозка больных Д) не знаю  **20.** Какие бывают бинты?  А) эластичные Б) узкие В) средние Г) широкие Д) все ответы верны  **21.** Каким материалом пользуются при перевязке?  А) перчатки медицинские нестерильные Б) лейкопластырь бактерицидный В) марлевый бинт Г) маска медицинская нестерильная 3-слойная Д) салфетки антисептические  **22.** Население заранее оповещают о наводнении. Что делать?  А) укрепить нижние этажи Б) включить телевизор, выслушать сообщения и рекомендации В) отключить газ, электричество Г) сделать запас еды и герметично упаковать Д) все ответы верны  **23.** На отдыхе в лесу у вас началось небольшое возгорание. Как поступить в первую очередь?  А) убежать подальше Б) постараться забросать огонь землёй, сообщить о пожаре в ближайший посёлок В) ничего не делать Г) спрятаться Д) начать плакать  **24.** Какие бывают переломы конечностей?  А) тайный Б) внутренний В) наружный Г) закрытый, открытый Д) показной  **25.** Назови причины переутомления школьников:  А) физические, умственные и эмоциональные нагрузки Б) сон В) активный отдых Г) истощение Д) игры во дворе  **26.** Какие типы бинтовых повязок ты знаешь?  А) восьмиобразная при заболеваниях, ранениях и растяжениях, разрывах связок Б) спиральная на грудную клетку В) крестообразная на затылок Г) спиральная на предплечье, плечо, голень, бедро Д) все ответы верны  **27.** Сколько времени должна занимать подготовка домашнего задания?  А) 2,5-3 часа Б) 3-3,5 часа В) 3,5-4 часа Г) 4-5 часов Д) более 5 часов  **28.** Для чего нужна повязка на рану?  А) обеспечивают временное спокойствие поврежденному месту Б) предохраняет рану от вторичного инфицирования В) впитывают выделения Г) останавливают кровотечение Д) все ответы верны  29. Большое затопление местности в результате подъема уровня воды в водоёме – это…  А) половодье Б) наводнение В) разлив Г) потоп Д) излияние  30. Какое из природных явлений можно считать стихийным бедствием?  А) сильный град Б) моросящий дождь В) автокатастрофа Г) авиакатастрофа Д) солнечное затмение  **Часть 2**  **31.** При остановке артериального кровотечения используется наложение жгута. Жгут накладывается на конечность примерно на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ повреждённого участка. В качестве жгута можно использовать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **32.** Под чрезвычайной ситуацией природного происхождения понимают \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ на определенной территории, сложившуюся в результате \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ природного явления или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ бедствия, которая может повлечь за собой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жертвы или \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ потери.  **33.** Распредели опасные природные явления по группам:  1. Гидрологические 2. Геологические 3. Метеорологические  Цунами, паводки, засуха, сели, землетрясения, смерчи, обвалы, град, извержения вулканов, наводнение.  **34.** Вспомни основную терминологию по курсу ОБЖ 7-го класса:  1. Скользящее смещение вниз масс грунта под действием силы тяжести. 2. Отрыв и падение больших масс горных пород. 3. Обвал массы снега на горных склонах.  **35.** Какие стихийные бедствия описаны в газетных материалах.  1. 13 ноября 1985 года в Колумбии «взорвался вулкан» Руис и в небо на высоту 8 км поднялся столб пепла и обломков горной породы. Начавшееся извержение вызвало мгновенное таяние ледников и вечных снегов. По склонам вулкана устремились образовавшиеся потоки из камней, воды и льда. К ночи поток накрыл город Армеро. Двадцать тысяч человек почти мгновенно нашли смерть в бушующем месиве грязи.  2. В 4 часа ночи 5 ноября 1952 года жители города Северо-Курильск и ряда прибрежных поселков на острове Парамушир, входящем в состав Курильских островов, были разбужены сильными толчками, которые продолжались около получаса. Землетрясения бывают здесь достаточно часто, и люди опять легли спать, когда земля как будто успокоилась. Вскоре со стороны моря раздался сильный шум и треск – на город наступал огромный водяной вал, который прокатился по острову, дошел до склона сопки и отхлынул назад. Полуодетые люди бежали в сопки. Была на редкость тихая лунная ночь.  **36.** При каких стихийных бедствиях необходимы следующие действия людей:  А. Заверните в полиэтилен документы, ценности, деньги. Б. Соберитесь и действуйте продуманно. Немедленно перейдите в безопасное место в квартире, подальше от окон и тяжелой мебели – станьте в дверном проеме или у капитальной стены. В. Если волна застает на улице, то постарайтесь зацепиться за ствол дерева или бетонную стену. Приготовьтесь к возвратному движению волны. Г. Перенесите на верхние этажи (на чердак) дома наиболее ценные вещи и предметы. Д. Если вы находитесь в малоэтажном здании, то лучше его покинуть. Выбежав из здания, немедленно отойдите от него на открытое место. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Итоговый контрольный диктант**  **На рыбалке.**  Утро, тихое, ясное, ошеломило меня. Неширокая, но глубокая речонка, розовая в лучах солнца, плещется у самых ног. Легкий ветерок едва колышет прибрежные кусты. Ни шума, ни шорохов.  На берегу приютилось несколько удильщиков, приехавших, как выяснилось, из ближайших сел. На песчаной отмели, возле коряги, выброшенной когда-то ветром, сидит рыбак. Снасть его незатейлива и надежна. Он прилаживает на крючок кусочек сырой раковой шейки (раки лежат возле него в сумке) и закидывает наживу на середину реки. Грузик у него, я заметил, потяжелее обыкновенного. Свинцовая полукруглая пластинка плотно ложится на дно, и вода ее хорошо обтекает, не сдвигая с места. Впрочем, здесь почти не ощущается течение.  Закинув удочки, рыболов настораживается и в течение некоторого времени неотрывно смотрит на гибкий прутик, воткнутый в песок. Но вот прутик начинает дергаться и трястись, и вскоре на песке трепещет несколько рыбешек: окунь-красавец, красноперая плотва, серебряный язь.  Рыбалка, конечно, удивительная вещь!   (142 слова)  (По В. Солоухину)  **Грамматическое задание**  **I вариант**  1. Выполните морфемный разбор слов: речонка, выброшенной, серебряный, приютилось.  2. Выпишите из текста одно предложение с обособленным обстоятельством, выраженным  деепричастным оборотом, графически выделите его.  3. Из последнего абзаца выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами связи.  4. Выполнить  синтаксический  разбор  предложения: На песчаной отмели, возле коряги,  выброшенной когда-то ветром, сидит рыбак.  **II вариант**   1. Выполните морфемный разбор слов: крючок, приехавших, прибрежные, прилаживает. 2. Выпишите из текста одно предложение с обособленным определением, выраженным причастным оборотом, графически выделите его. 3. Из последнего абзаца выпишите по одному примеру словосочетаний с разными видами связи. 4. Выполнить  синтаксический  разбор  предложения: Впрочем, здесь почти не ощущается течение. |
| **Литература** | **Темы итоговых сочинений**  (Объем 2,5—3 страницы)  1. В чем состоит смысл человеческой жизни? ( По роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка»).  2. Что такое честь, долг и совесть в моем понимании? (По рассказу Л. Н. Толстого «После бала»). |
| **Родной язык** | **Итоговый контрольный диктант**  **На реке.**  Река шла причудливыми изгибами. Над бегущей водой беспрерывно перелетали с берега на берег сверкающие стрекозы, а в вышине неподвижно парили огромные ястребы. Песчаные косы, перемытые речной водой и перевеянные ветром, поросли цветами.  Сосновые сухие ветки леса по берегам перемешивались с вековыми дубовыми рощами, с зарослями ивы, ольхи. Корабельные сосны, поваленные ветром, лежали через реку над прозрачной водой, как будто медные литые мосты. Лес тянулся почти на двести километров, и не было поблизости никакого жилья. Лишь кое-где на берегах стояли шалаши смолокуров, и изредка тянуло по лесу сладковатым дымком тлеющего смолья.  Удивительнее всего в этих местах был воздух. В нём была полная и совершенная чистота. Эта удивительная чистота придавала особую резкость всему, что было окружено этим воздухом. Каждая сухая ветка сосны была видна среди тёмной хвои очень далеко.  (127 слов)  Грамматические задания.  1.Произвести синтаксический разбор предложений:  Вариант 1. Песчаные косы…  Вариант 2. Каждая сухая ветка…  2. Выписать из этих предложений 2 подчинительных словосочетания и разобрать их.  3. Объяснить правописание н-нн в словах: песча(н,нн)ые, перевея(н,нн)ые, повале(н,нн)ые, окруже(н,нн)о. |
| **Родная литература** | **Итоговое тестирование**  Вариант 1  1.Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?  А) сказка; б) былина; в) народная песня; г) поэма  2. Назовите героев исторических песен:  А) Ермак Тимофеевич; Б) Князь Потемкин; в) Емельян Пугачев; г) М.И. Кутузов  3. Отчего погиб герой «Жития…» Александр Невский?  А) в сражении с литовцами; б) предположительно был отравлен в ставке хана Батыя; в) он не погиб, а умер своей смертью, прожив долгую жизнь  4. К какому литературному направлению принадлежит повесть Н.М.Карамзина «Наталья, боярская дочь»?  А) романтизм; б) сентиментализм; в) реализм; в) есть черты и сентиментализма, и романтизма  5. Кого присылал Бог лягушкам в качестве царя в басне И.А.Крылова?  А) осиновый чурбан; б)цаплю; в) журавля  6. Свою работу по исследованию Пугачевского бунта А.С.Пушкин начал  А) с «Истории Пугачевского бунта»; б) с «Капитанской дочки»; в) с книги «Крестьянские бунты»  7. В чьи уста А.С.Пушкин вкладывает пословицу, ставшую эпиграфом ко всей повести: «Береги честь смолоду»?  А) Савельича; б) Петра Гринева; в) Отца Петруши, Андрея Петровича Гринева  8. В каком образе приснился Гриневу Пугачев на постоялом дворе?  А) царя; б) висельника; в) посаженного отца  9. Кто были герои калмыцкой сказки-аллегории, которую рассказал Пугачев Гриневу по дороге в крепость?  А) уж и сокол; б) орел и ворон; в) аист и заяц  10. Жанр произведения М.Ю.Лермонтова «Мцыри»:  А) повесть; б) стихотворение; в) поэма  11. Идейный кульминационный центр «Мцыри» - это…  А) эпизод борьбы Мцыри с барсом; б) встреча с грузинкой; в) сон о золотой рыбке  12. О чем говорит Мцыри «За эти несколько минут…Я б рай и вечность променял…»?  А) за время встречи с грузинкой; б) за ночь бегства из монастыря; в) за возможность попасть на родину  13. Какую пословицу Н.В.Гоголь взял в качестве эпиграфа к комедии «Ревизор»?  А) «Не в свои сани не садись»; б) «На всякого мудреца довольно простоты»; в) «На зеркало неча пенять, коли рожа крива»  14.Знакомством с каким писателем хвалится Хлестаков?  А) с Гоголем; б) с Пушкиным; в) с Лермонтовым  15. Каков основной композиционный прием в рассказе Л.Н.Толстого «После бала»?  А) контраст; б) преувеличение; в) сопоставление  16. Какая жизненная ситуация легла в основу рассказа Н.С.Лескова «Старый гений»?  А) великосветский франт не хотел отдавать долг старушке; б) старушка не хотела отдавать долг франту; в) у старушки заболела внучка  17. Чем закончилась история любви в рассказе И.А.Бунина «Кавказ»?  А) герои остались вместе; б) у героини родился ребенок; в) муж героини застрелился, не вынеся бесчестия измены жены  18. Почему А.Блок обратился к теме истории в цикле стихов «На поле Куликовом»?  А) ему был интересен этот период; в) видел в исторических событиях связь с современностью;  в) идеализировал Дмитрия Донского, победившего татар  19. Откуда был родом Василий Теркин? («Василий Теркин», А.Твардовский)  А) с Рязанщины; б) с Орловщины; в) со Смоленщины  20. Почему герой рассказа В.Астафьева «Фотография, на которой меня нет» не попал на съемку?  А) не захотел фотографироваться; б) заболел; в) обиделся на то, что его хотели поставить последним в ряду  **Вариант 2**  1.Какой из жанров литературы нельзя отнести к фольклорному?  А) повесть; б) пословица; в) народная песня; г) частушка  2. Назовите героев преданий:  А) Ермак Тимофеевич; Б) Николай Первый; в) Степан Разин  3. Каково основное назначение лирических народных песен?  А) передавать чувства, мысли конкретного лирического героя; б) рассказывать о последовательности событий в жизни героя; в) описывать природные явления; г) нет конкретного назначения, поются просто по настроению  4. Что означает образное выражение «Шемякин суд»?  А) суд неправый, корыстный; б) суд справедливый; в) суд конкретного исторического лица Василия Шемяки над крестьянином  5. Кто является аллегорическим героем басни И.А.Крылова «Обоз»?  А) свинья; б) мартышка; в) лошадь  6. От чьего имени ведется повествование в повести «Капитанская дочка»?  А) от имени автора-рассказчика; б) от имени Петра Гринева; в) повествование ведется от 3го лица  7. Коварного, злого человека, «антигероя», вредившего Гриневу, звали:  А) Алексей Швабрин; б) Иван Зурин; в) Иван Игнатьич  8. «Мцыри» в переводе с грузинского – это…  А) одинокий; б) пленник; в) послушник, который живет при монастыре  10. Какое образное средство употребил М.Ю.Лермонтов в строках «Мцыри» «…И миллионом черных глаз смотрела ночи темнота Из ветви каждого куста…»?  А) олицетворение; б) метонимия; б) литота  11. Кто из героев комедии  Н.В.Гоголя «Ревизор» говорил о себе, что у него «легкость в мыслях необыкновенная»?  А) Бобчинский; б) Хлестаков; в) городничий  12. Откуда чиновники города Н. узнают о том, что ревизор ненастоящий?  А) из письма Хлестакова, прочитанного почтмейстером; б) Хлестаков сам признался в обмане; в) проговорился Осип, слуга Хлестакова  13. Форма рассказа Л.Н.Толстого «После бала» - это  А) полилог; б) «рассказ в рассказе»; в) рассуждение  14. Почему герой рассказа «После бала» оставил службу?  А) по религиозным убеждениям; б) его потряс случай с избиваемым беглым солдатом; в)он ее не оставлял  15. Почему герои рассказа А.П.Чехова «О любви» не остались вместе?  А) оба были несвободны; б) побоялись изменить свою жизнь и жизнь близких; в) их развел случай  16. Кто помог разрешить ситуацию, легшую в основу рассказа А.И.Куприна «Куст сирени»?  А) жена героя Вера; б) сам герой – Николай Алмазов; в) старый профессор, принимавший экзамен  17. Какой прием лежит в основе рассказа М.Осоргина «Пенсне»?  А) литота; б) антитеза; в) олицетворение  18. Какая надпись на плакате в больнице возмутила больного из рассказа М.Зощенко «История болезни»?  А) «Помоги себе сам»; б) «Выдача трупов с 3х до 4х»; в) «Помни о смерти!»  19. Каков был жанр произведения «Василий Теркин» в определении автора - А.Твардовского?  А) «Книга про бойца»; б) «Поэма о войне»; в) «Роман в стихах»  20. Зачем Теркин отправился вплавь через реку в главе «Переправа»?  А) в разведку; б) связаться с теми, кто остался на другом берегу, и доложить обстановку;   в) наладить сорванную переправу |
| **Иностранный язык** | **Итоговая контрольная работа**  **I вариант.**  **I Hörverstehen**.  Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, B, C и D. Определите, где  происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка  1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.  1. in der Stunde  2. in der Party  3. im Stoffgeschäft  4. im Supermarkt  5. im Hotel  A B C D  **II Lesen**  Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками  A - F и текстами 1 -5. Каждая тематическая рубрика соответствует только  одному тексту. При этом одна из них лишняя.  A. Wetterbericht  B. Weihnachtsplätzchen  C. Der Ozean als Briefträger  D. Die deutsche Sprache  E. Das Silvester  F. Riesenblätter  5. Der letzte Tag des Jahres heißt in Deutschland Silvester. Punkt 24 Uhr beglückwünschen alle  einander zum Neujahr und wünschen Glück und Gesundheit. Dann beginnt im ganzen Land ein  Feuerwerk. Silvesterraketen, Attraktionen machen dieses Fest besonders bunt und fröhlich. Es ist  ein alter Brauch, sich an diesem Tag zu kostümieren. Man singt, man tanzt, man spielt. Es ist  lustig. Silvester ist wirklich ein schönes, fröhliches Fest!  6. In Brasilien wachsen Palmen mit sehr großen Blättern. Diese Blätter sind manchmal 22 Meter  lang und 12 Meter breit. Bei Regen können unter einem dieser Blätter zehn Menschen Platz  finden.  7. Wenn die Einwohner der Inseln Palar und Nadine einander schreiben wollen, legen sie ihre  Briefe in eine Flasche. Die Flasche werfen sie in den Ozean. Nach 24 Stunden ist der Brief an  Ort und Stelle.  8. Ihr braucht für die Weihnachtsplätzchen:  150 Gramm Mehl  50 Gramm Honig  1 Eigelb  75 Gramm Nüsse  80 Gramm Butter  1 Prise Zimt  9. In Europa ist Deutsch die verbreiterte Sprache. Man spricht diese Sprache außer in  Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein. Es gibt eine  deutsche Minderheit in Dänemark, Italien, Belgien. Unter den fast 100 Millionen deutschsprechenden Menschen gibt es auch Unterschiede, bestimmte Dialekte, die man selbst als  Deutscher nicht gleich auch versteht.  5 6 7 8 9  **III. Lexik und Grammatik**  Выберите правильный вариант  10. «Faust» wurde von … geschrieben.  a) Heine b) Goethe c) Schiller d) Brecht  11. . Der erste Motor wurde von … erfunden.  a) Daimler b) Benz c) Diesel d) Humboldt  12. Du … vom Lehrer gelobt.  a) wird b) wirst c) werden d) werdet  13. Das Haus … gebaut.  a) werden b) werde c) wird d) wirst  14. .Das Buch … ich lese, ist interessant.  a) der b) die c) das  15.Die Frau, … dort steht, ist meine Mutter.  a) die b) der c) das  16 Die Menschen, … auf dem Bahnhof sind, fahren nach Berlin.  a) die b) der c) das  17. Der Junge, …sich von mir verabschiedet, ist mein Freund.  a) das b) der c) die  18. Das Brandenburger Tor befindet sich in …  a) Bremen b) Berlin c) Bonn c) Lübeck  19. Die Alte Pinakothek in München ist …  a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) eine Theater  20. München ist die Hauptstadt …  a) Bayern b) Sachsen c) Brandenburg d) Hessen  21. Der Rhein fliest …  a) nach Norden b) nach Süden c) nach Osten d) nach Westen  Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова, данные после текста.  Handys – mittendrin Tastendruck  Kinder und \_\_\_(22)\_\_\_\_ sind die größten Mobiltelefonfans. Im Umgang mit dem Handy sind  sie perfekt. In der Altersgruppe der Zehn- bis Zwölfjährigen \_\_(23)\_\_\_ schon jeder Dritte ein  Mobiltelefon bei sich. Eine SMS unter der Schulbank zu tippen, ohne auf die Tasten zu sehen?  Für viele kein \_\_\_(24)\_\_\_\_. Und wer es nicht kann, der übt. Rund ums Mobiltelefon ist ein  riesiger Wettbewerb entstanden: Wer hat das neueste \_\_\_(25)\_\_\_\_ und die schönste  Oberschale? Wer hat das witzigste Logo und wer den aktuellen Hit von Britney Spears als  Klingelton? Ob jemand cool oder uncool ist, hängt weniger vom \_\_\_\_(26)\_\_\_\_ ab, sondern von  seinem Handy: Kann man damit Spiele herunterladen, Fotos machen und verschicken?  Problem  Jugendliche  Modell  Charakter  trägt  **IV. FRAGEBOGEN (Beantwortet die Fragen)**  27. Name  28. Alter  29.Geburtstort  30. Interessen  **II вариант**  **I Hörverstehen.**  Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, B, C и D. Определите, где  происходит каждый из этих диалогов. Используйте каждое место действия из списка  1–5 только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.  1. in der Stunde  2. in der Party  3. im Stoffgeschäft  4. im Supermarkt  5. im Hotel  A B C D  **II Lesen**  Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А –  F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует только одному  тексту, при этом одна из них лишняя.  A. Theater  B. Karneval  C. Musik  D. Adventskranz  E. Sport  F. Warenhaus  5. Der Adventskranz ist in vorchristlicher Zeit entstanden. Der grüne Kranz symbolisiert Leben  und Hoffnung. Das goldene oder rote Band bedeutet Licht und Leben, in Norddeutschland  verbreitete sich der Adventskranz zuerst in protestantischen Gegenden, im 20.Jahrhundert in  katholischen Gegenden.  6. Am Rhein in Düsseldorf veranstaltet man im Februar Karneval. Der Rosenmontagszug ist  einer der Höhepunkte des Karnevals. Daran nehmen 60 Vereine teil. Sie wählen das Prinzenpaar  und organisieren alle Festlichkeiten. Der Düsseldorfer Karneval kommt aus den  mittelalterlichen Ritterspielen mit Bällen und Kostümfesten bei Hofe.  7. In der Hauptstrasse unserer Stadt befindet sich ein großes Warenhaus mit breiten herrlichen  Schaufenstern. Dort gibt es so schoene Sachen! Man sieht da Kleider, Wäsche, Stoffe, Schuhe,  Mäntel für jeden möglichen Geschmack.  8.Nicht überall treibt man die gleichen Sportarten. Das hangt von dem Klima, der Landschaft  und der Geschichte des Volkes ab. Im Winter kann man Wintersport treiben: Schi und  Schlittschuh laufen, Eishockey spielen. Im Sommer spielt man Fußball, Basketball, man segelt  und fährt Rad.  9. In Deutschland gibt es viele Theater … freunde. Das ist nicht zufällig. Allein Berlin hat über  150 Theater, darunter das «Deutsche Theater», die die «Komische Oper», das «Berliner  Ensemble». Auch in der Provinz waren Theaterstücke gegeben.  5 6 7 8 9  **III. Lexik und Grammatik**  10 .Die X-Strahlen wurden von … entdeckt.  a) Koch b) Liebig c)Rontgen d)Diesel  11. Der Buchdruck wurde von … erfunden.  a) Rontgen b) Gutenberg c) Diesel d) Humboldt  12. Die Hauser … gebaut.  a) werden b) wirst c) werde d) wird  13. Das Bild … gemalt  a) wirst b) werden c) werde d) wird  14. Die Schule, … ich besuche, ist modern.  a) das b) der c) die  15. Das Mädchen, … neben sitzt, ist meine Schwester.  a) der b) das c) die  16 .Der Lehrer, … dort steht, ist sehr streng.  a) das b) die c) der  17. Die Kinder, … dort spielen, sind ABC-Schuler.  a) das b) die c) der  18. Das Wahrzeichen von Berlin ist …  а) Das Brandenburger Tor b) der Alexanderplatz c) das Reichstagsgebäude  19.Die Alte Pinakothek in München ist …  a) eine Bibliothek b) eine Gemäldegalerie c) eine Diskothek d) ein Theater  20. Der Rhein nennt man in der Poesie …  a) «Bruder Rhein» b) «Vater Rhein» c) «Großvater Rhein» d) «Onkel Rhein»  21. München liegt in …  a) Bayern b) Hessen c) Sachsen d) Rheinland-Pfalz  Вставьте вместо пропусков подходящие по смыслу слова, данные после текста.  Handys – mittendrin Tastendruck  Kinder und \_\_\_(22)\_\_\_\_ sind die größten Mobiltelefonfans. Im Umgang mit dem Handy sind  sie perfekt. In der Altersgruppe der Zehn- bis Zwölfjährigen \_\_(23)\_\_\_ schon jeder Dritte ein  Mobiltelefon bei sich. Eine SMS unter der Schulbank zu tippen, ohne auf die Tasten zu sehen?  Für viele kein \_\_\_(24)\_\_\_\_. Und wer es nicht kann, der übt. Rund ums Mobiltelefon ist ein  riesiger Wettbewerb entstanden: Wer hat das neueste \_\_\_(25)\_\_\_\_ und die schönste  Oberschale? Wer hat das witzigste Logo und wer den aktuellen Hit von Britney Spears als  Klingelton? Ob jemand cool oder uncool ist, hängt weniger vom \_\_\_\_(26)\_\_\_\_ ab, sondern von  seinem Handy: Kann man damit Spiele herunterladen, Fotos machen und verschicken?  Problem  Jugendliche  Modell  Charakter  trägt  **IV. FRAGEBOGEN (Beantwortet die Fragen)**  27. Name  28. Alter  29.Geburtstort  30. Interessen |
| **Второй иностранный язык** | **Контрольная работа**  **(Второй иностранный язык. Первый год обучения)**  **Вариант 1**  ***Задание 1.****Напишите буквами слова, которые даны в транскрипции.* 1.  [mʌg]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. [bentʃ]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.  [pɔ:t]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4.  [rəʊz]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.  [haʊs]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.    [bɜ:d]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.    [wɪŋ]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8.   [´jeləʊ]        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. [´pɔɪzən]        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. [ʤɪm]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Задание 2.****Образуйте формы множественного числа существительных и запишите полученные формы в три столбика в соответствии с произношением окончания.*  shop, dish, film, star, cock, song, ant, horse, tray, kite  [s]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [z]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ız]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Задание 3.****Запишите пропущенные формы глагола «be».*  We (1) \_\_\_\_\_\_ at the table. It (2) \_\_\_\_\_\_ afternoon now and I (3) \_\_\_\_\_\_ hungry. My mum and dad (4) \_\_\_\_\_\_ hungry too. The plates (5) \_\_\_\_\_\_ on the table. The fish (6) \_\_\_\_\_\_ on the plates. It (7) \_\_\_\_\_\_ not cold, it (8) \_\_\_\_\_\_ hot. I like the food. I (9) \_\_\_\_\_\_ not hungry now. My mum (10) \_\_\_\_\_\_ a good cook.  ***Задание 4.****Выберите правильные формы глаголов, чтобы закончить эти предложения. Запишите выбранные формы. (5\*1=5 баллов)*  1. Sam and Justin *(see/sees)* thirteen pigs.  2. The little dog *(play/plays)* under the tree.  3. Our teacher *(like/likes)* sweet cold ice-cream.  4. The painter *(have/has)* bright paints.  5. We *(sing/sings)* songs on Wednesday.  ***Задание 5.****Ответьте письменно на вопросы.*   1. What is your name?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. How old are you?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Where are you from?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Are you a pupil or a student?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. How are you?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   ***Задание 6.****Переведите предложения на английский язык.*  1. Мне жарко и хочется пить.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Мы читаем книги по понедельникам.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Который час? – Сейчас девять часов вечера.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Где его сумка? – Она на полу рядом с письменным столом.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Им нравится то голубое озеро. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Вариант 2**  ***Задание 1.****Напишите буквами слова, которые даны в транскрипции.* 1.  [bɒks]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.  [eg]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3.  [ɑ:m]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. [pleɪt]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. [skaɪ]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.    [bɜ:tʃ]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7. [´hʌŋgrɪ]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8.   [kaʊ]        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.   [wɔ:l]        \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. [´pensɪl]         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Задание 2.****Образуйте формы множественного числа существительных и запишите полученные формы в три столбика в соответствии с произношением окончания.*  doll, box, sweet, car, date, bank, room, blouse, sail, pet  [s]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [z]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [ız]  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ***Задание 3.****Запишите пропущенные формы глагола «be».*  I (1) \_\_\_\_\_\_ Mike. I (2) \_\_\_\_\_\_ eleven. My father (3) \_\_\_\_\_\_ a sailor. He (4) \_\_\_\_\_\_ not young but he (5) \_\_\_\_\_\_ very strong. We (6) \_\_\_\_\_\_ in the port now. We see a ship with sails. The ship (7) \_\_\_\_\_\_ big. It (8) \_\_\_\_\_\_ grey and brown. The sails (9) \_\_\_\_\_\_ white. My father and I (10) \_\_\_\_\_\_ happy.  ***Задание 4.****Выберите правильные формы глаголов, чтобы закончить эти предложения. Запишите выбранные формы.*  1. Meg and Dolly *(see/sees)*one sheep.  2. My granny *(cook/cooks)* in the afternoon.  3. Kate *(kiss/kisses)* her mum good night.  4. The farmer *(have/has)* no cock.  5. I *(sleep/sleeps)* in the afternoon.  ***Задание 5.****Ответьте письменно на вопросы.*   1. What is your name?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. How old are you?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3. Where are you from?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4. Are you a pupil or a student?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 5. How are you?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   ***Задание 6.****Переведите предложения на английский язык.*  1. Этим мальчикам холодно.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2. Мы катаемся на велосипедах по четвергам.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  3. Который час? – Сейчас три часа ночи.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  4. Где наша мама? – Она в магазине на улице Зеленая.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5. Девочке нравится эта розовая сумка.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Алгебра** | **Итоговая контрольная работа в 8 класс**  **Вариант 1**  G:\конспекты\контрольные работы\алгебра 8 класс\10-1.png  **Вариант 2**  G:\конспекты\контрольные работы\алгебра 8 класс\10-2.png |
| **Геометрия** | **Итоговая контрольная работа в 8 класс**  **Вариант 1**  G:\конспекты\контрольные работы\геометрия 8 класс\k5-1.png  G:\конспекты\контрольные работы\геометрия 8 класс\k5-1.png  **Вариант 2**  **G:\конспекты\контрольные работы\геометрия 8 класс\k5-2.png**  **G:\конспекты\контрольные работы\геометрия 8 класс\k5-2.png**  **G:\конспекты\контрольные работы\геометрия 8 класс\k5-2.png** |
| **Информатика** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1**  **1. Что такое локальная компьютерная сеть?**      1.Глобальное объединение компьютеров, расположенных на больших расстояниях.      2.Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации.      3.Нахождение одного компьютеров в отключённом состоянии от телефонной сети.      4. Сеть в пределах одного помещения, здания, предприятия.  **2. Структура электронного адреса?**      1.Имя почтового ящика @ доменное имя почтового сервера.      2.Имя почтового ящика, адрес почтового сервера.      3.Имя, фамилия, отчество пользователя.      4.Имя, фамилия, отчество, название своего сайта в Интернете.  **3**. **Что такое Web-сайт?**  1. совокупность тематически связанных страниц.  2. отдельный документ WWW.  3. компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними.  4. клиент-программа для работы пользователя с WWW/  **4. В таблице хранится информация о файлах: имя, объем файла, дата создания, время создания:**  1. Test.exe  2.Рассказ.txt  3. Petya.doc  4. Aspir.exe    **5. К какой форме представления информации относится счет футбольного матча?**  1. Текстовой 2. Числовой 3. Графической 4. мультимедийной  **6. На месте пре­ступ­ле­ния были об­на­ру­же­ны четыре об­рыв­ка бумаги. След­ствие установило, что на них за­пи­са­ны фрагменты од­но­го IP-адреса. Кри­ми­на­ли­сты обозначили эти фраг­мен­ты буквами А, Б, В и Г:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **4.243** | **116.2** | **13** | **.23** | | А | Б | В | Г |    Восстановите IP-адрес. В от­ве­те укажите по­сле­до­ва­тель­ность букв, обо­зна­ча­ю­щих фрагменты, в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем IP-адресу.   1. БВАГ 2.  БАГВ 3. БВГА   **7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода $%$#?** 1. Марс 2. Озон 3. Такт 4. Реле  **8.Расширение файла указывает:** 1. на дату его создания 2. на тип данных, хранящихся в нем  3. на путь к файлу 4. это произвольный набор символов  **9. Доступ к файлу tiger.doc, на­хо­дя­ще­му­ся на сер­ве­ре zoo.org, осу­ществ­ля­ет­ся по протоколу http. Фраг­мен­ты адреса файла за­ко­ди­ро­ва­ны буквами от А до Ж. За­пи­ши­те последовательность этих букв, ко­ди­ру­ю­щую адрес ука­зан­но­го файла в сети Интернет.**    A) .doc  Б) zoo  B) /  Г) ://  Д) tiger  Е) .org  Ж) http   1. ЖВ­БЕГ­ДА 2. ЖГ­БЕВ­ДА 3. ЖГ­ДАВ­БЕ   **10. Установите соответствие.**   |  |  | | --- | --- | | Тип модели | Пример | | 1. информационная модель 2. натурная модель 3. табличная модель | А) расписание занятий Б) манекен В) географическая карта |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | |  |  |  |     **11. Реляционная база данных это?**  1.БД, в которой информация организована в виде прямоугольных таблиц;  2.БД, в которой элементы в записи упорядочены, т.е. один элемент считается главным, остальные подчиненными;  3.БД, в которой записи расположены в произвольном порядке;  4.БД, в которой принята свободная связь между элементами разных уровней.  **12. Какое поле в базе данных можно считать уникальным?**   |  | | --- | | 1) поле, значения в котором не могут повторяться; 2) поле, которое носит уникальное имя; 3) поле, значение которого имеют свойство наращивания. | | |   13. **На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Какое число появится в ячейке C4, если скопировать в нее формулу из ячейки D3?**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **A** | **B** | **C** | **D** | | **1** | 5 | 10 |  |  | | **2** | 6 | 12 |  |  | | **3** | 7 | 14 |  | **=B2+$B3-$A$1** | | **4** | 8 | 16 |  |  |   1) 8 2) 18 3) 21 4) 26  **14. Что является наименьшей структурной единицей электронной таблицы?**  1. Строка  2. Столбец  3. Ячейка  **15. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(A1:C1) равно 5. Чему равно значение ячейки D1, если значение формулы =СУММ(A1:D1)равно 7?**  1) 2 2) -8 3) 8 4) -3  **16. Двоичное число 100012 соответствует десятичному числу**   1. 1110 2. 1710 3. 25610 4. 100110 5. 1000110   **17. Файл раз­ме­ром 160 Кбайт передаётся через не­ко­то­рое соединение со ско­ро­стью 2048 бит в секунду. Опре­де­ли­те размер файла (в Кбайт), ко­то­рый можно пе­ре­дать за то же время через дру­гое соединение со ско­ро­стью 768 бит в секунду.**  **18. Переведите число 73 из вось­ме­рич­ной си­сте­мы счис­ле­ния в дво­ич­ную си­сте­му счисления.18.**  **19. Постройте таблицу истинности для логической формулы (a или b) и (c или b)**  **Вариант 2**  **1.Что такое глобальная компьютерная сеть?**     1. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации.    2.Сеть в пределах одного помещения, здания, предприятия.     3.Объединение локальных сетей и отдельных компьютеров, расположенных на больших расстояниях.    4.Компьютер соединённый с телефонной сетью.  **2. Что такое телеконференция?**          1.Разговор, пользователей на разные темы.           2.Система обмена информации.           3.Система обмена информации на определённую  тему между абонентами.  4.Непосредственный контакт с человеком (общение).  **3. Что такое Web-сервер?**  1. совокупность тематически связанных страниц.  2. отдельный документ WWW.  3. компьютер в сети Интернет, хранящий Web-страницы и соответствующее программное обеспечение для работы с ними.  4. клиент-программа для работы пользователя с WWW/  **4. Пользуясь фрагментом таблицы кодировки ASCII, декодируйте текст:**    01010100 01000001 01000010 01001100 01000101  1. TABBE  2. TABLE  3. 84 65 66 76 70  **5.К какой форме представления информации относится прогноз погоды, переданный по радио?** 1. Текстовой 2. Числовой 3. Графической 4. мультимедийной  **6. На месте пре­ступ­ле­ния были об­на­ру­же­ны четыре об­рыв­ка бумаги. След­ствие установило, что на них за­пи­са­ны фрагменты од­но­го IP-адреса. Кри­ми­на­ли­сты обозначили эти фраг­мен­ты буквами А, Б, В и Г:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **2.12** | **22** | **.30** | **5.121** | | А | Б | В | Г |    Восстановите IP-адрес. В от­ве­те укажите по­сле­до­ва­тель­ность букв, обо­зна­ча­ю­щих фрагменты, в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем IP-адресу.  1.БВАГ 2.  БАГВ 3. БВГА  **7. Какое из перечисленных слов можно зашифровать в виде кода $%#$?** 1. Марс 2. Озон 3. Такт 4. Реле  **8. Видеофайлы имеют расширение:** 1. exe, com,bat  2. rtf, doc, docx, txt 3. ppt, pps 4. avi, wmv, mpeg  **9. Доступ к файлу start.exe, на­хо­дя­ще­му­ся на сер­ве­ре game.com, осу­ществ­ля­ет­ся по протоколу http. Фраг­мен­ты адреса файла за­ко­ди­ро­ва­ны буквами от А до Ж. За­пи­ши­те последовательность этих букв, ко­ди­ру­ю­щую адрес ука­зан­но­го файла в сети Интернет.**    A) start  Б) /  B) .ехе  Г) http  Д) game  Е) .com  Ж) ://  1. ГЖ­ДЕ­БАВ 2. ГБ­ДЕ­ЖАВ 3. ГЖ­АВ­БДЕ  **10. Установите соответствие.**   |  |  | | --- | --- | | Тип модели | Пример | | 1. информационная модель 2. натурная модель 3. табличная модель | А) чертеж болта Б) двоичная матрица В) производственный робот |   **11. Ключами поиска в системах управления базами данных (СУБД) называются:**   |  |  | | --- | --- | | 1.диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск;  2. логические выражения, определяющие условия поиска;  3. поля, по значению которых осуществляется поиск;  4. номера записей, удовлетворяющих условиям поиска; 5.номер первой по порядку записи, удовлетворяющей условиям поиска | | | **12.Наиболее точным аналогом реляционной базы данных может служить:**  1.неупорядоченное множество данных  2.вектор  3. генеалогическое дерево  4.двумерная таблица | |   **13. Как обозначаются ячейки таблицы?**  1. Название ячейки складывается из названия строки и номера столбца.  2. Название ячейки складывается из названия столбца и номера строки.  **14. На рисунке приведен фрагмент электронной таблицы. Чему будет равно значение ячейки B4, в которую записали формулу =СУММ(A1:B2;C3)?**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | **A** | **B** | **C** | **D** | |  |  |  |  |  | | **1** | 1 | 2 | 3 |  | | **2** | 4 | 5 | 6 |  | | **3** | 7 | 8 | 8 |  | | **4** |  |  |  |  |   1) 14 2) 15 3) 17 4) 20  **15. В электронной таблице значение формулы =СРЗНАЧ(B1:D1) равно 4. Чему равно значение ячейки A1, если значение формулы =СУММ(A1:D1)равно 9?**  1) -3 2) 5 3) 1 4) 3  **16. Двоичное число 1000000002 соответствует десятичному числу**   * 1. 1110   2. 1710   3. 25610   4. 100110   5. 1000110   **17. Файл раз­ме­ром 60 Кбайт передаётся через не­ко­то­рое соединение со ско­ро­стью 3072 бит в секунду. Опре­де­ли­те размер файла (в Кбайт), ко­то­рый можно пе­ре­дать за то же время через дру­гое соединение со ско­ро­стью 256 бит в секунду.**  **18. Переведите число FE из шест­на­дца­те­рич­ной си­сте­мы счис­ле­ния в дво­ич­ную си­сте­му счисления.**  **19. Постройте таблицу истинности для логической формулы не (a и b и c)** |
| **История России. Всеобщая история** | **Итоговая контрольная работа** ВАРИАНТ 1  **1. Индустриальное общество – это:**  А) общество, состоящее из капиталистов – хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах;  Б) общество, состоящее из ученых, инженеров и техников, занятых созданием и совершенствованием машин;  В) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество;  Г) подходят все три определения.  **2. Консерватизм –это:**  А) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;  Б) идейно-политические и культурные течения, опирающиеся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;  В) движение за религиозное образование населения;  Г) приверженность традиционным ценностям в жизни общества.  **3. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется:**  А) акцией;         Б) монополией;          В) гомрулем;          Г) урбанизацией.  **4. В Антанту не входила:**  А) Россия;    Б) Франция;      В) Италия;    Г) Великобритания.  **5. Американский механик-самоучка, ставший автомобильным магнатом:**  А) Форд;          Б) Бор;         В) Кох;           Г) Планк.  **6. Европейские страны: три эшелона модернизации:**  1.Россия; 2. Австрия; 3. Германия; 4. Испания; 5. Италия; 6. США; 7. Франция; 8.Англия; 9. Португалия; 10. Латинская Америка.  Вставьте в таблицу порядковый номер соответствующего заданию государства.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Первый эшелон модернизации (страны старого капитализма) | Второй эшелон модернизации (страны молодого капитализма) | Третий эшелон модернизации (преобладают нормы традиционного общества, процессы модернизации распространялись очень ограниченно) | |  |  |  |   **7. Выбери из списка утверждения соответствующие данному заданию:**  **Свободный фабрично-заводской капитализм:**  А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;  Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;  В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;  Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;  Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;  Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта;  **8. Терминологическая работа.**  Вставь пропущенные буквы в терминах:  К..рте..ь, с…нди..ат, мо..ерни..ац..я, со..иал..зм, реп..ра..ия, шо..ини..м, кл..н.  **9. Раздели по направлениям социалистов**  1.Анри Сен-Симон; 2. Карл Маркс; 3. Пьер Прудон; 4. Эдуард Бернштейн; 5.Фридрих Энгельс; 6. Шарль Фурье; 7. Роберт Оуэн; 8. М. Бакунин; 9.П. Кропоткин.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Социалисты - утописты | марксисты | ревизионисты | анархисты | |  |  |  |  |   **10. Соотнеси исторического деятеля и его высказывание:**  1.«Независимость – это единственное благо, которого мы достигли за счет других»;  2. «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама»;  3. «Кто хочет править Германией, должен её себе завоевать»;  4. «Империя – это мир»;  5. «Я не хочу быть королем жакерии»;  А) Наполеон III; Б) Отто фон Бисмарк; В) Наполеон Бонапарт; Г) Симон Боливар; Д)Вильгельм I;   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  |   **11. Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:**  1.«Король – буржуа», 2.«Революционер на троне»; 3.«Железный канцлер»; 4. «Человек больших неожиданностей»  А) Наполеон Бонапарт; Б) Вильгельм II; В) Луи Филипп; Г) Отто фон Бисмарк;   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **12. К каким странам относятся эти высказывания?**  1.«Авторитарные режимы, каудильизм душили политические свободы»;  2. В 1854 году она подписала с Америкой договор «О мире и дружбе» и этим открыла себя европейцам;  3 Эту страну индустриальные державы подвергли разделу на сферы влияния и превратили в свою полуколонию;  4. Эти страны были очень слабыми, во многих не было даже государств, поэтому противостоять колонизаторам не могли;  А) Япония  Б) Латинская Америка В) Китай  Г) Африка   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **Вопросы**  «3». 1. Расскажите об одном из деятелей культуры изученного периода.  2. Раскройте борьбу против колониальной зависимости на примере любой изученной вами страны.  3. Что дала США гражданская война?  4. В чем специфика объединения Германии?  «4». 1. Почему Балканский полуостров стал узлом противоречий в указанный период? Свое мнение обоснуйте.  2. Почему Испания и Португалия не смогли удержать своих колониальных владений в Латинской Америке?  3. Можно ли считать Гражданскую войну в США второй буржуазной революцией? Свою точку зрения обоснуйте.  4. Какой путь объединения страны – итальянский или германский – кажется вам наиболее успешным? Почему?  «5». 1. Существовали ли альтернативные пути решения противоречий между великими европейскими державами, кроме военного?  2. За счет чего Англии и Франции удалось собрать много колоний, выиграть спор за расширение колониальных империй у Испании и Португалии?  3. Почему к началу XX в. США удалось выйти на первое место в мире по объему производства?  ВАРИАНТ 2  **1. Индустриализация – это**  А) завершение промышленного переворота;  Б) ручной труд постепенно вытесняется машинным. Сами машины начинают производиться также при помощи станков, усложняются технологические прцессы, углубляется разделение труда;  В) создание крупной, технически развитой промышленности, значительное увеличение доли промышленности в экономике;  Г) подходят все три определения.  **2. Либерализм – это:**  А) идейно-политическое и культурное течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в общественно-политической и культурной жизни;  Б) движение за светское образование;  В) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип политических, общественных и экономических свобод;  Г) идеология, защищающая права и свободы личности.  **3. Соперничество, соревнование в достижении сходных целей, но лучших результатов, называется:**  А) конкуренцией;    Б) концентрацией;   В) милитаризацией;   Г) индустриализацией.  **4. В Тройственный союз не входила:**  А) Германия; Б) Австрия; В) Италия; Г) Великобритания;  **5. Американский изобретатель, «производитель электрического света»:**  А) Маркони; Б) Эдисон; В) Грей; Г) Бенц;  **6. Европейские страны: три эшелона модернизации:**  1. Латинская Америка; 2. Франция; 3. Испания; 4. Германия; 5. США; 6. Италия; 7. Австрия; 8. Португалия; 9. Англия; 10. Россия.  Вставьте в таблицу порядковый номер соответствующего заданию государства.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Первый эшелон модернизации (страны старого капитализма) | Второй эшелон модернизации (страны молодого капитализма) | Третий эшелон модернизации (преобладают нормы традиционного общества, процессы модернизации распространялись очень ограниченно) | |  |  |  |   **7. Выбери из списка утверждения соответствующие данному заданию:**  **Монополистический капитализм:**  А) действует свободная, ничем неограниченная конкуренция;  Б) промышленная корпорация сосредотачивает в своих руках господство в какой – либо отрасли хозяйства;  В) борьба между предпринимателями за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров, обеспечивающие наивысшую прибыль;  Г) Внедряется новая техника, повышается производительность труда, снижается накал конкурентной борьбы;  Д) Развитие экономики на основе закона рынка – спроса и предложения;  Е) Промышленники договариваются между собой о ценах, количестве выпускаемой продукции и рынках сбыта;  **8. Терминологическая работа.**  Вставь пропущенные буквы в терминах:  Ан..р..изм, кон…ерн, к..пит..л..зм, конт..ибу...ия, пац..ф..зм, р..ван…, тр..ст.  **9. Раздели по направлениям социалистов**  1. М. Бакунин; 2. Пьер Прудон; 3. Карл Маркс; 4. Роберт Оуэн; 5.Фридрих Энгельс; 6. П. Кропоткин; 7. Эдуард Бернштейн; 8. Анри Сен-Симон; 9. Шарль Фурье.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Социалисты - утописты | марксисты | ревизионисты | анархисты | |  |  |  |  |   **10. Соотнеси исторического деятеля и его высказывание:**  1.«Независимость – это единственное благо, которого мы достигли за счет других»;  2. «Посадим Германию в седло, а ехать она сможет сама»;  3. «Кто хочет править Германией, должен её себе завоевать»;  4. «Империя – это мир»;  5. «Я не хочу быть королем жакерии»;  А) Симон Боливар; Б) Вильгельм I; В) Наполеон III; Г) Наполеон Бонапарт; Д) Отто фон Бисмарк;   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  |   **11. Соотнеси историческую личность с прозвищем, которое ему дали при жизни:**  1.«Король – буржуа», 2.«Революционер на троне»; 3.«Железный канцлер»; 4. «Человек больших неожиданностей»  А) Вильгельм II; Б) Луи Филипп; В) Отто фон Бисмарк; Г) Наполеон Бонапарт;   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **12. К каким странам относятся эти высказывания?**   1. Наряду с золотом и слоновой костью они производят идущую на экспорт продукцию: хлопок, арахис, какао, пальмовое масло 2. Английская фабричная промышленность подорвала экономику традиционного общества этой страны 3. Они экспортировали отсюда шелк и чай, расплачиваясь опиумом 4. Ее открыли насильственно, подогнав к ней военную эскадру   А) Япония  Б) Индия В) Китай  Г) Африка   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   **Вопросы**  «3». 1. Расскажите об одном из деятелей культуры изученного периода.  2. Раскройте борьбу против колониальной зависимости на примере любой изученной вами страны.  3. Что дала США гражданская война?  4. В чем специфика объединения Германии?  «4». 1. Почему Балканский полуостров стал узлом противоречий в указанный период? Свое мнение обоснуйте.  2. Почему Испания и Португалия не смогли удержать своих колониальных владений в Латинской Америке?  3. Можно ли считать Гражданскую войну в США второй буржуазной революцией? Свою точку зрения обоснуйте.  4. Какой путь объединения страны – итальянский или германский – кажется вам наиболее успешным? Почему?  «5». 1. Существовали ли альтернативные пути решения противоречий между великими европейскими державами, кроме военного?  2. За счет чего Англии и Франции удалось собрать много колоний, выиграть спор за расширение колониальных империй у Испании и Португалии?  3. Почему к началу XX в. США удалось выйти на первое место в мире по объему производства? |
| **Обществознание** | **Итоговый тест**  **1 вариант**  **A1.** **Процесс становления личности:**  1) адаптация 2) социализация 3) индивидуализация 4) интеграция  **А2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:**  а) общество развивалось только эволюционным путем; б) ученые выделяют аграрное общество как первую сту­пень его развития?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А3. Признаком глобализации современного общества можно считать**:  1) протекционизм во внешней торговле 2) образование международных транснациональных компаний 3) стремление к самоизоляции 4) образование движений, протестующих против мирового правительства  **А4. Верны ли суждения о культуре:**  а) культура внутрен­няя неразрывно связана с культурой внешней; б) все люди в обществе одинаково культурны?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А5.** **Ожидаемое от человека поведение:**  1) социальный статус 2) социальная роль 3) социальная позиция 4) социальное положение  **А6.** **Верны ли суждения о морали:**  а) моральные нормы меняются с развитием общества; б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А7.** **Приобщение человека к знаниям, накопленным об­ществом:**  1) образование 2) наука 3) социализация 4) совесть  **А8. Верны ли суждения о свободе:**  а) свобода является си­нонимом вседозволенности; б) свобода — это возможность не нести ответственность за свои поступки?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А9.** **Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?**  1) почва 2) ветер 3) нефть 4) лес  **A10.** **Верны ли суждения об экономической системе:**  а) любая экономическая система контролируется госу­дарственными органами планирования; б) в современ­ном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **A11.** **Главным источником экономических благ является:**  1) потребление 2) обмен 3) распределение 4) производство  **А12.** **Верны ли суждения о конкуренции**:  а) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания; б) конку­ренция между потребителями осуществляется под конт­ролем государства?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А13.** **Какой форме организации фирмы принадлежит ве­дущая роль по объему производства и численности заня­тых рабочих?**  1) индивидуальное предприятие 2) товарищество 3) малое предприятие 4) акционерное общество  **А14. Верны ли суждения о государстве:**  а) в современном обществе увеличивается роль государства в экономике; б) современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А15.** **Денежные вклады в банке:**  1) процент 2) облигация 3) депозит 4) акция  **А16.** **Верны ли суждения о безработице:**  а) уровень без­работицы изменяется в зависимости от развития эконо­мики; б) безработица в стране может зависеть от времени года?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **В1. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием конкуренция. Укажите тер­мин, не связанный с этим понятием.**  1) монополия 2) соперничество 3) борьба 4) состязание 5) соревнование 6) бизнес  **В2.** **Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?**  1) культурные традиции 2) язык 3) экономика 4) национальное самосознание 5) наука 6) сословия  **В3. Установите соответствие между терминами и опреде­лениями.**  **Термины**  1) мораль 2) нрав­ствен­ность 3) совесть  **Определения**  А) совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обы­чаями, практическим поведением лю­дей дома, в семье, на работе Б) духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла В) глубокое осознание своего долга и от­ветственности, внутренний самокон­троль и самооценка человека  **2 вариант**  **A1. К агентам первичной социализации относятся:**  1) армия 2) церковь 3) средства массовой информации 4) друзья  **А2. Верны ли суждения о социальных нормах:**  а) к соци­альным нормам относятся обряды и традиции; б) социаль­ные нормы всегда контролируются государством?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А3.** **Одним из отличий реформы от революции является:**  1) стремление к прогрессивному развитию 2) постепенность преобразований 3) пропаганда новых идей 4) образование новых политических партий и движений  **А4.** **Верны ли суждения о глобальных проблемах совре­менности:**  а) глобальные проблемы связаны между собой; б) глобальные проблемы могут быть решены только уси­лиями большинства государств мира?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А5.** **Графической моделью традиционного общества может служить:**  1) пирамида 2) ромб 3) квадрат 4) круг  **А6.** **Верны ли суждения о патриотизме:**  а) патриотизм — это высшее проявление гражданственности; б) патриотизм — качество, свойственное каждому гражданину страны?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А7.** **Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:**  1) традиция 2) закон 3) правило 4) совесть  **А8.** **Верны ли суждения об образовании:**  а) роль образо­вания в последнее время неуклонно возрастает; б) толь­ко развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А9.** **Экономика СССР в большей степени являлась:**  1) рыночной 2) традиционной 3) плановой 4) аграрной  **A10.** **Верны ли суждения о собственности:**  а) владеть соб­ственностью могут только частные лица; б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **A11.** **В условиях рыночной экономики одним из принци­пов функционирования рынка является:**  1) свободное ценообразование 2) наличие монополий 3) присутствие продавцов и покупателей 4) внешняя торговля  **A12.** **Верны ли суждения о производительности труда:**  а) разделение труда способствует росту производитель­ности труда; б) конвейер был внедрен в производство с це­лью увеличения производительности труда?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А13.** **Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?**  1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих 2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду 3) предприниматели вывозят капитал в другие страны 4) предприниматели являются крупными налогоплательщиками  **А14. Верны ли суждения о бюджете:**  а) в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламен­том и утверждается правительством; б) бюджет состоит из доходной и расходной частей?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **А15. Цена. уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного срока:**  1) капитал 2) процент 3) депозит 4) рента  **А16.** **Верны ли суждения о валюте:**  а) валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую; б) Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на бирже­вом рынке?  1) верно только *а* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны  **В1.** **Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием банковская деятельность. Укажите термин, не связанный с этим понятием.**  1) займ 2) кредит 3) депозит 4) реклама 5) процент 6) счет  **В2.** **Что из перечисленного соответствует методам полу­чения научных знаний?**  1) наблюдение 2) эксперимент 3) эстетика 4) расчеты 5) доказательство 6) эмоциональность  **В3.** **Установите соответствие между терминами и опреде­лениями.**  Термины  1) патрио­тизм 2) граждан­ствен­ность 3) нацио­нализм  Определения  А) форма национального сознания, провозглашающая идеи националь­ной исключительности, замкнуто­сти, превосходства Б) моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отече­ству В) моральная ценность, в которой вы­ражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов |
| **География** | **Итоговая контрольная работа 1 вариант**  **1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой?**  А) Флигели  Б) Челюскин  В) Дежнева Г) Канин Нос  **2. В каких горах расположена крайняя южная точка России?**  А) Кавказа  Б) Алтая  В) Сихотэ-Алиня  Г) Памира  **3. С какими государством Россия имеет сухопутную границу?**  А) с Кыргызстаном  Б) с Арменией   В) с Украиной  Г) со Швецией  **4. С каким государством Россия имеет самую длинную границу?**  А) с Китаем  Б) с Казахстаном  В) с Украиной  Г) с Финляндией  **5. Какой субъект РФ не имеет общей границы с Россией?**  А) Камчатская область  Б) Магаданская область  В) Псковская область  Г) Калининградская область  **6. Какой полуостров России находится на щите?**  А) Камчатка Б) Кольский В) Ямал Г) Таймыр  **7. Какая вершина является наиболее высокой?**  А) Казбек Б) Белуха В) Эльбрус В) Народная  **8. Определите территорию России по ее описанию.**  **Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.**  А) Восточно-Европейская равнина  Б) Западно-Сибирская равнина  В) Среднесибирское плоскогорье  Г) Прикаспийская низменность  **9. Какой климат характерен для Русской равнины?**  А) умеренно- континентальный Б) континентальный В) резко континентальный Г) муссонный  **10. Над  какой территорией России зимой господствует антициклон?**  А) над Европейской территорией Б) над Уралом В) над Восточной Сибирью Г) над Кавказом  **11. На какой территории России наиболее теплое лето?**  А) в Прикаспийской низменности Б) на Среднерусской возвышенности В) на южном Урале Г) на Сахалине  **12.  На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков?**  А) на полуострове Таймыр Б) на полуострове Камчатка В) на полуострове Чукотка Г) на Новосибирских островах  **13. Какое из морей, омывающих Россию, является самым глубоким?**  А) Балтийской Б) Карское В) Белое Г) Берингово  **14. Какой пролив соединяет Чукотское и Берингово моря?**  А) Карские Ворота Б) Лаперуза В) Берингов Г) Велькицкого  **15. Какая река относится к бассейну Атлантического океана?**  А) Северная Двина Б) Волга В) Дон Г) Печора  **16. Какая река России самая полноводная?**  А) Волга Б) Лена В) Енисей Г) Обь  **17.  Для какой территории России характерны самые плодородные почвы?**  А) для Кольского полуострова Б) для Валдайской возвышенности В) для  Ростовской области Г) для Красноярского края  **18. Где многолетняя мерзлота достигает наибольшей мощности?**  А) на Кольском полуострове Б) в Якутии В) на Западно-Сибирской низменности Г) на Сахалине  **19. Какая природная зона занимает большую часть Северного Урала?**  А) тундра Б) тайга В) смешанный лес Г) степь  **20. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?**  А) в тундре Б) в тайге В) в степи  Г) в широколиственном лесу  **21. Установите соответствие.**   |  |  | | --- | --- | | Территория | Тип климата | | 1. Приморье 2. Валдайская возвышенность 3. Забайкалье 4. Ямал | А) муссонный  Б) резко континентальный  В) субарктический  Г) умеренно-континентальный |     **2 вариант**  **1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой?**  А) Флигели Б) Челюскин В) Дежнева Г) Канин Нос  **2. Через какой пролив проходит морская граница между Японией и Россией?**  А) Берингов Б) Кунаширский В) Велькицкого Г) Карские Ворота  **3. С каким из государств Россия имеет сухопутную границу?**  А) с Латвией Б) с Молдавией В) с Туркменией Г) с Германией  **4. С каким  из государств Россия имеет самую короткую границу?**  А) с Грузией Б) с Азербайджаном В) с КНДР Г) с Латвией  **5. Какие горы являются наиболее древними?**  А) Кавказские  Б) Уральские В) хребты Забайкалья и Прибайкалья Г) Сихотэ-Алинь  **6. Какой полуостров относится к наиболее подвижным районам России?**  А) Таймыр Б) Чукотка В) Кольский Г) Камчатка  **7. Какие горы являются наиболее высокими?**  А) Уральские Б) Алтай В) Сихотэ-Алинь Г) Саяны  **8.  Определите место по описанию.**  **Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Реки имеют глубокие долины. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты.**  А) Русская равнина Б) Западно-Сибирская равнина В) Среднесибирское  плоскогорье Г) Среднерусская возвышенность  **9. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока?**  А) морской  Б) континентальный  В) резко континентальный  Г) муссонный  **10. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики?**  А) Восточно-Европейская равнина Б) Западно-Сибирская низменность В) Зауралье Г) Прикаспийская низменность  **11. В каком городе зима наиболее холодная?**  А) в Екатеринбурге Б) в Мурманске В) в Красноярске Г) в Верхоянске  **12. Где выпадает наибольшее количество осадков?**  А) на восточных склонах Урала  Б) на западных склонах Кавказа В) в котловинах восточной Сибири Г) на западных склонах хребта Сихотэ-Алинь  **13. Какое море имеет наименьшую глубину?**  А) Охотское Б) Баренцево В) Черное Г) Азовское  **14. Какие моря соединяет пролив Карские Ворота?**  А) Белое и Карское Б) Карское и Баренцево В) Баренцево и Белое Г) Карское и Лаптевых  **15. Какая река относится к Бассейну Северного Ледовитого океана?**  А) Амур Б) Ангара В) Волга Г) Анадырь  **16. Какое питание преобладает у реки Амур?**  А) снеговое Б) дождевое В) подземное Г) ледниковое  **17.  Где в России самые плодородные почвы?**  А) в Предкавказье Б) в Предуралье В) на Камчатке Г) на Валдайской возвышенности  **18. Какая природная зона занимает Прикаспийскую низменность?**  А) степи Б) полупустыни  В) лесостепи  Г) смешанные леса  **19. Определите природную зону по описанию.**  **Средняя температура лета +180с. Коэффициент увлажнения больше 1. Почвы подзолистые. Преобладают вечнозеленые холодоустойчивые растения.**  А) тундра Б) тайга В) широколиственные леса  Г) степь  **20. Какие животные встречаются только на Дальнем Востоке?**  А) утка-мандаринка, тигр  Б) волк, бурый медведь  В) лось, лисица  Г) песец, белый медведь  **21. Установите соответствие:**   |  |  | | --- | --- | | Природная зона | Территория | | 1. Тундра 2. Степь 3. Тайга | А) Сибирские Увалы  Б) полуостров Ямал  В) Ставропольская возвышенность | |
| **Физика** | **Итоговая контрольная работа**  **1 вариант**  **Часть А**  1. Внутренняя энергия свинцового тела изменится, если:  а) сильно ударить по нему молотком; б) поднять его над землей;  в) бросить его горизонтально; г) изменить нельзя.  2. Какой вид теплопередачи наблюдается при обогревании комнаты батареей водяного отопления?  а) теплопроводность; б) конвекция; в) излучение; г) всеми тремя способами одинаково.  3. Какая физическая величина обозначается буквой ƛ и имеет размерность Дж/кг?  а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;  в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.  4. В процессе кипения температура жидкости…  а) увеличивается; б) не изменяется;  в) уменьшается; г) нет правильного ответа.  5. Если тела взаимно отталкиваются, то это значит, что они заряжены …  а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно ; г) положительно.  6. Сопротивление вычисляется по формуле:  а) R=I /U; б) R = U/I; в) R = U\*I; г) правильной формулы нет.  7. Из какого полюса магнита выходят линии магнитного поля?  а) из северного; б) из южного; в) из обоих полюсов; г) не выходят.  8.Если электрический заряд движется, то вокруг него существует:  а) только магнитное поле; б) только электрическое поле;  в) и электрическое и магнитное поле; г) никакого поля нет.  **Часть В**  9. Какое количество теплоты необходимо сообщить воде массой 1 кг, чтобы нагреть ее от 10°С до 20° С? Удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг · °С?  а) 21000 Дж; б) 4200 Дж; в) 42000 Дж; г) 2100 Дж.  10.Какое количество теплоты выделится в проводнике сопротивлением 1 Ом в течение 30 секунд при силе тока 4 А?  а) 1 Дж; б) 8 Дж; в) 120 Дж; г) 480 Дж.  11. Работа, совершенная током за 600 секунд, составляет 15000 Дж. Чему равна мощность тока?  а) 15 Вт; б) 25 Вт; в) 150 Вт; г) 250 Вт.  12. Два проводника сопротивлением R1 = 100 Ом и R2 = 100 Ом соединены параллельно. Чему равно их общее сопротивление?  а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 100 Ом.  **Часть С**  13.Для нагревания 3 литров воды от 180 °С до 1000 °С в воду впускают стоградусный пар. Определите массу пара. (Удельная теплота парообразования воды 2,3 · Дж/кг, удельная теплоемкость воды 4200 Дж/кг · °С, плотность воды 1000 кг/м3).  а) 450 кг; б) 1 кг в) 5 кг; г) 0,45 кг.  14.Напряжение в железном проводнике длиной 100 см и сечением 1 мм2 равно 0,3 В. Удельное сопротивление железа 0,1 Ом · мм2/м. Вычислите силу тока в стальном проводнике.  а) 10 А; б) 3 А; в) 1 А; г) 0,3 А.  **2 вариант**  **Часть А**  1. Внутренняя энергия тел зависит от:  а) механического движения тела; б) температуры тела; в) формы тела; г) объема тела.  2. Каким способом больше всего тепло от костра передается телу человека?  а) излучением; б) конвекцией; в) теплопроводностью г) всеми тремя способами одинаково.  3. Какая физическая величина обозначается буквой L и имеет размерность Дж/кг?  а) удельная теплоемкость; б) удельная теплота сгорания топлива;  в) удельная теплота плавления; г) удельная теплота парообразования.  4. При плавлении твёрдого тела его температура…  а) увеличивается; б) уменьшается; в) не изменяется; г) нет правильного ответа.  5. Если заряженные тела взаимно притягиваются, значит они заряжены …  а) отрицательно; б) разноименно; в) одноименно; г) положительно.  6. Сила тока вычисляется по формуле:  а) I = R/U; б) I = U/R. в) I = U\*R; г) правильной формулы нет.  7. Если вокруг электрического заряда существует и электрическое и магнитное поле, то этот заряд:  а) движется; б) неподвижен;  в) наличие магнитного и электрического полей не зависит от состояния заряда;  г) магнитное и электрическое поле не могут существовать одновременно.  8. При уменьшении силы тока в цепи электромагнита магнитное поле...  а) усилится; б) уменьшится; в) не изменится; г) нет правильного ответа.  **.Часть В**  9. Какое количество теплоты потребуется для нагревания куска меди массой 4кг от  25°С до 50°С ? Удельная теплоемкость меди 400 Дж/кг ·°С .  а) 8000 Дж; б) 4000 Дж; в) 80000 Дж; г) 40000 Дж.  10. Определите энергию потребляемую лампочкой карманного фонарика за 120 секунд, если напряжение на ней равно 2,5 В, а сила тока 0,2 А.  а) 1 Дж; б) 6 Дж; в) 60 Дж; г) 10 Дж.  11. Вычислите величину силы тока в обмотке электрического утюга, если при включении его в сеть 220 В он потребляет мощность 880 Вт.  а) 0,25 А б) 4 А; в) 2,5 А; г) 10 А.  12. Два проводника сопротивлением R1 = 150 Ом и R2 = 100 Ом соединены последовательно. Чему равно их общее сопротивление?  а) 60 Ом; б) 250 Ом; в) 50 Ом; г) 125 Ом.  **Часть С**  13. Сколько энергии выделится при кристаллизации и охлаждении от температуры плавления 327°С до 27°С свинцовой пластины размером 2см · 5см · 10 см? (Удельная теплота кристаллизации свинца 0,25 · Дж/кг, удельная теплоемкость свинца 140 Дж/кг · °С, плотность свинца 11300 кг/м3).  а) 15 кДж; б) 2,5 кДж; в) 25 кДж; г) 75 кДж.  14. Сила тока в стальном проводнике длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм2 равна 250 мА. Каково напряжение на концах этого проводника? Удельное сопротивление стали 0,15 Ом мм2/м  а) 1,5 В; б) 0,5 В; в) 0,26 В; г) 3В. |
| **Химия** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1**  *В заданиях А1-А3 выберите номер правильного ответа.*   |  |  | | --- | --- | | А1. На приведённом рисунке  изображена модель атома:  1) бора         2) алюминия    3) азота         4) бериллия |  |   А2. В ряду расположены формулы только простых веществ:  1)вода, кислород, кальций    2) оксид натрия, хлороводород, азотная кислота  3)сера, фосфор, медь            4) калий, хлор, гидроксид магния  А3. При растворении магния в соляной кислоте можно наблюдать:  1) выделение газа     2) изменение цвета  3) появление запаха 4) выпадение осадка  *В заданиях А4-А6 установите соответствие, и запишите буквы выбранных вами ответов*  А4. Установите соответствие между столбцами   |  |  | | --- | --- | | СМЕСЬ | СПОСОБ РАЗДЕЛЕНИЯ СМЕСЕЙ | | 1.Смесь железных и древесных опилок | А) фильтрование | | 2.Смесь речного песка в воде | Б) действие магнитом | | 3.Раствор поваренной соли в воде | В) выпаривание |   А5. Установите соответствие между формулой соединения и классом, к которому относится это соединение   |  |  | | --- | --- | | ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА | КЛАСС НЕОРГАНИЧЕСКИХ СОЕДИНЕНИЙ | | 1.SO2 | А) кислота | | 2.H2CO3 | Б) оксид | | 3.CaSiO3 | В) основание | | 4.Mg(OH)2 | Г) соль |   А6. Установите соответствие между формулой соединения и его названием   |  |  | | --- | --- | | ФОРМУЛА ВЕЩЕСТВА | НАЗВАНИЕ ВЕЩЕСТВА | | 1.NО | А) оксид азота (II) | | 2.KNO2 | Б) азотная кислота | | 3.HNO3 | В) нитрит калия | | 4Fe(NO3)2 | Г) нитрат железа (II) | |  | Д) оксид азота (I) | |  | Е) нитрат железа (III) |   *В заданиях А7-А8 выберите все верные ответы из предложенных.*  А7. Выпишите формулы веществ в молекулах, которых ковалентная полярная химическая связь: 1) SO2 2) O3 3) NaF 4)K5) H2 6)H2S  А8.Выберите классификационные характеристики реакции, уравнение которой                                         2SО2 + О2  2SО3 + Q  1.Экзотермическая    2.Эндотермическая   3.Соединения  4. Замещения  5. Разложения  А9. Если согласны с утверждением, то в таблице ответов напротив утверждения выберите «да», если не согласны – выберите  «нет».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Утверждения |  |  | | 1. | Разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро. | да | нет | | 2. | Красками, содержащими соединения свинца, не рекомендуется покрывать детские игрушки и посуду. | да | нет | | 3. | Для определения состава вещества, содержащегося в склянке без этикетки, его можно попробовать на вкус. | да | нет | | 4. | При нагревании жидкости необходимо закрыть пробирку пробкой. | да | нет | | 5. | При получении травмы необходимо обратиться к учителю. | да | нет |   *В заданиях А10-А11 выпишите цифры в заданном в задании порядке.*  А 10. Расположите символы элементов в порядке возрастания металлических свойств:  1)      1) натрий      2) хлор      3) фосфор     4) алюминий  А11. Расположите формулы веществ по увеличению степени окисления серы в них:   |  |  | | --- | --- | | 1. SO2 | 2.K2SO43.H2S    4.S | |  |  |   А12. Рассчитайте массовую долю кислорода в оксиде углерода (IV).Ответ запишите с точностью до десятых.  *В заданиях (В1,В2,В3) запишите полное решение. Ответы записывайте четко и разборчиво.*  В1. Дана схема превращений: FeCl2 → Fe(OH)2  → FeO→ FeСl2  Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.  В2. В 70 г воды растворили 7 г соли, вычислите массовую долю соли в полученном растворе.  *С1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы.*    Мама решила   побелить квартиру. Пошла в магазин за известью, а её там не оказалось. Что делать? Тут она вспомнила, что  соседка предлагала ей негашеную известь (СаО), но  её  надо залить водой, т.е. загасить. Что мама и сделала, когда пришла домой.  Можно ли произошедшее явление назвать химической реакцией?  Если можно назвать химической реакцией, то, что на это указывает?  Какое вещество в результате образовалось? К каким классам веществ относятся вещества, описанные в данном тексте? Запишите уравнение химической реакции и укажите ее тип.  **Вариант 2**  *В заданиях А1-А3 выберите номер правильного ответа.*   |  |  | | --- | --- | | А1. На приведённом рисунке изображена модель атома  1) бора        2) фосфора  3) мышьяка  4) брома |  |   А2. В ряду расположены формулы только сложных веществ  1)    вода, кислород, кальций 2) оксид натрия, хлороводород, азотная кислота  3) сера, фосфор, медь            4) калий, хлор, гидроксид магния  А3. При пропускании водорода над оксидом меди (II) можно наблюдать:  1)      выделение газа 2) изменение цвета 3) появление запаха 4) выпадение осадка  *В заданиях А4-А6 установите соответствие, и запишите буквы выбранных вами ответов*  А4. Установите соответствие между смесью и способом разделения данной смеси   |  |  | | --- | --- | | *Смесь* | *Способ разделения* | | 1. Смесь железных и алюминиевых стружек | А) фильтрование | | 2.      Смесь древесных опилок в воде | Б) действие магнитом | | 3.      Раствор сахара в воде | В) выпаривание |   А5. Установите соответствие между формулой соединения и классом, к которому относится каждое соединение   |  |  | | --- | --- | | *Формула* | *Класс* | | 1. CO2 | А) кислота | | 2.      K2CO3 | Б) оксид | | 3.      H2SiO3 | В) основание | | 4.      Cu(OH)2 | Г) соль |   А6. Установите соответствие между формулой соединения и названием   |  |  | | --- | --- | | *Формула* | *Название* | | 1. N2О | А) оксид азота (II) | | 2.      KNO3 | Б) азотистая кислота | | 3.      HNO2 | В) нитрат калия | | 4.      Fe(NO3)3 | Г) нитрат железа (II) | |  | Д) оксид азота (I) | |  | Е) нитрат железа (III) |   *В заданиях А7-А8 выберите все верные ответы из предложенных.*  А7. Выпишите формулы веществ в молекулах, которых ковалентная неполярная химическая связь: 1) SO2   2) O3   3) NaF   4)K  5) H2 7) НCl  А8.Охарактеризуйте реакцию, уравнение которой  2NH3 = N2 + 3H2 - Q  1.Экзотермическая    2.Эндотермическая   3. Разложения  4.Замещения   5.Соединения  А9 . Если согласны с утверждением, то в таблице ответов напротив утверждения выберите «да», если не согласны – выберите  «нет».   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Утверждения |  |  | | 1. | Разбитый ртутный термометр и вытекшую из него ртуть следует выбросить в мусорное ведро. | д | нет | | 2. | Красками, содержащими соединения свинца, не рекомендуется покрывать детские игрушки и посуду. | да | нет | | 3. | Для определения состава вещества, содержащегося в склянке без этикетки, его можно попробовать на вкус. | да | нет | | 4. | При получении травмы необходимо обратиться к учителю. | да | нет | | 5. | Работать с горючими жидкостями необходимо вдали от источников огня. | да | нет |   *В заданиях А10-А12 выпишите цифры в заданном в задании порядке.*  А 10. Расположите символы элементов в порядке убывания металлических свойств:  1)натрий 2) хлор 3)фосфор 4)алюминий  А11. Расположите формулы веществ по увеличению степени окисления марганца в них:  1. MnO2 2. K2MnO4 3. Mn 4. KMnO4  А12. Рассчитайте массовую долю кислорода в оксиде серы (IV).Ответ запишите с точностью до целых.  *В заданиях (В1,В2,В3) запишите полное решение. Ответы записывайте четко и разборчиво.*  В1. Дана схема превращений:  Al → Al2(SO4)3 → Al(OH)3 → Al2O3  Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить указанные превращения.  В2. В 150 г воды растворили 20 г соли, вычислите массовую долю соли в полученном растворе.  *С1. Прочитайте текст, ответьте на вопросы, заполните таблицу.*  Члены кружка «Юный химик» помогали учителю готовить на следующий урок практическую работу. Случайно капля соляной кислоты попала на кусочек мела (карбонат кальция). Послышалось шипение, ребята испугались, подумав, что сейчас произойдет что-нибудь страшное. Опасно ли то, что случилось? Можно ли произошедшее явление назвать химической реакцией? Если можно назвать химической реакцией, то, что на это указывает?  Какие вещества в результате образовались? К каким классам веществ относятся вещества, описанные в данном тексте? Запишите уравнение химической реакции и укажите ее тип. |
| **Биология** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1 Часть 1**  **А1**. Чарлз Дарвин считал, что движущими силами эволюции являются  1) изменчивость, конкуренция, искусственный отбор  2) наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор  3) наследственная изменчивость, борьба за существование  4) изменчивость, естественный отбор  **А2**. Естественный отбор — это  1) тип взаимоотношений, при котором организмы или виды соперничают между собой в  потреблении одних и тех же, обычно ограниченных ресурсов  2) процесс взаимодействия организма с окружающей средой, в том числе — с другими  особями своего вида  3) процесс отбора наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и растений и  использование их для дальнейшего разведения  4) процесс, в результате которого выживают и оставляют потомство особи, наиболее  приспособленные к данным условиям среды обитания  **А3**. Укажите основное направление эволюции нервной системы хордовых.  1) прогрессирующее развитие заднего мозга  2) прогрессирующее развитие конечного (или большого) мозга, подкорковых узлов и  особенно полушарий большого мозга  3) уменьшение роли среднего мозга в управлении процессов жизнедеятельности  4) уменьшение роли промежуточного мозга в управлении процессов жизнедеятельности  **А4**. Какова роль сложной песни в жизни птиц?  1) сообщает о возможной опасности или наличии пищи  2) отпугивание потенциальных врагов  3) сообщаются координаты и объем источника пищи  4) несёт информацию о видовой принадлежности в период размножения, препятствует  межвидовому скрещиванию  **А5**. В какой последовательности движется воздух по воздухоносным путям у птиц?  1) ноздри — носовая полость — гортань — трахея — бронхи — лёгкие — воздушные мешки  2 )ноздри — ротовая полость — гортань — лёгкие  3) ноздри –носовая полость – гортань – трахея – бронхи - легкие  4) ноздри –носовая полость – гортань – трахея – бронхи – легкие – воздушные мешки -легкие  **А6**. Что из перечисленного не является признаком класса Насекомые?  1) тело явно разделено на голову, грудь и брюшко  2) на голове две пары усиков (антенн)  3) органы дыхания — трахеи  4) на груди 3 пары ходильных конечностей  **А7**. Что из перечисленного является признаком отряда Перепончатокрылые?  1) передние изадние крылья одинакового размера  2 )придатки двух последних сегментов брюшка образуют яйцеклад  3) ротовой аппарат колюще – сосущий  4) задние крылья полностью редуцированы.  **А8**. Какую функцию в жизненном цикле насекомых выполняет стадия личинки?  1) представляет собой растущую и питающуюся стадию  2) обеспечивает расселение вида  3) обеспечивает бесполое размножение  4) обеспечивает приспособление к неблагоприятным условиям среды.  **А9**. Что объединяет животных с двухсторонней симметрией тела?  1) ведут сидячий образ жизни  2) как правило малоподвижны  3) ведут активный образ жизни  4) преимущественно обитатели водоемов.  **А10**. Невысокую плодовитость птиц компенсирует  1) быстрое наступление репродуктивного периода  2) продолжительный репродуктивный период  3) длинная продолжительность жизни  4) забота о потомстве.  **А11**.Что позволяет млекопитающим хорошо приспосабливаться к меняющимся условиям  окружающей среды?  1) инстинкты  2) врожденные рефлексы  3) образование и торможение условных рефлексов  4) безусловные рефлексы.  **А12**. Эволюция каких систем органов позволила предкам предкам земноводных освоить  сушу?  1) кровеносной и дыхательной систем  2) пищеварительной и выделительной систем  3) системы органов размножения  4) нервной системы.  **А13**. Какие органы пищеварения возникли у птиц в связи с отсутствием зубов?  1) пищевод и железистый желудок  2) зоб и мускулистый желудок  3) печень и двенадцатиперстная кишка  4) слюнные железы и поджелудочная железа.  **А14**. Что объединяет однопроходных, сумчатых и высших зверей в один класс?  1) живорождение  2) наличие плаценты  3) наличие сосков на молочных железах  4) вскармливание детенышей молоком.  **А15**. Как вы думаете, расцвет (увеличение многообразия) какой группы животных совпадает с  появлением цветковых растений?  1) ракообразные  2) насекомые  3) паукообразные  4) земноводные.  **Часть 2**  **В1**. Установите соответствие между организмами разных классов и членистоногих и их  признаками.   |  |  | | --- | --- | | А) одна пара усиков  Б) две пары усиков  В) четыре пары ходильных конечностей  Г) три пары ходильных конечностей  Д) есть брюшные конечности | 1) Насекомые  2) Паукообразные  3) Ракообразные |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **А** | **Б** | **В** | **Г** | **Д** | |  |  |  |  |  |   **В2**. Установите последовательность совершенствования строения кровеносной и дыхательной систем на примере хордовых.  А) хрящевые рыбы  Б) пресмыкающиеся  В) земноводные  Г) птицы  Д) костные рыбы  Е) млекопитающие  **Часть 3**  **С1**. Какие особенности внешнего вида и строения пресмыкающихся связаны с жизнью на  суше?  **С2**. Перечислите правила профилактики заболеваний, вызываемых гельминтами.  **Вариант 2**  **Часть 1**  **А1**. Нематоды в экосистемах выполняют роль  1)почвообразователей  2) фильтраторов  3) симбиотических организмов  4) паразитов животных и растений  **А2**. Наследственная изменчивость — это  1) свойство организмов приобретать новые признаки и передавать их потомству  2) свойство организмов приобретать новые признаки  3) свойство организмов отличаться друг от друга  4) проявление новых признаков у организма в процессе его развития  **А3**. Укажите основное направление эволюции кровеносной системы хордовых.  1) полное разделение венозного и артериального кровотоков  2) разделение кровотока на малый и большой круги кровообращения  3) уменьшение относительных размеров сердца  4) уменьшение общей длины кровеносных сосудов  **А4**. Что позволяет считать крокодилов наиболее высокоорганизованными из всех ныне  живущих пресмыкающихся?  1)уровень развития нервной, кровеносной и дыхательной систем  2) уровень развития системы выделения  3) уровень развития опорно-двигательной системы  4) уровень развития органов чувств  **А5**. В какой последовательности движется кровь по большому кругу у птиц?  1) желудочек — лёгочная артерия — лёгкие — лёгочная вена — левое предсердие  2) левый желудочек — аорта — артерии — капилляры внутренних органов — вены —  правое предсердие  3) правый желудочек — аорта — артерии — капилляры внутренних органов — вены — левое  предсердие  4) левый желудочек — лёгочная артерия — лёгкие — лёгочная вена — правое предсердие  **А6**. Конъюгация — это  1) движение микроорганизмов, направленное к раздражителю или от него  2) захват клеточной поверхностью жидкости с содержащимися в ней веществами  3) одна из форм бесполого размножения споровиков  4) тип полового процесса у водорослей, грибов, инфузорий  **А7**. Как размножается амёба обыкновенная?  1)делением клеток надвое путём митоза  2) почкованием  3) спороношением  4) преобладает половое размножение  **А8**. Что из перечисленного является признаком отряда Пауки?  1) 1 пара усиков (антенн)  2) брюшко соединяется с головогрудью тонким стебельком  3) от 3 до 5 пар ходильных конечностей  4) тело сегментировано, разделено на голову, грудь и брюшко  **А9**. Доказательством общности членистоногих и древних кольчатых червей является  1)одинаковый тип размножения  2) общая среда обитания  3) этапы развития конечностей  4) сходные личиночные формы  **А10**. Как вы думаете, с какой целью жук-плавунец поднимается к поверхности воды и  выставляет своё брюшко?  1)для дыхания  2) для охоты на мальков  3) для выделения продуктов жизнедеятельности  для откладки яиц на плавающие растения  **А11**. Что из перечисленного является признаком класса Ракообразные?  1)жаберное дыхание  2) тело явно разделено на голову, грудь и брюшко  3) на голове две пары простых глаз  4) исключительно обитатели водоёмов  **А12**. Откуда и каким путём в тело зародыша млекопитающих поступают питательные  вещества и кислород?  1)кровь матери через пуповину поступает к внутренним органам зародыша  2) от лёгких и пищеварительного тракта матери кровь поступает к внутренним органам  зародыша.  3) зародыш развивается за счёт питательного желтка зиготы и дышит через жаберные щели  4) из крови матери через капиллярную сеть плаценты питательные вещества и кислород  поступают в кровеносное русло зародыша  **А13**. Что доказывает наличие двухкамерного сердца и наружных жабр у личинок земноводных?  1) родство земноводных с пресмыкающимися  2) родство земноводных с хрящевыми рыбами  3) происхождение земноводных от рыбоподобных предков  4) происхождение земноводных от кольчатых червей, обитающих в древних морях  **А14**. Укажите основное направление эволюции дыхательной системы хордовых.  1)уменьшение относительной площади дыхательной поверхности  2)увеличение относительной площади дыхательной поверхности  3)уменьшение объёма лёгких  4)увеличение размеров воздушных мешков  **А15**. Борьба за существование — это   1. тип взаимоотношений, при котором организмы соперничают между собой в потреблении   одних и тех же, обычно ограниченных ресурсов  2) процесс взаимодействия организма с окружающей средой, в том числе — с другими  особями своего вида  3) процесс отбора наиболее ценных в хозяйственном отношении животных и растений и  использование их для дальнейшего разведения  4) процесс, в результате которого выживают и оставляют потомство особи, наиболее  приспособленные к данным условиям среды обитания  **Часть 2**  **В1**. Установите соответствие между организмами разных классов кольчецов и их  признаками.  Признаки  A) хищники или наружные паразиты  Б) питаются детритом вместе с содержащимися в нём  микроорганизмами  B) обитатели морен, бродячие и сидячие формы  Г) играют большую роль в почвообразовании  Д) тело состоит из трёх отделов: головная лопасть,  сегментированное туловище, задняя анальная лопасть  **В2**. Установите, в какой последовательности появились на Земле животные различных групп.   |  |  | | --- | --- | | A) хрящевые рыбы  Б) птицы  В) бесчерепные  Г) земноводные  Д) костные рыбы  Е) пресмыкающиеся | Классы  1) Малощетинковые  2) Миогощетинковые  3) Пиявки |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | Е | |  |  |  |  |  |  |   **Часть 3**  **С1**. Почему лечение домашних животных и человека антибиотиками может привести к  нарушению функции кишечника?  **С2**. Как объяснить большую плодовитость паразитических червей? |
| **ИЗО** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1.**  **1. Композиция это:** а. придание произведению единство и цельность; б. изображение предметов в пространстве; в. гармоничное расположение элементов по отношению друг к другу.  **2. Выберите не относящееся к свойствам композиции слово:** а. симметрия и асимметрия; в. динамика и статика; б. пятна и линии; г. ритм.  **3. Симметрия это:** а. когда нет сбалансированности; б. неуравновешенность предметов, в. равновесие масс, как бы зеркальное отражение одной части другою.  **4. Прием динамичной композиции, правила передачи движения:** а. использование на картине одной или нескольких диагональных линий; б. ограничить свободное пространство перед движущимся объектом; в. выбирать определенный момент, наиболее ярко отражающий характер движения.  **5. Прием статичной композиции, правила передачи покоя:** а. отсутствие диагонального направления; б. оставить перед движущимся объектом свободное пространство; в. изображение объектов в спокойных позах.  **6. Плакат – это**  а. изобразительная композиция, включающая в себя краткий, активно воздействующий текст.  б. рекламный щит, размещенный на площади  в. огромное изображение, составленное из различных композиционных элементов.  **7. Для данного стиля характерны простые, массивные формы из камня, впечатляющие своей мощью, внутренней силой, сочетающейся с внешним спокойствием.**  а. Готический в. Барокко  б. Романский г. Классицизм  **8. Самые значительные сооружения данного стиля - прежде всего соборы, динамически устремленные ввысь.**  а. Готический в. Барокко  б. Романский г. Классицизм  **9. Для данного стиля характерно создание дворцовых и церковных сооружений. Богатство пластики в интерьерах и экстерьерах, пышность и нарядность.**  а. Готический в. Барокко  б. Романский г. Классицизм  **10. Что не относится к малым архитектурным формам?**  а) гараж в) фонтан  б) ларек г) фонари  **11. Территории, застроенные зданиями и отделенные друг от друга улицами, называются:**  а. микрорайоны в. Кварталы  б. площади  **12. Приведите пример теплой цветовой гаммы.**  а. Красный, оранжевый, коричневый, желтый. б. Синий, голубой, фиолетовый, розовый, красный, желтый. в. Зеленый, черный, серый, белый, голубой, красный.  **13. Приведите пример холодной цветовой гаммы**.  а. Зеленый, черный, серый, белый, голубой.  б. Фиолетовый, розовый, красный, желтый.  в. Синий, голубой, изумрудно-зеленый, фиолетовый.  **14. Какое из приведенных суждений адекватно отражает понятие «романтизм»?** А) Литературное направление, культивировавшее повышенный интерес к жизни «простого и естественного человека», противопоставленного аристократам; Б) направление в литературе, ставящее себе задачей дать наиболее полное, адекватное отражение действительности; В) направление в литературе и искусстве, которое обращалось к образам и формам античной литературы и искусства как к идеальному эстетическому образу; Г) направление в литературе и искусстве, которому свойственны исключительность героев, страстей и контрастных ситуаций, напряженность сюжета, красочность описаний.  **15. Определите по силуэту здание в стиле античной архитектуры:**  а)  б)в)г)  **Вариант 2**  **1. Фронтальный вид композиции располагается**(плоский - витраж, фреска, картина): а. параллельно краям поля; б. горизонтально краям поля; в. вертикально краям поля.  **2. Глубинно—пространственный вид располагается:** а. вертикально краям поля; б. стягивается к композиционному центру произведения; в. располагается под углом к краю поля.  **3. Ритм это:** а. изображение слева подобно изображению справа и разделено по какой-либо оси;  б. чередование изобразительных элементов; в. зрительное равновесие в композиции.  **4. Что такое шрифт?** а. линейная композиция на плоскости; б. буквы, объединённые единым стилем; в. элементы композиции.  **5. К произведениям плоскостного дизайна относятся:**  а. открытки, игрушки, ковры  б. открытки, плакаты, этикетки  в. открытки, обложки книг, картины  **6. В архитектуре какого стиля берет свое начало дворцово-парковая архитектура?**  а. Готики. в. Античности  б. Барокко  **7. К объектам ландшафтной архитектуры относятся**: а. промышленные здания, дороги, мосты  б. беседки, дорожки, клумбы  в. жилые здания, уличное освещение  **8. Какое традиционное направление ландшафтной архитектуры, существуют в Европе?**  а. французская школа в. бельгийская школа  б. итальянская школа г. немецкая школа  **9. Для города Москвы характерен следующий тип планировки:**  а. прямоугольный в. свободный  б. радиально-кольцевой  **10. Что такое планировка помещений?**  а) расположение и взаимосвязь помещений в здании  б) план – карта местности;  в) оформление и декорирование стен, потолка, пола  **11. Стилевое единство вещей**  а. набор в. перечень  б. ансамбль  **12. Временное господство определённого стиля в какой-либо сфере жизни или культуры.**  а. Подражание в.Имидж  б. Мода  **13.К новым формам выражения, называемыми актуальным искусством, относятся**  А) флэшмобы  Б) граффити  В) фотография  Г) клипы  Д) перформансы  **14. Художественный стиль XVII – XVIII вв., в буквальном переводе означают «причудливый», для которого характерно богатство и пышность форм, обилие декора.** А) Классицизм; Б) модерн; В) рококо.  Г) барокко; |
| **Технология** | **Комплексный творческий проект**  1. «Мой профессиональный выбор». |
| **Физическая культура** | **Контрольные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Нормативы, испытания |  | «5» | «4» | «3» | | 1. | Бег 60 м. (сек.) | м | 9.2 | 9.7 | 10.2 | | д | 10.2 | 10.7 | 11.2 | | 2. | Бег 1000 м | м | 4.03 | 4.15 | 4.30 | | д | 4.48 | 5.0 | 5.20 | | 3. | Прыжок в длину с места (см) | м | 205 | 190 | 175 | | д | 170 | 160 | 150 | | 4. | Подтягивание на перекладине | м | 9 | 7 | 5 | | д | 16 | 14 | 12 | | 5. | Поднимание туловища из положения лежа (раз) | м | 36 | 33 | 30 | | д | 32 | 28 | 24 | |
| **ОБЖ** | **Итоговый тест Вариант 1.**  **1. Дополните фразу: «Согласно Правилам дорожного движения, лицо, принимающее непосредственное участие в движении в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» (выберите правильный ответ):**   |  |  | | --- | --- | | А) гражданином;  Б) участником дорожного движения; | В) членом неформальной организации;  Г) участником общественного движения. |   **2.** **Ты вышел на лёд, а он затрещал. Твои действия?**  А) попрыгать, проверить прочность;  Б) бежать к берегу;  В) медленно, не отрывая ступни ног ото льда, идти к берегу.  **3. В общественном транспорте НЕЛЬЗЯ:**   |  |  | | --- | --- | | А) читать книгу;  Б) высовываться из окна транспортного средства; | В) передвигаться по салону;  Г) уступать занятое место. |   **4.** **Производственные аварии и катастрофы относятся к:**   |  |  | | --- | --- | | А) ЧС техногенного характера;  Б) ЧС экологического характера; | В) ЧС природного характера;  Г) стихийным бедствиям. |   **5.** **Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, называется:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А) аварийный объект; | Б) потенциально опасный объект; | В) катастрофически опасный объект. |   **6. Причиной взрывов на промышленных предприятиях может быть:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А) несвоевременное проведение ремонтных работ, повышение температуры и давления внутри производственного оборудования; | Б) понижение давления в технологическом оборудовании, отсутствие специальных приборов, указывающих превышение концентрации химически опасных веществ; | В) отсутствие специальных устройств удаления дыма, легкосбрасываемых конструкций во взрывоопасных производствах, наличие газов в зоне взрыва. |   **7.** **К поражающим факторам пожара относятся:**  А) разрушение зданий и поражение людей за счет смещения поверхностных слоев земли;  Б) открытый огонь, токсичные продукты горения;  В) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;  Г) образование облака зараженного воздуха.  **8. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:**  А) проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;  Б) интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;  В) лучистый поток энергии;  Г) выделение из облака зараженного воздуха раскаленных частиц, вызывающих ожоги.  **9. Гидродинамические аварии – это:**  А) аварии на гидротехнических сооружениях, в результате которых могут произойти катастрофические затопления;  Б) аварии на химически опасных объектах, в результате которых может произойти заражение воды;  В) аварии на пожаро- взрывоопасных объектах, в результате которых может произойти взрыв.  **10. Хлор – это:**  А) парообразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;  Б) бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);  В) зеленовато-желтый газ с резким запахом.  **11.** **Как ты поступишь, если в задымлённой квартире остался твой любимый ноутбук?**  А) вернусь, чтобы его забрать;  Б) не выйду из помещения пока не захвачу ноутбук;  В) быстро выбегу из помещения без ноутбука.  **12. Управлять велосипедом при движении по дорогам Правилами дорожного движения разрешается лицам:**   |  |  | | --- | --- | | А) не моложе 12 лет;  Б) не моложе 10 лет; | В) не моложе 8 лет;  Г) не моложе 14 лет. |   **13. Как вы поступите, если на вас загорелась одежда? Назовите правильный ответ:**  А) побежите и постараетесь сорвать одежду;  Б) остановитесь, упадёте и покатитесь, сбивая пламя;  В) завернётесь в одеяло или обмотаетесь плотной тканью.  **14. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка аммиака. Вы живёте на 4-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**  А) укроетесь в подвале здания;  Б) подниметесь на этаж выше;  В) останетесь в своей квартире.  **15. После поступления сообщения об опасности разрушения дамбы необходимо:**  А) одеть средства защиты кожи и дыхания;  Б) переместиться на ближайший возвышенный участок местности и оставаться там до тех пор, пока не прибудут спасатели или не спадёт вода;  В) подойти к дамбе, чтобы определить степень её разрушения.  **16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектами, на которых она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).**  1) химические чрезвычайные ситуации  2) пожаро- взрывоопасные чрезвычайные ситуации  А) автозаправочная станция  Б) комбинат по производству аммиака  В) склад боеприпасов  Г) склад легковоспламеняющихся и горючих жидкостей  Д) предприятия медицинской промышленности  Е) предприятия по производству минеральных удобрений и ядохимикатов.  **Вариант 2.**  **1.** **Для регулирования дорожного движения применяются две группы светофоров:**   |  |  | | --- | --- | | А) транспортные и пешеходные;  Б) информационные и указательные; | В) сервиса и приоритета;  Г) предупреждающие и запрещающие. |   **2. Пешеходы должны двигаться по тротуарам или пешеходным дорожкам, а при их отсутствии:**   |  |  | | --- | --- | | А) по встречной полосе;  Б) по разделительной полосе; | В) по проезжей части;  Г) по обочинам. |   **3. К коллективным средствам защиты относятся:**  А) Убежища и ПРУ;  Б) Противогазы и респираторы;  В) Средства защиты кожи и респираторы;  Г) Всё вышеперечисленное.  **4. Взрыв всегда сопровождается:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | А) большим количеством выделяемой энергии | Б) резким повышением температуры | В) незначительным дробящим действием |   **5.** **Процесс горения протекает при условии наличия:**  А) горючего вещества и окислителя.  Б) возможности для теплообмена;  В) горючего вещества, окислителя и источника воспламенения.  **6. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами,- это:**  А) химически опасный объект;  Б) пожароопасный объект;  В) гидродинамически опасный объект.  **7.** **Последствиями аварий на химически опасных предприятиях могут быть:**  А) заражение окружающей среды и массовые поражения людей, растений и животных опасными ядовитыми веществами;  Б) разрушение наземных и подземных коммуникаций, промышленных зданий в результате действий ударной волны;  В) резкое повышение или понижение атмосферного давления в зоне аварии и на прилегающей к ней территории.  **8. Аммиак – это:**  А) бесцветный газ с резким удушливым запахом, легче воздуха;  Б) бесцветный газ с резким запахом, тяжелее воздуха;  В) газ с удушливым неприятным запахом, напоминающим запах гнилых плодов.  **9. Выходить из зоны химического заражения следует:**  А) по направлению ветра;  Б) перпендикулярно направлению ветра;  В) навстречу потоку ветра.  **10. Выбери из перечисленного место скрытой повышенной опасности для пешехода:**  А) арки и выезды из дворов;  Б) пустынные улицы;  В) пешеходные переходы.  **11. Как вы поступите, если увидите, маленькие дети разожгли во дворе костёр и бросают в огонь бумагу, пластмассовые упаковки и баллончики из-под аэрозолей? Назовите правильный ответ:**  А) остановитесь и объясните им, что это опасно;  Б) пройдёте мимо;  В) попытаетесь занять их чем-то другим;  Г) затушите костёр.  **12. При аварии на химически опасном объекте произошла утечка хлора. Вы живёте на 1-м этаже и можете оказаться в зоне поражения. Ваши действия:**  А) укроетесь в подвале здания;  Б) подниметесь на верхние этажи;  В) останетесь в своей квартире.  **13. Каковы пути проникновения радиоактивных веществ в организм человека при внутреннем облучении? Укажите правильный ответ:**  А) через одежду и кожные покровы;  Б) в результате потребления радиоактивно загрязнённых продуктов питания;  В) в результате прохождения радиоактивного облака.  **14. Чем отличается катастрофа от аварии:**  А) наличием человеческих жертв, значительным ущербом;  Б) воздействием поражающих факторов на людей;  В) воздействием на природную среду.  **15.** **Для одиночных пешеходов лед считается прочным, когда его толщина:**   |  |  | | --- | --- | | А) не менее 20 см;  Б) не менее 15 см; | В) не менее 12 см;  Г) не менее 7 см |   **16. Установите соответствие между видом чрезвычайной ситуации техногенного характера и объектом, на котором она может произойти (ответ представьте цифрой с буквами по образцу – 1 - А, Б, В; 2 - Г, Д, Е).**  1) радиационные чрезвычайные ситуации  2) гидродинамические чрезвычайные ситуации  А) атомная электростанция  Б) гидроэлектростанция  В) плотина  Г) судоподъёмник  Д) исследовательская ядерная установка  Е) промышленное предприятие топливного цикла, работающее с ядерными материалами |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | **Итоговый контрольный диктант**  **Отец**  1)Когда я вспоминаю отца, всегда чувствую раскаяние. 2)Кажется, недостаточно ценил его и любил. 3)Всякий раз чувствую вину, что слишком мало знаю его жизнь. 4)Не заботился узнавать её, когда можно было! 5)Стараюсь и не могу понять, что он был за человек.  6)А он был удивительный какой-то чудесной талантливостью своей натуры.  7)В ту зиму мне было двадцать лет, а ему шестьдесят. 8)Ещё только расцвели, невзирая ни на что, мои молодые силы. 9)А у него вся жизнь была позади. 10)И никто в ту зиму не понимал так, как он, что у меня на душе, не чувствовал соединения в ней скорби и молодости.  11)Был солнечный день, и освещённый снегом двор ласково глядел в окно кабинета.  12)Отец взял гитару и стал играть что-то своё любимое  и родное. 13)Взгляд его стал твёрд и весел в лад нежному веселью гитары, с грустной усмешкой бормотавшей о чём-то дорогом и утраченном, о том, что всё в жизни проходит и не стоит слёз. (152 слова).  (По И. Бунину.)  **Грамматическое задание**  **I вариант**   1. Из предложений 8–10 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне. 2. Выпишите словосочетание (предложение № 7), построенное на основе согласования. 3. Выпишите грамматические основы  предложения № 13. 4. Среди предложений 11–13 найдите сложное предложение, в состав которого входит сложносочинённое. Напишите номер этого предложения. 5. Среди предложений 1–4 укажите номер СПП с придаточным определительным.   **II вариант**   1. Из предложений 11–13 выпишите слово с непроизносимой согласной в корне. 2. Выпишите словосочетание (предложение № 11), построенное на основе примыкания. 3. Выпишите грамматические основы  предложения № 4. 4. Среди предложений 7–10 найдите сложное предложение, в состав которого входит сложносочинённое. Напишите номер этого предложения. 5. Среди предложений 6–10 укажите номер СПП с придаточным изъяснительным. |
| **Литература** | **Темы итоговых сочинений**  (Объем 3—4 страницы)  1. «Будущее начинается сегодня»  2. «В чем актуальность «Слова о полку Игореве» в наши дни?» |
| **Родной язык** | **Итоговый контрольный диктант**  **Ночью.**  Ночь была темной. Луна хотя и взошла, однако же ее скрывали густые облака, покрывавшие горизонт. Совершенная тишина царствовала в воздухе. Ни малейший ветерок не рябил гладкую поверхность заснувшей реки, быстро и молча катившей свои воды к морю. Кое-где только слышался легкий плеск у крутого берега от отделившегося и упавшего в воду комка земли. Иногда утка пролетала над нами, и мы слышали тихий, но резкий свист ее крыльев. Порой сом всплывал на поверхность воды, высовывал на мгновенье свою безобразную голову и, хлестнув по струям хвостом, опускался в глубину. Опять все тихо.  Вдруг раздается глухой, протяжный рев и долго не проходит, как будто застывая в безмолвной ночи. Это олень бродит далеко-далеко и зовет самку. Сердце трепещет от этого звука у охотника, и перед глазами его ясно рисуется гордый рогаль, тихо пробирающийся по камышу.  Лодка между тем незаметно скользит, подвигаемая осторожными ударами весел. Высокая неподвижная фигура Степана неясно вырисовывается на горизонте. Белое длинное весло его двигается неслышно взад и вперед и только изредка переносится с одной стороны лодки на другую.  (167 слов)  (По И. Бильфельду)  Грамматическое задание.  1.Фонетический разбор слова «хлестнув».  2.Морфемный разбор слов: продвигаемая, вырисовывается, застывая.  3.Синтаксический разбор предложений:  Вариант 1.Сердце трепещет…  Вариант 2. Иногда утка… |
| **Родная литература** | **Итоговое тестирование**  **1.**Кто главные герои произведения «Островитяне» Т. Михеевой?  А)Руслан и Лида  Б) Руслан и Людмила  В)Руслан и Лиза  Г) Андрей и Людмила  2. Куда молодые герои уезжают летом на каникулы?  А) В Москву  Б) В Санкт – Петербург  В)в деревню  Г) Никуда не уезжают  3. Что значит «Чувствовать себя островитянами»?  А) Одинокими  Б) Веселыми  В) Общительными  4. У бабушки Лизы сколько было братьев и сестер?  А) 3 сестры и 1 брат  Б) 3 сестры и два брата  В) 2 сестры и два брата  Г) 2 сестры и один брат  5. Как звали бабушку Лизы?  А) Настя  Б) Вера  В) Ирина  Г) Антонина  6. Что беспокоит Руслана в начале рассказа?  А) Он не любит своего имени  Б) Он не любит своих родителей  В) характер свой замкнутый  7. Что сближает Руслана и Лизу в произведении?  А) Желание уехать в горы  Б) Желание найти близкого по духу человека  В) Желание хорошо учиться  8. Как звали отца героини Людмилы в произведении «Мороженое в вафельных стаканчиках» М. Ботнева?  А) Яков Игоревич  Б) Игорь Сергеевич  В) Яков Петрович  Г) Петр Семенович  9. От чьего лица ведется повествование в произведении «Мороженое в вафельных стаканчиках»?  А) От лица писателя  Б) От лица девочек  Г) От третьих лиц  10. Кого забрали в интернат из семьи?  А) Витьку  Б) Вадима  В) Антона  11. О Чем вторая повесть в произведении «Мороженое в вафельных стаканчиках»?  А) О школьной дружбе  Б) о взрослении  В) О переходе в новый класс  12. Как звали собаку в повести «Школа на Спичке» из произведения «Мороженое в вафельных стаканчиках»?  А) Тобик  Б) Шарик  В) Шорох  13. Проблемный вопрос. Чему научились ребята за три дня, проведенные на острове в произведении «Островитяне»? |
| **Иностранный язык** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант I**   1. Vollendet die Sätze: 2. Ich habe erfahren,   - dass Osterreich…  - dass Wien ohne Fiaker…   1. Stellt 3 Fragen über Deufschland. 2. Welche Bücher liest du: Krimis, Abenteuerromane, Novellen, leichte Lectüre? 3. Wie kann ein Buch sein?   **Вариант II**  Bestimmt, in welcher Zeitform das Verb hier steht.   1. Das Buch wird mit Interesse gelesen. 2. Der Schriftsteller wurde von den Lesern gelobt. 3. Das ist das Buch in andere Sprachen übersetzt worden.   Als wir in der Buchhandlung nach dem Buch fragten, erfuhren wir, dass es schon ausverkauft worden war. |
| **Второй иностранный язык** | **Контрольная работа**  **(Второй иностранный язык. Второй год обучения)**  **1 вариант**  **1.Какое слово лишнее?**  a) flat, living room, clock, kitchen, hall  b) sofa, armchair, table, bed, wall  c) enjoy, want, share, nice, live  **2. Вставь пропущенные слова is или are .**  a) There\_\_\_\_\_\_\_ a big red carpet on my floor.  b) There \_\_\_\_\_\_ three windows in our living room.  c) There \_\_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves.  d) There \_\_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny’s house.  e) There \_\_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.  **3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.**  a) The desert is (big) than the field.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) The road is (long) than the street.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) The farm is (clean) in the city.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d) I like mountains (much) than fields.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e) The book is (interesting) than the film.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. Напиши парами слова с противоположным значением.**  Good, black, small, country, white, big, short, sad, happy, bad, town, tall  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5. Напиши глаголы во второй форме.**  go\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  be\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ski\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  skate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  do\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **6. Напиши время предложениями.**  9.00\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8.30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  5.15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.45.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  6.20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **7. расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова. Тема «Одежда»**  a) t, e, s, h ,o ,c, l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) a, t, c, o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) i, r, h, t, s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d) h, o ,s ,e, s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e)t, m, i ,t, e, n, s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8. Переведи на английский язык.**  a) Как дела?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) Откуда ты?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d) Ты говоришь по-английски?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e) В каком классе ты учишься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **2 вариант**  **1.Какое слово лишнее?**  1) enjoy, want, share, nice, live  2)flat, living room, clock, kitchen, hall  3) sofa, armchair, table, bed, wall  **2. Вставь пропущенные слова is или are .**  a) There \_\_\_\_\_\_ a nice armchair in Tiny’s house.  b) There \_\_\_\_\_\_ no chairs in my bedroom.  c)There\_\_\_\_\_\_\_ a big red carpet on my floor.  d) There \_\_\_\_\_\_ three windows in our living room.  e) There \_\_\_\_\_\_ a lot of books on the shelves.  **3. Раскрой скобки. Поставь прилагательные в сравнительной или превосходной степени.**  a) The desert is (big) than the field.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) The road is (long) than the street.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) The farm is (clean) in the city.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d) I like mountains (much) than fields.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e) The book is (interesting) than the film.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4. Напиши парами слова с противоположным значением.**  Good, black, small, country, white, big, short, sad, happy, bad, town, tall  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **5. Напиши глаголы во второй форме.**  go\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  have\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  be\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ski\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  skate\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  do\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **6. Напиши время предложениями.**  8.00\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9.30\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.15\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10.45.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 4.20\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **7. расставь буквы в нужном порядке и запиши получившиеся слова. Тема «Одежда»**  a) t, e, s, h ,o ,c, l\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) a, t, c, o\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) i, r, h, t, s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d) h, o ,s ,e, s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e)t, m, i ,t, e, n, s\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **8. Переведи на английский язык.**  a) Как дела?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  b) Сколько тебе лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  c) Откуда ты?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  d) Ты говоришь по-английски?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  e) В каком классе ты учишься? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **Алгебра** | **Итоговая контрольная работа Вариант 1**   1. Сократите дробь . 2. Решите неравенство *6х – 7 ≥ 8х + 7.* 3. Решите уравнение *х2 – 10х + 25 = 0.* 4. Сравните 46,28 ∙ 109 и 4,627 ∙ 108. 5. Решите систему уравнений: 6. Постройте график функции *у* = 14*х* – 10 и найдите, при каких значениях *х* значения *у* не меньше – 80. 7. В арифметической прогрессии второй член равен 11, а разность равна 10. Найдите десятый член этой прогрессии и сумму первых десяти ее членов. 8. Моторная лодка прошла против течения реки 8 км и вернулась обратно, затратив на обратный путь на 30 мин меньше, чем при движении против течения. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч. 9. Сократите дробь .   **Вариант 2**   1. Сократите дробь . 2. Решите неравенство *5х – 7 ≥ 7х – 5.* 3. Решите уравнение *х2 – 10х + 25 = 0.* 4. Сравните 56,78 ∙ 106 и 5,687 ∙ 107. 5. Решите систему уравнений: 6. Постройте график функции *у* = 7*х* – 5 и найдите, при каких значениях *х* значения *у* не меньше – 40. 7. В арифметической прогрессии второй член равен 9, а разность равна 20. Найдите десятый член этой прогрессии и сумму первых десяти ее членов. 8. Моторная лодка прошла против течения реки 8 км и вернулась обратно, затратив на обратный путь на 30 мин меньше, чем при движении против течения. Найдите скорость лодки в неподвижной воде, если скорость течения равна 4 км/ч.   Сократите дробь . |
| **Геометрия** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1**  №1. Напишите уравнение окружности, которая проходит через точки А(-7;8) и  В(-3;-4). Известно, что хорда АВ является диаметром окружности.  №2. Известно, что tg = и <⍺<. Найдите значение cos ⍺.  №3. В квадрате АВСD сторона равна 6. Диагонали пересекаются в точке О. Найдите скалярное произведение векторов DС и ОА.  №4. Хорда окружности равна 5 и стягивает дугу в Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.  №5. Объем цилиндра равен 2п , а его высота 18 дм. Найдите радиус основания цилиндра.  **Вариант 2**  №1. Напишите уравнение окружности, которая проходит через точки А(-5;6) и В(-1;4). Известно, что хорда АВ является диаметром окружности.  №2. Известно, что tg = и <⍺<. Найдите значение cos ⍺.  №3. В квадрате АВСD сторона равна 8. Диагонали пересекаются в точке О. Найдите скалярное произведение векторов DС и ОА.  №4. Хорда окружности равна 6 и стягивает дугу в Найдите длину дуги и площадь соответствующего сектора.  №5.Найдите объем конуса, если его образующая равна 5 см, а высота 4 см. |
| **Информатика** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант №1**  **1. Алгоритм - это**  1. правила выполнения определенных действий  2. понятное и точное предписание исполнителю выполнить конечную последовательность команд, приводящую от исходных данных к искомому результату  3. набор команд для компьютера  4. протокол работы компьютерной сети  **2. Исполнитель алгоритмов должен уметь**   |  | | --- | | 1**.**точно выполнять команды | | 2.понимать смысл алгоритма | | 3.трудиться «не покладая рук» | | 4.быть внимательным |   **3. Выберите верное высказывание, касающееся среды исполнителя**  1. для всех исполнителей средой является клетчатое поле прямоугольной формы, предназначенное для рисования  2. особенности среды исполнителя могут привести к тому, что некоторые команды алгоритма он не сможет выполнить  3. для работы с любым исполнителем достаточно досконально изучить среду, в которой он работает  **4. Понятность алгоритма означает, что он должен быть записан с помощью команд**  1. понятных создателю алгоритма  2. понятных пользователю алгоритма  3.понятных ученикам школы  4.из системы команд исполнителя  **5. Выберите команду неполного ветвления**  1. если A>M 3. если A>M то M:=A  то M:=A  кв  2.если A>M 4. если A>M  то M:=A  иначе M:=B  кв  **6. Дан фрагмент алгоритма на учебном алгоритмическом языке:**  P:=1  A:=1  пока P<16, повторять  нц  A:=2\*A  P:=P\*A  кц  Определите, сколько раз выполнится тело цикла.  **1.** 3 **2.** 4 **3.** бесконечно много раз **4.** 0  **7. Укажите информационный объект, который НЕ может являться величиной.**  1. числовой 2**.** Программный 3. Символьный 4. Логический  **8. Выберите оператор присваивания, записанный без ошибок.**  1. A+B:=C 2. Zeta:=Beta 3. 5:=2+3 4. X:=Y:=Z  **9. Определите, что будет выведено на экран при выполнении следующего фрагмента алгоритма на алгоритмическом языке, если введены значения 2, 0.5, 3.0**  ввод A, B, C  K := A  Пока K < B, повторять  нц  K :=K + C  кц;  K :=K + B вывод K  **1.** алгоритм «зациклится» **2.** 5,5 **3.** 2,5 **4.** 2  **10. Определите значения переменных i и s после выполнения фрагмента алгоритма на алгоритмическом языке:**  s := 0  i := 5  пока i > 0, повторять  нц  s := s + i  i := i – 1  кц  **1.** s = 14, i = –1 **2.** s = 15, i = 0 **3.** s = 15, i = 5 **4.** s = 10, i = 0  **11. Три из приведенных ниже арифметических выражений соответствуют одной и той же формуле, а одно – другой формуле. Найдите это «лишнее» выражение.**  1. A\*B/C\*D/E 2.B/E/C\*(A\*D)3.(A\*B)/(C\*D)/E4.A\*B\*D/C/E  **12. Вычислите значение выражения, записанного на языке программирования Паскаль: 24 / (3 \* 4) – 24 / 3 / 4 + 24 / 3 \* 4**  **1.** 16 **2.** 2 **3.** 32 **4.** -2  **13. При описании переменной в программе на языке программирования на Паскаль не указывается**  1. имя 2. тип 3. ее адреспамяти 4. имя и тип  **14. Выберите верное представление арифметического выражения (х+8у)/2ху на алгоритмическом языке:**   1. x + 8y / 2xy 2. (x + 8\*y) / (2\*x\*y) 3. x + 8\*y / 2\*x\*y 4. (x + 8y) / 2xy 5. x + 8\*y / (2\*x\*y)   **15. Для программного управления Аналитической машиной Чарльза Беббиджа планировалось использовать**  1. перфокарты 2. аналоговые сигналы 3. электрические сигналы  4. электромеханические реле  **16. Первый арифмометр, выполнявший четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке**  1. Готфрид Вильгельм Лейбниц 2. Блез Паскаль 3. Герман Холлерит  4. Чарльз Бэббидж  **17. Нарушением авторских прав является**  1. скачивание из Интернета полной версии видеофильма и его просмотр без соответствующей платы  2.списывание домашней работы у соседа  3. цитирование художественного произведения при написании сочинения  4. чтение книг, взятых их библиотеки, без какой-либо платы за их использование  **18. В про­грам­ме «:=» обо­зна­ча­ет опе­ра­тор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно опе­ра­ции сложения, вычитания, умно­же­ния и деления. Пра­ви­ла вы­пол­не­ния опе­ра­ций и по­ря­док дей­ствий со­от­вет­ству­ют пра­ви­лам арифметики. Опре­де­ли­те зна­че­ние пе­ре­мен­ной b после вы­пол­не­ния алгоритма:**  а := 2  b := 4  а := 2\*а + 3\*b  b := a/2\*b  **19. У ис­пол­ни­те­ля Квад­ра­тор две команды, ко­то­рым при­сво­е­ны номера:**  **1. вычти 3**  **2. возведи в квадрат**   Первая из них умень­ша­ет число на экра­не на 3, вто­рая воз­во­дит его во вто­рую степень. Ис­пол­ни­тель ра­бо­та­ет толь­ко с на­ту­раль­ны­ми числами. Со­ставь­те ал­го­ритм по­лу­че­ния из числа 4 числа 49, со­дер­жа­щий не более 5 команд. В от­ве­те за­пи­ши­те толь­ко но­ме­ра команд. *(Например, 21211 — это алгоритм: воз­ве­ди в квад­рат, вычти 3, воз­ве­ди в квад­рат, вычти 3, вычти 3, ко­то­рый пре­об­ра­зу­ет число 3 в 30.)* Если таких ал­го­рит­мов более одного, то за­пи­ши­те любой из них.  **Вариант №2**  **1. От исполнителя алгоритмов НЕ требуется**  1. знать команды, входящие в систему команд исполнителя   |  | | --- | | 2. понимать смысл алгоритма  3.уметь точно выполнять команды  4. останавливаться, после выполнения всех команд алгоритма |   **2.Имеется исполнитель Чертежник с системой команд: вперед, налево, направо, поднять перо, опустить перо. Определить какой из приведенных алгоритмов Чертежника записан без ошибок.**  1.вперед, вправо, вперед, влево, поднять перо, вперед  2. направо, направо, направо, вперед, вперед, назад  3. поднять перо, влево, вперед, опустить перо, вперед  4. вперед, налево, поднять перо, опустить перо, направо  **3. Конечность алгоритма означает, что**  1. в нем должен присутствовать оператор вывода результата  2**.** результат должен быть получен за конечное число шагов  3. в нем должно присутствовать ключевое слово, означающее конец алгоритма  4. он должен быть применим для решения всех задач данного типа  **4. Кому из приведенных субъектов не нужно знание системы команд исполнителя**  1. программисту, составляющему алгоритм управления исполнителем  2. самому исполнителю  3. человеку, управляющему исполнителем, например, вводящему алгоритм в память исполнителя  4. человеку, наблюдающему работу исполнителя  **5. Цикл с предусловием выполняется пока**  1. условие цикла истинно  2. условие цикла ложно  3. счетчик цикла не достигнет граничного значения  4. его не прервет пользователь  **6. Определить, что будет выведено на печать при выполнении следующего фрагмента алгоритма на учебном алгоритмическом языке, если введены значения: 4 3 2 1.**  **ввод A,B,C,D**  X:=A  A:=D  D:=C  C:=B  B:=X  выводA,B,C,D  1. 3 2 1 4 3. 4 3 2 1  2. 1 4 3 2 4. 1 2 3 4  **7. Укажите информационный объект, который НЕ может являться величиной.**  1. число 2. Строка символов 3. Таблица **4**. Оператор присваивания  **8. В каком из следующих выражений отсутствуют константы?**  А) constanta\*constanta  B) X-Y+2  C) 3.1415926\*2  **1.** А **2.** В,С **3.** С **4.** В  **9. Определить, что будет выведено на печать при выполнении следующего фрагмента алгоритма на учебном алгоритмическом языке:**  X:=2  X:=X\*X  X:=X\*X\*X  вывод X  **1.**64 **2.** 8 **3.** 16 **4.**24  **10. Определите значения переменных i и s после выполнения фрагмента алгоритма на алгоритмическом языке:**  s := 0 i := 5  пока i < 0, повторять  нц  s := s + i  i := i – 1  кц  1. s = 0, i = 5 2. s = 15, i = 0 3. s = 15, i = 5 4. s = 10, i = 0  **11. В программе на языке Паскаль**  1. точка с запятой должна быть обязательно поставлена после каждого оператора  2. точка с запятой должна быть обязательно поставлена между операторами  3. точки с запятой несут только эстетическую нагрузку и поэтому могут ставится или не ставится по желанию программиста  4. знак **;** не обозначает никакого оператора, а служит только разделителем операторов  **12. Вычислите значение выражения, записанного на языке программирования Паскаль: 24 / (3 \* 4) – 24 / 3 / 4**  **1.** 16 **2.** 2 **3.** 32 **4.** 0  **13. При описании переменной в программе на языке программирования на Паскаль указывается**  1**.** количество байт, которые необходимо отвести под эту переменную  2. ее имя и тип3. ее адрес памяти 4. ее начальное значение, имя и тип  **14.Выберите верное представление арифметического выражения (15ху)/(х+3у) на алгоритмическом языке:**   1. 15xy / x + 3y 2. 15\*x\*y / x + 3\*y 3. **(15\*x\*y) / (x + 3\*y**) 4. 15xy / (x + 3y) 5. (15\*x\* y) / x + 3\*y   **15. Что из перечисленного НЕ является средством воспроизведения информации с ее носителя?**  1. граммофон 2. патефон 3.магнитофон 4. телефон  **16. Что из перечисленного НЕ является средством передачи информации?**  1. спутниковая связь 2. радиосвязь 3. телевидение4. фотопленка  **17. Что из перечисленного НЕ охраняется Законами об авторском праве?**  1. созданные для коммерческого использования программы  2. снятые на киностудии фильмы 3. записи песен известных артистов  4. свободно-распространяемые программы  **18. В про­грам­ме «:=» обо­зна­ча­ет опе­ра­тор присваивания, знаки «+», «-», «\*» и «/» — соответственно опе­ра­ции сложения, вычитания, умно­же­ния и деления. Пра­ви­ла вы­пол­не­ния опе­ра­ций и по­ря­док дей­ствий со­от­вет­ству­ют пра­ви­лам арифметики. Опре­де­ли­те зна­че­ние пе­ре­мен­ной b после вы­пол­не­ния алгоритма:**  а := 6  b := 4  а := 2\*а + 3\*b  b := a/2\*b  **19. У ис­пол­ни­те­ля Квад­ра­тор две команды, ко­то­рым при­сво­е­ны номера:**  **1. вычти 1**  **2. возведи в квадрат**   Первая из них умень­ша­ет число на экра­не на 1, вто­рая воз­во­дит его во вто­рую степень. Ис­пол­ни­тель ра­бо­та­ет толь­ко с на­ту­раль­ны­ми числами. Со­ставь­те ал­го­ритм по­лу­че­ния из числа 5 числа 80, со­дер­жа­щий не более 5 команд. В от­ве­те за­пи­ши­те толь­ко но­ме­ра команд. *(Например, 21121 — это алгоритм: воз­ве­ди в квад­рат, вычти 1, вычти 1, воз­ве­ди в квад­рат, вычти 1, ко­то­рый пре­об­ра­зу­ет число 3 в 48.)* Если таких ал­го­рит­мов более одного, то за­пи­ши­те любой из них. |
| **История России. Всеобщая история** | **Итоговая контрольная работа I вариант.**  Часть 1.  1. Происходивший в России в 1830-1880 гг. переход от ручного труда - к машинному, от мануфактуры - к фабрике называется:  1) Промышленный переворот  2) Промышленная революция  3) Промышленная реформа  4) Верно все перечисленное  2. Назовите даты правления Александра III  1) 1825-1855 гг  2) 1855- 1881 гг  3) 1881-1894 гг  4) 1894-1917 гг  3. В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе  1) дворянского ополчения  2) рекрутской повинности  3) всесословной воинской повинности  4) службы по контракту  4. Как называлась категория бывших помещичьих крестьян, освобождённых от крепостной зависимости Положениями 19 февраля 1861 года, но не выплативших выкупные платежи за землю.  1) Посессионные  2) Капиталистые  3) Временнообязанные  4) Государственные  5. Проведение Земской реформы было начато Александром II в  1) 1861 г.  2) 1864 г.  3) 1874 г.  4) 1880 г.  6. Какой новый вид транспорта начал развиваться в России во второй четверти XIX века?  1) Гужевой  2) Автомобильный  3) Железнодорожный  4) Речной  7. Представители русской общественной мысли 1830-1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались  1) Декабристами  2) Западниками  3) Славянофилами  4) Анархистами  8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, в каком году произошло изображенное на ней событие  1) 1874 г.  2) 1879 г.  3) 1881 г.  4) 1883 г.  9. Прочтите отрывок из сочинения историка.  Весной 1874 года началось это массовое движение. Тысячи молодых людей двинулись в деревню, рассчитывая поднять крестьянство на социальный переворот. В движении участвовала и демократическая разночинная интеллигенция, охваченная стремлением сблизиться с народом и служить ему своими знаниями. Действия пропагандистов были различны: одни говорили о постепенной подготовке к восстанию, другие призывали крестьян отнимать у помещика земли, отказываться от уплаты выкупных платежей, свергнуть царя и его право. Однако поднять крестьян на восстание не удалось. К концу 1874 года силы пропагандистов были разгромлены, хотя движение продолжалось и в 1875 году. За революционную пропаганду было привлечено к ответственности 2564 человека.  Напишите, о каком движении идет речь  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  10. Этот человек, будучи министром внутренних дел, уничтожил III отделение полиции, смягчил цензуру, а в январе 1880 сделал доклад царю, где предложил привлекать общественных представителей для разработки важнейших законов в столицу. Хотя формы этого привлечения были далеки от тех, что предусматривал европейский парламентаризм, доклад потом часто именовали «Конституцией…». Назовите его имя  1) К. Победоносцев  2) М. Лорис-Меликов  3) А. Толстой  4) Н. Михайлов  11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:  1) Крымская война  2) Присоединение Грузии  3) Присоединение полуострова Крыма  4) Продажа полуострова Аляски  12. Прочтите отрывок из дневника государственного деятеля и определите имя императора, в правление которого произошло данное событие  «Получена телеграмма из Ташкента о новом успехе наших войск против кокандцев: генерал- майор Скобелев овладел Андижаном... Судя по телеграмме, наши войска овладели городом без больших потерь; штурм был подготовлен продолжительным бомбардированием. С этою телеграммою явился я к Государю вместе с генералом Кауфманом. Пользуясь случаем, я доложил Государю представление генерала Кауфмана о необходимости окончательного занятия всего ханства Кокандского и выработанное вместе с ним предположение о средствах к усилению войск Туркестанского края. Государь изъявил согласие на занятие Коканда…»  1) Николай I  2) Александр II  3) Александр III  4) Николай II  13. Назовите основное направление внутренней политики Александра III:  1) развитие местного самоуправления  2) укрепление сословного строя и самодержавия  3) постепенный переход к правовому государству  4) поиск компромисса с революционным движением  14. Что из названного относилось к контрреформам 1880-х годов?  1) Создание Третьего Отделения Его Императорского Величества канцелярии  2) запрет издания журнала «Телескоп»  3) издание циркуляра о «кухаркиных детях»  4) упразднение губернских и уездных земств  15. Государственная политика, направленная на повышение таможенных пошлин на ввозимую из-за границы продукцию – это  1) Протекционизм  2) Модернизация  3) Монополия  4) Реформа  16. Назовите даты правления Николая II  1) 1825-1855 гг  2) 1855- 1881 гг  3) 1881-1894 гг  4) 1894-1917 гг  17. Причиной Русско-Японской войны было  1) Борьба за сферы влияния на Дальнем Востоке  2) Начало революции в России  3) Образование военно-политических блоков  4) Слабость государственного управления Китая  18. Отметьте, что из перечисленного не относится к реформам П.А.Столыпина  1) Введение военно-полевых судов  2) Переселенческая политика  3) Аграрная реформа  4) Введение винной монополии  19. Целью столыпинской аграрной реформы было:  1) создание крестьянских профсоюзов  2) превращение России в аграрную страну  3) прекращение экспорта хлеба за границу  4) укрепление аграрного сектора экономики, создание широкого слоя собственников  20. Лидером партии Конституционных демократов (кадетов) был  1) П.Н.Милюков  2) А.И.Гучков  3) В.И.Ленин  4) В.М.Чернов  Часть 2.  Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.  21. Назовите основные положения Манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  22. Установите соответствие названием датой и событием: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.  Дата Событие  А) 19 февраля 1861 г. 1) Продажа Аляски  Б 1 марта 1881 г 2) «Кровавое воскресенье». Начало первой русской революции  В) 1867 г. 3) Подписание Манифеста об отмене крепостного права  Г) 9 января 1905 г. 4) Убийство Александра II  Ответ:  А Б В Г    **II вариант.**  Часть 1.  При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.  1. Назовите политический строй в России XIX века:  1) Парламентская монархия,  2) Конституционная монархия,  3) Республика,  4) Самодержавная монархия.  2. Назовите даты правления Александра II  1) 1825-1855 гг  2) 1855- 1881 гг  3) 1881-1894 гг  4) 1894-1917 гг  3. Возникновение института присяжных заседателей связано с проведением  1) Судебной реформы 1964 г  2) Земской реформы 1864 г  3) Крестьянской реформы 1861 г  4) Городской реформы 1870 г.  4. Что такое отрезки?  1) земля, которой наделялись крестьяне по реформе 1861 г.  2) земля, которую отрезали у помещиков в пользу крестьян  3) часть крестьянского надела, оказавшаяся «лишней» по сравнению с установленной в 1861 г. нормой  4) объединение крестьянских хозяйств  5. С проведением военной реформы связана дата  1) 1861 г.  2) 1864 г.  3) 1874 г.  4) 1880 г  6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?  1) Появление первых мануфактур  2) Появление металлургии и металлообработки  3) Активное развитие сельского хозяйства  4) Активное железнодорожное строительство  7. М.А. Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев известны как теоретики  1) славянофильства  2) народничества  3) западничества  4) консерватизма    8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, какое событие на ней изображено.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Прочтите отрывок из воспоминаний Б.Н. Чичерина и укажите императора, о котором идёт речь.  «Целые два месяца Россия была в каком-то странном смущении и оцепенении; не только руки отпадали от всякого дела, но даже ум и чувства как будто омертвели. Покойного государя любили, обожали освобождённые крестьяне и бывшие дворовые люди; душевно были к нему расположены и преданы в обществе все лично его знавшие и те, которые много слышали о его сердечной доброте, о его всегдашнем расположении ко всякому доброму делу».  1) Николай I  2) Александр II  3) Александр III  4) Николай II  10. При значительном содействии этого человека, министра иностранных дел, в 1871 году была уничтожена 2-я статья Парижского трактата о нейтрализации Чёрного моря. Все все великие державы согласились подвергнуть пересмотру означенную статью Парижского договора и вновь предоставить России право держать военный флот в Черном море. Назовите его имя  1) К. Победоносцев  2) А.М.Горчаков  3) А. Толстой  4) Н. Михайлов  11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:  1) Присоединение Бухарского эмирата и Кокандского ханства  2) Заключение Парижского мирного договора  3) Присоединение полуострова Крыма  4) Отечественная война  12. Основное направление внутренней политики Александра III:  1) постепенная отмена сословного строя  2) ослабление репрессий в стране  3) либерализация общественной жизни  4) возвращение к основам «самодержавия, православия, народности»  13. По Университетскому уставу 1884г. собрания и выступления студентов:  1) разрешались при участии ректора или попечителя университета  2) разрешались только в Татьянин день  3) строго воспрещались  4) предполагалось проводить мирно без оружия  14. Прочтите отрывок из доклада министра народного просвещения и укажите императора, которому этот доклад был представлен.  «... Учебному начальству допускать в гимназии и прогимназии только обеспеченных детей, то есть только таких детей, которые находятся на попечении лиц, представляющих достаточное ручательство о правильном над ними домашнем надзоре и в предоставлении им необходимого для учебных занятий удобства. При неуклонном соблюдении этого правила гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев, поваров, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей, коих, за исключением разве одарённых необыкновенными способностями, не следует выводить из среды, к коей они принадлежат».  1) Николай I  2) Александр II  3) Александр III  4) Николай II  15. Объединение промышленников, контролирующее выпуск определенных видов  продукции, способное диктовать цены рынку – это  1) Модернизация  2) Монополия  3) Парламент  4) Сенат  16. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к …  1) 1904-1905 гг.  2) 1905-1907 гг.  3) 1914-1918 гг.  4) 1918-1920 гг.  17. Что из перечисленного не является причиной поражения русских войск в Русско-Японской войне  1) Трудность переброски войск на Дальний Восток  2) Слабость командования армии  3) Начало революции в России  4) Создание Государственной Думы  18. Какие мероприятия связаны с деятельностью Столыпина:  1) Манифест 17 октября  2) указ о военных полевых судах  3) указ «о вольных хлебопашцах»  4) «Жалованная грамота городам»  19. Аграрная реформа Столыпина способствовала:  1) освоению сибирских земель  2) началу разведения картофеля  3) прекращению процесса раскрестьянивания  4) полному исчезновению крестьянской общины.  20. Подписание Манифеста 17 октября 1905 года свидетельствовало о:  1) Ликвидации сословного и национального неравенства подданных Российской империи  2) Превращении Российской империи из абсолютной монархии в конституционную  3) Формировании демократического общества  4) Установлении диктатуры пролетариата  Часть 2.  Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.  21. Напишите названия (не менее трех) политических партий России, появившихся после Манифеста 17 октября 1905 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  22. Установите соответствие названием понятием и определением: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.  Понятие Определение  А) Модернизация 1) Участок земли, выделенный крестьянину при выходе его из общины с переселением его из деревни на новое место жительства  Б Протекционизм 2) Участок земли, выделенный крестьянину, вышедшему из общины с сохранением его двора в деревне  В) Отруб 3) Политика, цель которой состоит в ограничении ввоза определенных товаров из-за границы за счет повышения пошлин на ввозимую продукцию.  Г) Хутор 4) Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно-сословного общества к современному индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре общества и быте людей  Ответ:  А Б В Г  **III вариант.**  Часть 1.  При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.  1. Замкнутая группа лиц, обладавшая одинаковыми правами, привилегиями и обязанностями, передававшимися по наследству – это  1) Оброк  2) Гильдия  3) Сословия  4) Коллегии  2. Назовите даты правления Николая II  1) 1825-1855 гг  2) 1855- 1881 гг  3) 1881-1894 гг  4) 1894-1917 гг  3. В результате проведения Крестьянской реформы 1861 г. в России был(-а)  1) отменена крепостная зависимость крестьян  2) введен труд посессионных крестьян  3) отменено временнообязанное состояние крестьян  4) разрушена крестьянская община  4. Как назывались выборные органы общественного самоуправления, созданные в ходе Великих реформ 1860-1870 гг.?  1) Земства  2) Крестьянские общины  3) Дворянские собрания  4) Городские Думы  5. Проведение Судебной реформы было начато Александром II в  1) 1861 г.  2) 1864 г.  3) 1874 г.  4) 1880 г.  6. Что из перечисленного характерной чертой развития России в пореформенный период?  1) Рекордное увеличение доходности сельского хозяйства  2) Появление первых мануфактур  3) Начало нефтедобычи  4) Начало промышленного переворота  7. В XIX в. людей, отрицавших духовные, культурные и нравственные ценности предшествующих поколений и современного им общества, называли  1) еретиками  2) раскольниками  3) нигилистами  4) диссидентами  8. Рассмотрите иллюстрацию и определите, представители, какого общественного движения на ней изображены\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  9. Прочтите отрывок из «Записок революционера» П.А. Кропоткина и укажите дату события о котором идет речь  «Под карету, чтобы остановить ее, была брошена бомба. Несколько черкесов из конвоя было ранено. Рысакова, бросившего бомбу, тут же схватили. Несмотря на настойчивые убеждения кучера не выходить из кареты, Александр II все-таки вышел…А когда он проходил совсем близко от другого молодого человека, Гриневицкого, тот бросил свою бомбу между обоими так, чтобы убить себя и царя… Теперь Александр II лежал на снегу, истекая кровью. Затем, он хотел перекреститься, но рука не поддается и он повторяет «Холодно, холодно…Пожалуйста, скорее домой… отвезите меня во дворец.. я хочу умереть…» Ужас выразился на лицах присутствующего народа, не понимающего еще полного значения совершившегося…»  1) 1874 г.  2) 1879 г.  3) 1881 г.  4) 1883 г.  10. Этот человек в XIX веке во время Кавказской войны в течение 15 лет борьбу горцев против России возглавлял. Назовите его имя  1) Имам Шамиль  2) Осман-паша  3) Девлет-Гирей  4) Тимур  11. К внешеполитическим событиям периода правления Александра II относится:  1) Заключение Тильзитского мирного договора  2) Героическая оборона Севастополя  3) Выход России к Балтийскому морю  4) Подписание Айгунского договора о границе с Китаем  12. За что современники прозвали Александра III Миротворцем?  1) за то, что ему удалось усмирить революционное движение в России  2) за его миролюбивую политику на внешнеполитической арене  3) за его политику резкого сокращения военных расходов и армии  4) за политику «вооруженного нейтралитета»  13. Временные правила о печати 1882г.:  1) временно отменяли цензурный контроль  2) существенно смягчали цензурную политику правительства  3) установили жесткий административный надзор за периодическими изданиями  4) установили свободу печати  14. Прочтите отрывок из воспоминаний современника и определите пропущенное имя императора.  «Вступив 2 марта на окровавленный убийством царя-Освободителя русский престол, <…..> заставил обширную империю в состоянии почти хаотическом… Постоянные террористические акты против лиц, стоящих у власти, поддерживали в стране состояние хронического внутреннего брожения. …За тринадцать лет царствования <…..> положение радикально изменилось».  1) Павла I  2) Александра II  3) Николая I  4) Александра III  15. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного, аграрно- сословного к индустриальному обществу, сопровождающийся изменениями в социальной структуре и быте людей – это  1) Модернизация  2) Барщина  3) Монополия  4) Синдикат  16. Назовите дату Русско-Японской войны  1) 1904-1905 гг.  2) 1905-1907 гг.  3) 1912-1913 гг.  4) 1914-1918 гг.  17. Отметьте, что не являлось причиной начала первой русской революции  1) Малоземелье крестьян  2) Бесправие рабочих  3) Участие в русско-японской войне  4) Появление первых политических партий  18. Отметьте, что из перечисленного относится к реформам П.А.Столыпина  1) Создание акционерных обществ  2) Аграрная реформа  3) Введение винной монополии  4) Денежная реформа  19. Важнейшее мероприятие аграрной реформы Столыпина:  1) увеличение церковного землевладения  2) запрещение крестьянам покидать общину  3) частичная конфискация помещичьих земель  4) передача крестьянам в собственность земельных наделов  20. Что из перечисленного относится к итогам Манифеста 17 октября 1905г.:  1) уничтожение самодержавия  2) отмена выкупных платежей  3) формирование многопартийности  4) ликвидация помещичьего землевладения  Часть 2.  Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.  21. Назовите не менее трех причин поражения России в русско–японской войне  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  22. Установите соответствие названием партии и фамилией ее лидера: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Ответ запишите в таблице.  Партия Лидер  А) Конституционные демократы (кадеты) 1) Чернов В.Н  Б) Союз 17 октября (октябристы) 2) Милюков П.Н.  В) Социалисты-революционеры (эсеры) 3) Ульянов (Ленин) В.И.  Г) Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП)  4) Пуришкевич В.М.  Д) Союз русского народа 5) Гучков А.И  Ответ:  А Б В Г Д |
| **Обществознание** | **Итоговая контрольная работа**  **Вариант 1.**   1. **Что является признаком государства любого типа?**   1) наличие двухпалатного парламента  2) наличие правоохранительных органов  3) всенародное избрание главы государства  4) многопартийность   1. **Тоталитарный режим отличает**   1) всесторонний контроль государства над жизнью общества  2) гарантия прав и свобод граждан  3) деятельность свободной прессы  4) наличие государственного аппарата   1. **Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют**   1) гражданским обществом  2) многопартийностью  3) федерацией  4) правовым государством   1. **В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**   1) конституционная монархия  2) парламентская республика  3) абсолютная монархия  4) президентская республика   1. **Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**   1) авторитарного режима  2) гражданского общества  3) местного самоуправления  4) политической системы   1. **В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**   1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.  2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.  3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.  4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.   1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**   **А.** Го­су­дар­ство опре­де­ля­ет нрав­ствен­ные цен­но­сти общества.  **Б.** За­да­ча го­су­дар­ства – за­щи­щать ин­те­ре­сы граждан.   1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суждения  4) оба суж­де­ния неверны   1. **Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**   1) силой государственного принуждения  2) мнением юристов  3) силой общественного мнения  4) привычками и традициями общества   1. **Бабушка с внуком, гуляя в лесу, на­рва­ли букет цветов, ко­то­рые занесены в Крас­ную книгу. Нормы какой от­рас­ли права ре­гу­ли­ру­ют данную ситуацию?**   1) уголовного права  2) административного права  3) гражданского права  4) трудового права   1. **Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?**   1) трудовое право  2) административное право  3) уголовное право  4) гражданское право   1. **Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?**   1) деяние, виновность, общественная опасность  2) высшая юридическая сила, всенародное голосование  3) договор, право собственности, возмещение ущерба  4) правовой обычай, судебный прецедент   1. **Родители восьмилетнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка**   1) жить и воспитываться в семье  2) на выражение собственного мнения  3) на уважение человеческого достоинства  4) на общение с родственниками   1. **Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?**   1) определение основных направлений внутренней политики  2) разработка и принятие законов  3) управление федеральной собственностью  4) разработка и исполнение бюджета РФ   1. **Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет**   1) Государственная Дума  2) Правительство РФ  3) Совет Федерации  4) Общественная палата   1. **Конституция РФ про­воз­гла­ша­ет нашу стра­ну со­ци­аль­ным государством. Это означает, что**   1) по­ли­ти­ка го­су­дар­ства на­прав­ле­на на со­зда­ние условий, обеспечивающих  достойную жизнь человека  2) народы, про­жи­ва­ю­щие на тер­ри­то­рии РФ, имеют рав­ные права  3) власть осуществляется на ос­но­ве раз­де­ле­ния на законодательную,  исполнительную и су­деб­ную ветви  4) человек, его права и сво­бо­ды при­зна­ют­ся выс­шей ценностью   1. **Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**   1) владеть  2) распоряжаться  3) пользоваться  4) наследовать   1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**   А. Конституция Российской Федерации обладает высшей юридической силой.  Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны   1. **В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:**   1) является (ются) выражением народовластия;  2) проводится (ятся), как правило, регулярно;  3) служит формой демократии;  4) предполагает выдвижение кандидатов.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Черты сходства | | Черты различия | | |  |  |  |  |  1. **Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА | | А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  |   **Вариант 2.**   1. **Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**   1) социализация  2) власть  3) политика  4) престиж   1. **Что из перечисленного характеризует демократический режим?**   1) верховенство исполнительной власти  2) командно-административные методы управления  3) господство одной общеобязательной идеологии  4) защита прав и свобод граждан   1. **Что является признаком любого государства?**   1) верховенство права  2) выборность высших органов власти  3) суверенитет  4) многопартийность   1. **Пар­ла­мент наложил вето на законопроект, пред­ло­жен­ный монархом, об­ра­тил­ся в Кон­сти­ту­ци­он­ный суд с прось­бой дать за­клю­че­ние о со­от­вет­ствии законопроекта Конституции. В усло­ви­ях какой формы прав­ле­ния возможна по­доб­ная ситуация?**   1) парламентской республики  2) абсолютной монархии  3) ограниченной монархии  4) президентской республики   1. **Активисты мо­ло­деж­но­го дви­же­ния про­ве­ли бла­го­тво­ри­тель­ную акцию, на­прав­лен­ную на сбор средств для под­держ­ки детей, остав­ших­ся без по­пе­че­ния родителей. В дан­ном при­ме­ре от­ра­зи­лось функционирование**   1) местного самоуправления  2) гражданского общества  3) государственной власти  4) политической партии   1. **Высший орган за­ко­но­да­тель­ной вла­сти в стра­не Z фор­ми­ру­ет­ся вы­бор­ным путём. Какая до­пол­ни­тель­ная ин­фор­ма­ция поз­во­лит сде­лать вывод о том, что в стра­не Z де­мо­кра­ти­че­ский по­ли­ти­че­ский режим?**   1) на каж­дое место в пар­ла­мен­те пре­тен­ду­ет один кандидат.  2) население из­би­ра­ет кол­ле­гию выборщиков, ко­то­рые из­би­ра­ют депутатов.  3) голосование про­хо­дит тайно.  4) избиратели, награждённые го­су­дар­ствен­ны­ми наградами, имеют до­пол­ни­тель­ные голоса   1. **Верны ли сле­ду­ю­щие суж­де­ния о пра­во­вом государстве?**   **А.** К при­зна­кам пра­во­во­го го­су­дар­ства от­но­сят не­зыб­ле­мость прав человека, их охра­ну и гарантированность.  **Б.** От­ли­чи­тель­ным при­зна­ком пра­во­во­го го­су­дар­ства яв­ля­ет­ся на­ли­чие еди­ной об­ще­обя­за­тель­ной идеологии.  1) верно толь­ко А  2) верно толь­ко Б  3) верны оба суждения  4) оба суж­де­ния неверны   1. **Право, в отличие от морали,**   1) охраняется силой государства  2) опирается на представления о добре и зле  3) регулирует общественные отношения  4) опирается на общественное мнение   1. **Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является**   1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте  2) невыполнение фирмой условий заключённого договора  3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах  4) дача свидетелем ложных показаний в суде   1. **Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждан и фирм**   1) семейное право  2) административное право  3) трудовое право  4) гражданское право   1. **Правонарушение — это**   1) противоправное, виновное, об­ще­ствен­но опас­ное деяние, при­чи­ня­ю­щее вред обществу  2) поведение, на­ру­ша­ю­щее при­ня­тые в дан­ном об­ще­стве эти­че­ские правила  3) деяние, на­ка­за­ни­ем за ко­то­рое яв­ля­ет­ся ли­ше­ние свободы  4) общественное отношение, участ­ни­ки ко­то­ро­го имеют определённые права и юри­ди­че­ские обязанности   1. **Родители двух­лет­ней девочки в силу раз­ных причин не за­ре­ги­стри­ро­ва­ли в ор­га­нах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?**   1) быть защищённым от насилия  2) знать своих родителей  3) жить и вос­пи­ты­вать­ся в семье  4) получить имя и фамилию   1. **Президент Российской Федерации**   1) решает вопрос о доверии Правительству РФ  2) осуществляет управление федеральной собственностью  3) разрабатывает федеральный бюджет  4) определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ   1. **Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение двух сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?**   1) административного  2) трудового  3) конституционного  4) гражданского   1. **Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?**   1) разработка и принятие законов  2) решение вопросов войны и мира  3) управление федеральной собственностью  4) введение чрезвычайного положения   1. **Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?**   1) В этой квартире раньше жили его родители.  2) В этой квартире живет вся его семья.  3) В любой момент он может её продать.  4) Он зарегистрирован в этой квартире.   1. **Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?**   А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.  Б. Конституция Российской Федерации предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.  1) верно только А  2) верно только Б  3) верны оба суждения  4) оба суждения неверны   1. **Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые** номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:   1) тайное голосование граждан;  2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого−либо решения, закона;  3) голосование за кандидатов на государственные должности;  4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Черты сходства | | Черты различия | | |  |  |  |  |  1. **Установите со­от­вет­ствие между при­ме­ра­ми и эле­мен­та­ми формы государства: к каж­до­му элементу, дан­но­му в пер­вом столбце, под­бе­ри­те со­от­вет­ству­ю­щий эле­мент из вто­ро­го столбца.**  |  |  |  | | --- | --- | --- | | ПРИМЕРЫ |  | ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА | | А) демократия  Б) федерация  В) республика  Г) уни­тар­ное государство  Д) монархия |  | 1) форма государственно-территориального устройства  2) форма правления  3) по­ли­ти­че­ский режим |   Запишите в ответ цифры, рас­по­ло­жив их в порядке, со­от­вет­ству­ю­щем буквам:   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | Д | |  |  |  |  |  | |
| **География** | **Итоговая контрольная работа**  **ВАРИАНТ 1.**  **1.** Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?   |  |  | | --- | --- | | 1) Индонезия | 3) Индия | | 2) США | 4) Австралия |   **2.** Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?   |  |  | | --- | --- | | 1) Пензенская | 3) Брянская | | 2) Свердловская | 4) Новгородская |   **3.** Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?   |  |  | | --- | --- | | 1) Калининградская область | 3) Мурманская область | | 2) Ямало-Ненецкий АО | 4) Приморский край |   **4.** С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?   |  |  | | --- | --- | | 1) Швеция | 3) Япония | | 2) Испания | 4) Алжир |   **5.** Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?   |  |  | | --- | --- | | 1) Мурманск | 3) Хатанга | | 2) Диксон | 4) Тикси |  |  | | --- | | ***Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.*** |   **Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Регион** | **Общая численность населения, тыс. чел.** | **Рождаемость, %0** | **Естественный прирост, %0** | | Ивановская область | 1088 | 9,0 | -11,0 | | Республика Коми | 975 | 11,1 | -2,7 | | Республика Дагестан | 2659 | 15,3 | 8,7 | | Новосибирская область | 2670 | 10,6 | 0 |   **6.** Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.   |  |  | | --- | --- | | 1) Новосибирская область | 3) Ивановская область | | 2) Республика Дагестан | 4) Республика Коми |   **7.** Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в %о. Ответ запишите в виде числа.  Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_ %0.  **8.** В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?   |  |  | | --- | --- | | 1) Чукотский АО | 3) Ханты-Мансийский АО — Югра | | 2) Нижегородская область | 4) Хабаровский край |   **9.** Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере  1) уменьшается содержание озона  2) увеличивается содержание азота  3) увеличивается содержание углекислого газа  4) уменьшается содержание кислорода  **10.** В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?  1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.  2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.  3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.  4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.  **11.** *Прочтите текст и ответьте на вопрос:* мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.  В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите **две** причины.  Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.  **12.** Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.  А) Кострома  Б) Тольятти  В) Нижний Новгород  **13.** Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.   Ответ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |  | | --- | | ***Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.*** |   **14.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от отметки с высотой 153,0 до колодца. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.  **15.** Определите по карте, в каком направлении от моста через реку Белая находится точка с высотой 153,0.  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |  | | --- | | ***Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста*** |      АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волокнистые плиты и другие виды продукции.  **16.** Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?   |  |  | | --- | --- | | 1) Уральского | 3) Западно-Сибирского | | 2) Северного | 4) Дальневосточного |   **17.** Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.  **18.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.   |  |  | | --- | --- | | *РЕГИОН* | *СЛОГАН* | | 1) Ямало-Ненецкий АО  2) Камчатский край  3) Кабардино-Балкарская Республика  4) Свердловская область | А) Здесь можно побывать в Долине       гейзеров и увидеть действующие вулканы! | | Б) Окунитесь в полярную ночь,                прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках! |   **19.** Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк  получившуюся последовательность букв.  А) Смоленская область  Б) Чукотский АО  В) Омская область  **20.** Определите регион России по его краткому описанию.  Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.  Ответ: Республика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **21.** Определите экономический район по набору характеристик:  а) В состав района входят только области.  б) Это индустриальное ядро России.  в)  Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.  **22.** Определите экономический район по набору характеристик:  а) Это район нефти, газа и угля.  б) Значительная часть района заболочена.  в)  Распространен «вахтовый» метод работы.  **23.** Определите экономический район по набору характеристик:  а)  Это самый многонациональный район России.  б) На юге района распложены горы.  в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.  **24.** Определите экономический район по набору характеристик:  а) богатые минеральные ресурсы;  б) металлургическая база - старейшая в стране;  в) развито тяжелое машиностроение;  г) основная проблема - экологическая.  **25.** Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это …  **26.** Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это …  **27.** Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это …  **28.** Назовите термин: группы близкорасположенных городов, объединенных тесными связями (трудовыми, культурно-бытовыми, производственными, инфраструктурными) - это …  **29.** Назовите термин:  производственные связи между предприятиями, выпускающими совместную продукцию - это …  **30.** Назовите термин: вывоз товаров и услуг - это …  **ВАРИАНТ 2.**  **1.** Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?   |  |  | | --- | --- | | 1) Бразилия | 3) Греция | | 2) США | 4) Индия |   **2.** С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?   |  |  | | --- | --- | | 1) Иран | 3) Болгария | | 2) Швеция | 4) Грузия |   **3.** В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?   |  |  | | --- | --- | | 1) Омск | 3) Астрахань | | 2) Якутск | 4) Калининград |   **4.** В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?   |  |  | | --- | --- | | 1) Новый Уренгой | 3) Мурманск | | 2) Омск | 4) Сосногорск |   **5.** В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?   |  |  | | --- | --- | | 1) Воронежская область | 3) Магаданская область | | 2) Рязанская область | 4) Вологодская область |      |  | | --- | | ***Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.*** |   **Международная миграция**  **6.**  Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?   |  |  | | --- | --- | | 1) 2001г. | 3) 2007г. | | 2) 2002г. | 4) 2009г. |   **7.** Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.  Ответ:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_тыс. человек.  **8.** Определите, к традиционным занятиями, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?   |  |  | | --- | --- | | 1) осетины | 3) калмыки | | 2) кабардинцы | 4) манси |   **9.** Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:   |  | | --- | | 1) рекультивация терриконов | | 2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне | | 3) перевод ТЭС с угля на природный газ | | 4) широкое развитие транспорта на электрической тяге |   **10.** В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?   |  | | --- | | 1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек. | | 2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения. | | 3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока. | | 4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц  старших возрастов. |   **11.** *Прочтите текст и ответьте на вопрос:* 26 апреля 1966 года в 5 часов 23 минуты по местному времени в Ташкенте произошло разрушительное землетрясение. Магнитуда его в очаге составила не более 5,2 балла по шкале Рихтера, но сейсмический эффект на земной поверхности в эпицентре превысил 8 баллов (по 12-балльной шкале сейсмической интенсивности). Разрыв пород в очаге простирался по глубине от 2-3 до 8-9 километров под самым центром столицы Узбекистана. Небольшое число пострадавших (8 погибших и несколько сот травмированных) в городе с миллионным населением обязано преобладанию вертикальных (а не горизонтальных) сейсмических колебаний, что предотвратило полный обвал даже ветхих глинобитных домов.  Почему в районе Узбекистана происходят землетрясения? Укажите **две причины.**  **12.** Расположите перечисленные ниже города в порядке увеличения в них численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.   |  | | --- | | А) Санкт-Петербург | | Б) Брянск | | В) Новосибирск |   **13.** Определите, какой город в России имеет географические координаты 63° с.ш. и 54° в.д.   |  | | --- | | ***Задания 14 - 15 выполняются с использованием приведённой ниже карты.*** |   **14.** Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки В до дома лесника. Измерение проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.  Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ м.  **15.** Определите по карте, в каком направлении от домика лесника находится точка В. Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.   |  | | --- | | ***Задания 16, 17 выполняются с использованием приведённого ниже текста*** |   Решение о строительстве Новокемеровского химического комбината (Кемеровская область) было принято Советом народных комиссаров СССР в апреле 1945 года. В ноябре 1958 года вступила в эксплуатацию первая очередь цеха по производству азотной кислоты, в январе 1959-го вошел в строй цех аммиачной селитры. Период строительства и ввода в эксплуатацию новых мощностей предприятия в основном был завершен в 1978 году. Последующие годы вплоть до 1985-го были периодом коренной реконструкции и технического перевооружения. В марте 1993-го предприятие было преобразовано в акционерное общество «Азот». Это были нелегкие годы для страны, промышленность находилась в упадке. Только в июле 2000 года был осуществлен выход предприятия из банкротства. ОАО «Азот» — градообразующее предприятие. Мощнейший производственный комплекс выпускает более 40 наименований продукции. Почти 50 процентов продаж предприятия приходится на экспорт — в Китай, Америку, Западную Европу, страны Азиатско-Тихоокеанского региона.  **16.** Картами какого экономического района нужно воспользоваться для того, чтобы изучить территорию, на которой будет реализован названный в тексте проект?   |  |  | | --- | --- | | 1) Северного | 3) Восточно-Сибирского | | 2) Поволжского | 4) Западно-Сибирского |   **17.** Какие две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства города Кемерово обусловили его выбор для размещения здесь производства азотных удобрений? Укажите две особенности природно-ресурсной базы и хозяйства. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.  **18.** Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.  Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.   |  |  | | --- | --- | | *РЕГИОН* | *СЛОГАН* | | 1) Пермский край  2) Республика Карелия  3) Тульская область  4) Ленинградская область | А) Посети город оружия, самоваров и пряников | | Б) Выборг и Кронштадт - города военной истории России |   **19.** Расположите регионы страны в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность цифр.   |  | | --- | | 1) Саратовская область | | 2) Курганская область | | 3) Кемеровская область |   **20.** Определите регион России по его краткому описанию.  Территория этой области, расположенной на берегу моря, равнинная и низменная. В этническом составе преобладают русские, хотя в названиях географических объектов много немецких названий. Половина всего населения области сосредоточена в областном центре. Главные отрасли специализации — рыбная, машиностроительная и целлюлозно-бумажная. В перспективе морские порты области могут обслуживать потребности не только России, но и некоторых европейских стран. В области развита сеть курортов. Здесь создана открытая торговая зона.  Ответ: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ область.  **21.** Определите экономический район по набору характеристик:  а) на востоке района находятся месторождения угля, нефти и газа;  б) имеются крупные запасы лесных ресурсов;,  в) на юге района - область, которая славится производством Масла;  г) на северо-западе района находится незамерзающий порт.  **22.** Определите экономический район по набору характеристик:  а) район отличается многонациональным составом населения;  б) население размещается неравномерно;  в) высокая плотность сельского населения;  г) АПК и рекреационное хозяйство - ведущие отрасли хозяйства.  **23.** Определите экономический район по набору характеристик:  а) Это самый маленький по площади район.  б) Важнейшая отрасль специализации - машиностроение.  в) Крупнейший город района - морской порт.  **24.** Определите экономический район по набору характеристик:  а) На западе района ведется добыча руд, а на востоке - топлива (угля, нефти, газа).  б) Коренное население района относится к финно-угорской группе.  в) Здесь недавно начата добыча алмазов.  **25.** Назовите термин: резкое снижение численности в стране - это …  **26.** Назовите термин: выезд из страны - это …  **27.** Назовите термин: миграционная группа населения, вынужденная переселится в другую страну или район в связи с  военными, межнациональными, религиозными конфликтами - это …  **28.** Назовите термин: рост городов, городского населения и городского образа жизни - это …  **29.** Назовите термин: совокупность групп отраслей, выполняющих общую народнохозяйственную функцию - это …  **30.** Назовите термин: соединение научных центров с наукоемкими предприятиями промышленности для внедрения научных достижений - это … |
| **Физика** | **Итоговая контрольная работа 1 вариант**  Мяч упал с высоты 3 м, отскочил от поля и был пойман на высоте 1 м. Путь, пройденный мячом равен…  А) 3м Б) 4м В) 5м Г) 2м   1. Поезд через 10 с после начала движения приобретает скорость 0,6 м/с. Через какое время от начала движения скорость поезда станет равна 3 м/с?   А) 50 с Б) 30 с В) 40 с Г) 35 с   1. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдет путь 30 м?   А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с   1. Движение материальной точки представлено уравнением x = 150t + 0,4t2. Начальная скорость равна…   А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 150 м/с   1. Сила 60 Н сообщает телу ускорение 0,8 м/с2. Какая сила сообщает этому телу ускорение 2 м/с2?   А) 150 Н Б) 120 Н В) 240 Н Г) 1,6 Н   1. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?   А) 3 кг \* м/с Б) 75 кг \* м/с В) 15 кг \* м/с Г) 30 кг \* м/с   1. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,5 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?   А) 1 м Б) 4 мм В) 4 см Г) 10 см   1. Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются…   А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение   1. Скорость звука в воздухе равна 340 м/с. Ухо человека имеет наибольшую чувствительность на длине волны 0,17 м.Частота этой волны равна…   А) 2 кГц Б) 200 Гц В) 20 Гц Г) 20 кГц   1. Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются…   6FE02FEF  А) периодом Б) амплитудой В) частотой  Г) высотой тона   1. Звук от фейерверка люди услышали спустя 5 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка…   А) 85 м Б) 170 м В) 850 м Г) 1700 м   1. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль…   А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр   1. Электромагнитная волна имеет длину 450 м. Период колебания этой волны равен…   А) 1,5\*10-6с Б) 15\*10-6с В) 13,5\*106с Г) 1350\*106с   1. Явление электромагнитной индукции открыл в 1831 г…   А) М.Фарадей Б) Э.Ленц В) Б.Якоби Г) Д.Максвелл   1. Около подвижного положительно заряженного шара обнаруживается…   А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле  В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле   1. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны…   А) поперечные со скоростью распространения 3\*108м/с  Б) продольные со скоростью распространения 3\*108м/с  В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с  Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с   1. Масса покоя фотона равна…   А) 1,00866 а.е.м Б) 1,00728 а.е.м В) 2 г Г) 0  17.Чему равно массовое число ядра атома марганца ?  А) 25 Б) 80 В) 30 Г) 55   1. При захвате нейтрона ядром образуется радиоактивный изотоп . При этом ядерном превращении испускается…   А) нейтрон Б) альфа-частица В) электрон Г) протон   1. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?   А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 пм   1. В ядерной реакции  вместо знака Х должен стоять…   А) Na Б) O В) Мg Г) N   1. Чему равна энергия связи ядра атома ? (mp=1,00728а.е.м; mn= 1,00866 а.е.м; mя=2,0141 а.е.м)   А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ   1. Чему равна энергия кванта с частотой излучения 1015Гц?   А) 6,6 \* 1019 Дж Б) 6,6 \* 1020 Дж В) 6,2\*10-19 Дж Г) 6,2 \*10-15 Дж   1. Солнце состоит из… А) смеси азота и гелия Б) смеси гелия и водорода   В) углеводорода Г) только из водорода   1. Планетарную модель атома обосновал…   А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн  **2 вариант.**  1. Скорость движение материальной точки представлено уравнением υ = 15+0,4t. Ускорение равно …  А) 15 м/с2 Б) 0,4 м/с2 В) 5м/с2 Г) 2м/с2   1. Троллейбус, движущийся со скоростью 10 м/с, при торможении остановился через 5 с. Какой путь он прошел при торможении, если двигался равнозамедленно?   А) 2м Б) 5 м В) 10 м Г) 25 м   1. За какое время автомобиль, двигаясь из состояния покоя с ускорением 0,6 м/с2, пройдет путь 30 м?   А) 55 с Б) 15 с В) 10 с Г) 5 с   1. Движение материальной точки представлено уравнением x = 100t + 0,8t2. Начальная скорость равна…   А) 0,4 м/с Б) 0,8 м/с В) 60 м/с Г) 100 м/с   1. С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателей 90 кН?   А) 1,5 м/с2 Б) 0,3 м/с2 В) 2,4 м/с2 Г) 1,6 м/с2   1. Чему равно изменение импульса тела, если на него действовала сила 15 Н в течении 0,2 с?   А) 3 кг \* м/с Б) 75 кг \* м/с В) 15 кг \* м/с Г) 30 кг \* м/с   1. На сколько удлинится рыболовная леска жесткостью 0,4 кН/м при поднятии вертикально вверх рыбы массой 200 г?   А) 1 м Б) 5 мм В) 5 см Г) 10 см   1. Маятник совершает незатухающие гармонические колебания. Постоянными являются…   А) смещение Б) амплитуда В) скорость Г) ускорение   1. Скорость звука в газе равна 340 м/с. В такой среде колебания мембраны с частотой 200 Гц вызывают звуковую волну, длина которой равна…   А) 0,39 м Б) 0,58 м В) 3,4 м Г) 1,7 м     1. Колебания, графики которых представлены на рисунке (I и II) отличаются…   6FE02FEF  А) периодом Б) амплитудой В) частотой  Г) высотой тона   1. Звук от фейерверка люди услышали спустя 2 с после того, как они его увидели. Скорость звука в воздухе 340 м/с. Расстояние до фейерверка…   А) 85 м Б) 150 м В) 170 м Г) 680 м     1. Деревянный корпус в струнных музыкальных инструментах играет роль…   А) диффузора Б) отражателя В) резонатор Г) футляр   1. Электромагнитная волна имеет длину 300 м. Период колебания этой волны равен…   А) 1,5\*10-6с Б) 15\*10-6с В) 13,5\*106с Г) 10-6с   1. Закон о прохождении тока через электролиты был сформулирован…   А) М.Фарадеем Б) Э.Ленцем В) Б.Якоби Г) Д.Максвеллом   1. Около подвижного отрицательно заряженного шара обнаруживается…   А) электрическое и магнитное поля Б) только электрическое поле  В) только магнитное поле Г) только гравитационное поле   1. Согласно теории Максвелла электромагнитные волны…   А) поперечные со скоростью распространения 3\*108м/с  Б) продольные со скоростью распространения 3\*108м/с  В) поперечные со скоростью распространения 300 м/с  Г) продольные со скоростью распространения 300 км/с   1. Частица электромагнитного поля называется…   А) протон Б) фотон В) электрон Г) ион  Чему равно зарядовое число ядра атома изотопа кислорода ?  А) 18 Б) 10 В) 8 Г) 26   1. В результате какого распада натрий  превращается в магний?   А) альфа-распада Б) бета-распада  В) альфа и бета распадов Г) без распада с испусканием протона   1. Чему равна красная граница фотоэффекта для калия, если работа выхода из этого металла 2,2 эВ?   А) 564 нм Б) 0,2 мкм В) 300 мкм Г) 700 пм   1. В ядерной реакции  вместо знака Х должен стоять…   А) N Б) O В) He Г) H   1. Чему равна энергия связи ядра атома ? (mp=1,00728а.е.м; mn= 1,00866 а.е.м; mя=2,0141 а.е.м)   А) 1,7 МэВ Б) 5 МэВ В) 9 МэВ Г) 4,5 МэВ   1. Чему равна энергия кванта с частотой излучения 1013Гц?   А) 6,6 \* 1019 Дж Б) 6,6 \* 1020 Дж В) 6,2\*10-21 Дж Г) 6,2 \*10-15 Дж   1. Гелиоцентрическую систему мира обосновал в своих научных трудах…   А) К. Птолемей Б) И.Кеплер В) Н.Коперник Г) И.Ньютон   1. Квантовую модель атома водорода предложил…   А) Э.Резерфорд Б) Н.Бор В) Н.Томсон Г) А.Эйнштейн |
| **Химия** | **Итоговая контрольная работа Вариант 1**   |  | | --- | | Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы **в данном ряду**: 1) Na 2) F 3) H 4) C 5) Li |   1. Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает одного электрона.  Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одном периоде. Расположите выбранные элементы в порядке убывания их атомного радиуса.  Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.  Ответ:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только положительную степень окисления.  Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |     4. Из предложенного перечня веществ выберите два металла, действием которых на    раствор сульфата меди (II) можно получить медь.  1)калий 2) цинк 3) барий 4) серебро 5) железо  Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   5. Из предложенного перечня выберите два вещества, которые применяются как восстановители металлов в пирометаллургии.  С 2) СО**2** 3) SO**2** 4)CO 5) S  Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   6.Из предложенного перечня выберите два вещества, названиям которых соответствует термин **«сода»**:  1)К2 СО3 2)Na2 CO3 3) CaCO3 4) NaHCO3 5) MgSO4  Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   7. Из предложенного перечня выберите два вещества, которым характерно явление аллотропии.  1)натрий 2) сера 3) кислород 4) хлор 5) магний  Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   8.Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначееную цифрой.   |  |  | | --- | --- | | А) N2O | 1) амфотерный оксид | | Б) Al2O3 | 2) основный оксид | | B) NO2 | 3) несолеобразующий оксид | | Г) K2O | 4) кислотный оксид |   Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  Ответ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |     9.Задана следующая схема превращений: Fe **Х**FeCl3 **У** Fe(OH)3  Определите, какие из указанных веществ являются веществами Х и У.  1) Cl2 2) НСl 3)KOH 4) H2O 5) NaCl  Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | | Х | У | |  |  |     10. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.  **Формула вещества**                                                             **Реагенты**  А) Н2О                                                                                   1) Н2S, FeO, NH3  Б) H2SO42) K, SO3, Na2O  B) O2                                                                                     3) CuSO4, Al, HCl                                                                                                4) ВаСl2, KOH, Zn  Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  Ответ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |     11. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:  Си + HNO3(разб.)   =    Си(NO3)2 + NO + H2O  Определите окислитель и восстановитель.  12. Решите задачу:  Какой объем углекислого газа выделится при взаимодействии 200 г карбоната кальция, содержащего, 15 % примесей с необходимым количеством серной кислоты?  **Вариант 2**   |  | | --- | | Для выполнения заданий 1-3 используйте следующий ряд химических элементов. Ответами в заданиях 1-3 является последовательность цифр, под которыми указаны химические элементы **в данном ряду**: 1)S 2) К 3)H 4)O 5) Na |   1.Определите, атомам, каких из указанных элементов, до завершения уровня не хватает двух электронов.  Запишите в поле ответа номера выбранных элементов.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   2. Из указанных в ряду химических элементов выберите три элемента, которые находятся в одной группе. Расположите выбранные элементы в порядке возрастания их атомного радиуса.  Запишите в поле ответа номера выбранных элементов в нужной последовательности.  Ответ:   |  |  |  | | --- | --- | --- | |  |  |  |   3.Из числа указанных в ряду элементов выберите два элемента, которые в соединениях проявляют только степень окисления +1  Запишите в поле ответов номера выбранных элементов.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   4. Из предложенного перечня веществ выберите восстановители, действием которых на оксид железа (III) при нагревании можно получить железо.  1)водород 2) кислород 3) медь 4) алюминий 5) серебро  Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   5.Из предложенного перечня выберите два металла, которые получают только электролизом расплавов их солей.  1)Fe 2) Na 3) Cu 4) Al 5) K  Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   6. Из предложенного перечня выберите два названия, которые соответствуют формуле Fe2O3.  1)бурый железняк 2) красный железняк 3) гематит 4) лимонит 5) пирит  Запишите в поле ответов номера выбранных веществ.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   7. Из предложенного перечня выберите два вещества, в реакциях с которыми водород проявляет окислительные свойства.  1)натрий 2) азот 3) кислород 4) кальций 5) фосфор  Запишите в поле ответов номера выбранных веществ  Ответ:   |  |  | | --- | --- | |  |  |   8. Установите соответствие между формулой оксида и его характером: к позиции, обозначенной буквой, подберите, соответствующую позицию, обозначенную цифрой.   |  |  | | --- | --- | | А) СО2 | 1) амфотерный оксид | | Б) ZnO | 2) основный оксид | | B) CO | 3) несолеобразующий оксид | | Г) MgO | 4) кислотный оксид |   Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  Ответ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |    9.Задана следующая схема превращений: Fe **Х**FeCl2 **У** Fe(OH)2  Определите, какие из указанных веществ являются веществами Х и У.  1) Cl2 2) НСl 3) KOH 4) H2O 5) KCl  Запишите в таблицу номера выбранных веществ под соответствующими буквами.  Ответ:   |  |  | | --- | --- | | Х | У | |  |  |     10. Установите соответствие между формулой вещества и реагентами, с каждым из которых это вещество может взаимодействовать. К каждой позиции, обозначенной буквой, подберите соответствующую позицию, обозначенную цифрой.  **Формула вещества** **Реагенты**  А) FeО                            1) SO3, O2, HCl  Б) S                              2) Hg, O2, KClO3  B) KOH                          3) CuSO4, Cu, HBr                  4) CuСl2, HCl, ZnO  Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.  Ответ:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | А | Б | В | Г | |  |  |  |  |   11. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в уравнении реакции:   Zn + H2SO4 **(** конц.)=  ZnSO4 + H2S + H2O  Определите окислитель и восстановитель  12. Решите задачу: Чему равен объем водорода, образовавшегося при взаимодействии 5,4г алюминия и 81г бромоводородной кислоты? |
| **Биология** | **Итоговая контрольная работа**  **ВАРИАНТ 1.**  **Уровень А**  **1.**Слюна человека содержит фермент, который расщепляет  1. крахмал    2. жиры     3. белки     4. белки, жиры, углеводы  **2.**Рефлекторная дуга заканчивается   1. исполнительным органом           3.  рецептором 2. чувствительным нейроном         4.  вставочным нейроном   **3.**Как называются клетки, способные вырабатывать антитела?  1.  фагоциты        2.  лимфоциты        3.  эритроциты        4.  тромбоциты  **4.**Малый круг кровообращения начинается:  1.  от левого желудочка        2.  от правого желудочка        3.  от аорты        4.  от правого предсердия  **5.**Звуковая волна вызывает в первую очередь колебания   1. волосковых клеток                3.  жидкости улитки 2. мембраны улитки                4.  барабанной перепонки   **6.**Как называется чрезмерное повышение артериального давления?  1.  гипертония       2.  гипотония         3.  аллергия       4.  аритмия  **7.**Из чего состоит средний слой стенки артерий, вен, желудка и кишечника?   1. из гладких мышц                         3.  из эпителиальной ткани 2. из скелетных мышц                    4.  из соединительной ткани   **8.**Какие органы относятся к центральной нервной системе:  1.  нервы, нервные узлы                                 3.  спинной мозг, головной мозг, нервные узлы  2.  спинной мозг, головной мозг                       4.  головной мозг, нервы, нервные узлы  **9.**Понятие «анализатор» включает следующие составляющие   1. рецептор, воспринимающий сигнал    3.  проводящие пути 2. зона коры, где проводится анализ раздражений    4.  все указанные компоненты   10.  Какие обезьяны были предками человекообразных обезьян?  1. Пргипопитеки   2.Дриопитеки     3. Парапитеки     4. Австралопитеки.  **11.**Наименьшая скорость движения крови в   1. артериях                2.  аорте                3.  капиллярах                4.  венах   **12.**Парным органом мочевыделительной системы является   1. мочеточник        3.  мочеиспускательный канал 2. мочевой пузырь        4.  почка   **13.**Как называется оболочка, которой покрыты легкие?  1.  легочная плевра     2.  эпителий    3.  альвеола     4.  мембрана  **14.**К железам внешней секреции относят:  1.  печень        2.  половые железы     3.  гипофиз      4.  надпочечники  **15.**Дыхательные пути - это   1. носовая полость, гортань, трахея              3.  только бронхи 2. носовая полость, гортань, трахея, бронхи    4.  трахея и бронхи   **16.**В органах пищеварения не расщепляются  1.  углеводы    2.  води и минеральные соли     3.  жиры   4.  белки  **17.**Пластический обмен это –   1. синтез органических веществ из неорганических 2. синтез минеральных веществ 3. окисление органических веществ 4. окисление минеральных веществ   **18.**При недостатке витамина В1 развивается   1. цинга       3.  рахит 2. расстройство деятельности нервной системы   4.   «куриная слепота»   **19.**В ротовую полость открываются протоки  1.  печени    2.  поджелудочной железы  3.  надпочечников  4.  слюнных желез  **20.**К инфекционным болезням, передающимся через воздух, относится  1.  инфаркт миокарда             2.  СПИД                  3.  малокровие                    4.  туберкулез  **21.**Какой орган выделительной системы главный?  1.  кожа                2.  сердце                3.  почки         4.  кишечник  **22**. Где в коже содержится пигмент?  1. дерма  2. гиподерма.  3. соединительная ткань.  4. в клетках ростового слоя эпидермиса.  **23.**Как называется неподвижное соединение костей?  1.  стык                2.  сустав                3.  шов                4.  Хрящ  **24.**Если мыло в воде плохо мылится, это свидетельствует о том, что вода:  1. мягкая  2. жесткая  3. газированная  4. дистиллированная  **25.**  Какой из органов чувств способен обнаруживать предметы и определять их место в пространстве?  1. слух    2. Зрение     3. Обоняние     4. осязание  **Уровень В**  **1.**Установите соответствие:  *СТРУКТУРЫ       АНАЛИЗАТОРЫ*  1. стекловидное тело                            А.  зрительный  2. улитка                                                Б.  пространственный (вестибулярный)  3. колбочки                                            В.  слуховой  4. палочки  5. наковальня  6. полукружные каналы  **2.**Установите соответствие   |  |  | | --- | --- | | НАПРАВЛЕНИЯ ДВИЖЕНИЯ КРОВИ   1. вены малого круга кровообращения 2. вены большого круга кровообращения 3. артерии малого круга кровообращения 4. артерии большого круга кровообращения | КРОВЕНОСНЫЕ СОСУДЫ  А.  От сердца  Б.  К сердцу |   **3.**Установите соответствие между типами зубов и их функциями и особенностями строения:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | Типы зубов |  | Строение и функции | | А | Резцы | 1 | Широкая, бугристая поверхность | | Б | Клыки | 2 | Плоская коронка | | В | Коренные | 3 | Коронка конусовидная | |  |  | 4 | Откусывание пищи | |  |  | 5 | Разжевывание и перетирание пищи | |  |  | 6 | Состоит из дентина и эмали |   **Уровень С**   1. У человека обнаружены больные почки, а врач рекомендует ему лечить гнилые зубы и ангину. Объясните, чем вызвана рекомендация врача. 2. В чем значение крови для организма человека?   **ВАРИАНТ 2.**  **Уровень А**  **1.**Белки расщепляются в  1.  пищеводе     2.  ротовой полости    3.  печени    4.  желудке, кишечнике  **2.**Как называются длинные отростки тел нейронов, покрытые оболочкой из соединительной ткани и выходящие за пределы головного и спинного мозга?  1. нервы   2. нервные центры     3. нервные узлы      4. гормоны  **3.**Что составляет основную часть плазмы?  1.  белки      2.  жиры       3.  углеводы       4.  вода  **4.**Большой круг кровообращения начинается:  1. от левого желудочка   2.  от правого желудочка  3.  от аорты   4.  от левого предсердия  **5.**Структурой глазного яблока, регулирующей количество поступающих в глаз солнечных лучей, является   1. роговица     2. зрачок   3. хрусталик   4.  стекловидное тело   **6.**Как называются мельчайшие кровеносные сосуды, пронизывающие все органы человека?  1.  вены      2.  артерии    3.  капилляры    4.  клапаны  **7.**Кровь движется к сердцу по  1. артериям   2. капиллярам   3. венам    4. лимфатическим сосудам  **8.**Как называется ответ организма на раздражение, который осуществляет и контролирует центральная нервная система?  1.  гормон       2.  Нейрон     3.  Рефлекс      4.  Синапс  **9.** Какой участок языка воспринимает горький вкус?  1.кончик языка  2. Корень языка 3. Боковая поверхность языка   4. Уздечка языка  **10.**Какой человек стал именоваться Человеком разумным?  1. питекантроп    2. Синантроп     3. Кроманьонец       4. Неандерталец  **11.**Нормальное артериальное давление человека   1. 100/60                  2. 120/70                3.  150/90          4. 180/100   **12.**Наружная часть почки образован   1. корковым слоем  2.  мозговым слоем   3.  почечной лоханкой   4.  сетью капилляров   **13.**В качестве профилактики от заболевания гриппом нужно   1. заниматься спортом  2. прикрывать рот и нос марлевой повязкой при обращении с больными 3. делать зарядку  4. не бывать на улице   **14**.  Секрет желез внутренней секреции непосредственно выделяется:  1.  в полость рта  2.  кровеносные сосуды   3.  органы мишени   4.  во внешнюю среду  **15.**Голосовые связки расположены в  1.  глотке   2.  трахее   3.  гортани      4.   ротовой полости  **16.**У человека желудок расположен за  1.  пищеводом      2.  глоткой   3.  толстой кишкой   4.  тонкой кишкой  **17.**Энергетический обмен это  -   1. синтез органических веществ из неорганических 2. синтез минеральных веществ   3. окисление органических веществ с освобождением энергии  4. окисление минеральных веществ  18.Кто такие гельменты?  1. микроорганизмы  2. Паразитические черви    3. Вирусы    4. Бактерии  19. Как называется восполение червеобразного отростка, отходящего от слепой кишки?  1. дизентерия  2.гастрит   3. Аппендикс   4 холецистит  **20.**Какая система осуществляет перенос кислорода от легких к тканям и органам?  1.  дыхательная             2.  кровеносная               3.  выделительная        4.  Пищеварительная  21. Какое количество воды ежедневно удаляется через почки?  1. 0,5 л   2.  1,5 л        3.  2 л        4. до 3 л  22**.**Под влиянием солнечных лучей в коже человека может образоваться витамин  1.   В1     2.  С     3.  D     4.  А  23. .Сколько изгибов образует позвоночник человека?  1.1       2.   2        3.3.    4.4  24. Сколько воды необходимо выпивать человеку в сутки :   1. 0,5 л   2. 1-1,5 л    3. 2-2,5 л     4. Более 3 л   **25.**В какой момент человек воспринимает запахи?  1. при вдыхании воздуха                  2. при выдыхании воздуха  3. при задержке дыхания                   4. при поступлении кислорода в кору головного мозга  **Уровень В**   2 вариант  1.Соотнесите название структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе .   |  |  | | --- | --- | | Название структур глаза | Функция структуры или его расположение в органе | | 1. Глазница | А.увлажнение и защита глаза от бактерий | | 2.Слёзные железы | Б. место расположения глаза | | 3.Роговица | В. Проведение нервного импульса | | 4.Радужная оболочка | Г. Прозрачная оболочка | | 5.Хрусталик | Д. светочувствительная оболочка | | 6.СЕтчатка | Е.. оболочка, придающая глазам цвет | | 7.Зрительный нерв | Ж. орган, выполняющий функцию линзы |   В2.Установите соответствие:   |  |  | | --- | --- | | СПОСОБ   ПРИОБРЕТЕНИЯ  1. передается по наследству, врожденный;  2. возникает под действием вакцины;  3. приобретается при введении в организм лечебной сыворотки;  4. формируется после перенесенного заболевания. | ВИД ИММУНИТЕТА  А. Естественный  Б. Искусственный |   3.Ниже приведены названия пищеварительных ферментов и их функции. Соотнесите их с отделами пищеварительной системы, в которых эти ферменты действуют наиболее активно.   |  |  | | --- | --- | | Ферменты и их функции | Отделы пищеварительной системы | | 1. Амилаза и мальтоза расщепляют углеводы |  | | 2.Пепсин – расщепляет белки в кислой среде | А) ротовая полость  Б) желудок  В) тонкий кишечник | | 3.Липаза – расщепляет жиры | | 4.Трипсин – расщепляет белки в щелочной среде |  |  | | --- | | **Уровень С**  1. В чем состоит барьерная функция печени? 2. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь? | |
| **Физическая культура** | **Контрольные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № п/п | Нормативы, испытания |  | «5» | «4» | «3» | | 1. | Бег 60 м. (сек.) | м | 8.8 | 9.4 | 10.0 | | д | 9.8 | 10.3 | 10.8 | | 2. | Бег 1000 м | м | 3.57 | 4.10 | 4.25 | | д | 4.39 | 4.54 | 5.10 | | 3. | Прыжок в длину с места (см) | м | 220 | 205 | 190 | | д | 175 | 165 | 155 | | 4. | Подтягивание на перекладине | м | 11 | 9 | 6 | | д | 18 | 15 | 13 | | 5. | Поднимание туловища из положения лежа (раз) | м | 48 | 44 | 40 | | д | 36 | 32 | 28 | |
| **ОБЖ** | **Итоговый тест**  **Вариант 1**  1. Назовите самую главную опасность, подстерегающую нас в квартире.  а) Затопление.  б) Пожар.  в) Громкая музыка.  г)  Сквозняк.   2.   Что в целях личной безопасности запрещается делать в квартире?  а) Прикасаться к оголенным электропроводам под напряжением.  б) Открывать окна.  в) Надолго включать телевизор.  г)  Оставаться одному без родителей.         3. Каково безопасное время нахождения перед экраном работающего компьютера?  а)   Не более одного часа.  б)   Не более двух часов.  в)   Не более трех часов.  г)    Не более четырех часов.  4    Чтo больше всего способствует несчастным случаям?  а)   Задумчивость, лень.  б)   Невнимательность, излишняя самоуверенность.  в)   Несоблюдение правил обращения с опасными предметами, вредны е привычки (пьянство, нарко­мания, токсикомания).  г) Надежда на «авось».   5. Незнакомый человек пытается уговорить вас открыть дверь. Вы должны:  а) Открыть дверь.  б) Спросить: «Кто?» и открыть дверь после того, как человек назовет себя.  в) Дверь не открывать, позвонить в милицию. Если нет телефона - выйти на балкон (или высунуться в окно), просить прохожих сообщить в милицию.  г)  Спрятаться  под кровать.    6.  Наибольшее количество несчастных случаев  на улице происходит из-за:  а) игры в футбол;  б) дорожно-транспортных происшествий;  в) повышенной любознательности людей;  г) невнимательности людей.   7    Сколько раз надо посмотреть налево и напра­во перед переходом дороги?  а) 1 раз.  б) 2 раза.  в) 3 раза.  г)  Столько, сколько нужно, чтобы убедиться в от­сутствии транспортных средств слева и справа.   8.    У пешеходного перехода остановился автомо­биль. Водитель машет вам рукой, предлагая пе­реходить улицу. Выберите правильный ответ.  а) Переходить улицу можно только в том случае, если кроме этого автомобиля других движущихся транспортных средств нет и если этот автомобиль не закрывает собой транспортные средства, движущиеся по другим полосам.  б) Переходить нельзя.  в)  Надо посоветоваться с прохожими, как посту­пить.  г)  Надо послушать водителя.  9. Что скорее может привести к несчастным слу­чаям на уроках физики, химии, труда, физкультуры?  а) Плохое самочувствие.  б) Невыполнение требований безопасности, баловство и невнимательность.  в) Временное отсутствие преподавателя на уроке.  г)  Неподготовленность к урокам.   10. По степени тяжести травмы бывают:  а) Значительные, малозначительные и незначительные.  б) Легкие, средней тяжести, тяжелые, крайне тяжелые, смертельные.  в) Непредсказуемые.  г)  Крупные, средние и мелкие.    11. Что такое первая медицинская помощь пострадавшему?  а) Это подбадривание словом и взглядом.  б) Мероприятия по спасению жизни пострадавшего очевидцами на месте происшествия.  в) Выполнение всех просьб пострадавшего.  г) Призывы об оказании помощи пострадавшему   12. Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи пострадавшему?  а) Подготовка пострадавшего к отправке домой или на работу.  б) Излечение пострадавшего.  в) Спасение жизни пострадавшего и предупрежде­ние возможных осложнений до прибытия врачей.  г)  Сообщение о случившемся в лечебное учреждение.  13. Что характеризует механическую травму?  а) Наличие раны, боль, кровотечение.  б) Слабое дыхание.  в) Посторонние предметы во рту.  г)  Слезы ил глазах.  14.Что запрещается делать при обработке раны?  а) Удалять из раны костные осколки, острые пред­меты, лить в рану любую жидкость, в том числе на­ стойку йода.  б) Разговаривать с пострадавшим, беспокоя его.  в) Отвлекаться на выслушивание чьих-то советов.  г)  Вызывать «скорую помощь».  15. Что допускается удалять из раны?  а) Кровь, если она сильно течет.  б) Кусочки кожи, когда они частично оторваны.  в) Свобод» о лежащие в ране или на ране предме­ты (обрывки одежды, крупные осколки стекол и тому подобное).  г)  Всё, что может находиться в ране.  16.Назовите основные признаки болевого шока  3-й степени:  а) Человек стонет, зовет на помощь.  б) У человека затемнено сознание, зрачки на свет не реагируют, дыхание поверхностное, учащенное, температура тела понижена.  в) Человек часто требует воды.  г)  Человек: громко разговаривает сам с собой.  17. Когда шок 3-й степени переходит в терми­нальное состояние (состояние клинической смерти)?  а) Если при шоке 3-й степени не была оказана первая медицинская помощь или она была оказа­на не качественно, не своевременно.  б) Если больной отказался от первой медицин­ской помощи.  в) Если пострадавшему забыли дать понюхать нашатырный спирт.  г) Если больному не сказали, что он тяжело болен.  18. До истечения какого времени человека, находящегося в терминальном состоянии, еще можно спасти?  а) Любого.  б) 5 минут.  в) 8 минут.  г) 10 минут  19.. Какую ошибку нельзя допускать при проведе­нии пострадавшему искусственной вентиля­ции легких?  а) Не запрокинута голова.  б) Не получено его согласие на проведение дан­ной процедуры.  в) Не сделана перевязка ран.  г) Не снята обувь.  д) Не расслаблен поясной ремень.  20. С какой ритмичностью должен осуществ­ляться непрямой массаж сердца?  а) 30 нажатий на грудину в минуту.  б) 40 нажатий.  в) 50 нажатий.  г) 60 нажатий или немного больше.  21. Когда проводится искусственная вентиля­ция легких методом «рот в нос»?  а) Если брезгуете делать искусственное дыхание в рот.  б) Когда невозможно открыть рот пострадавшему, поскольку у него сломана челюсть, имеются сильные повреждения нижних отделов лица.  в) Если об этом просят прохожие.  г) Если считаете нужным делать только так.  22. Если в проведении мероприятий реанимации участвуют два человека, то когда проверяет­ся пульс на сонных и бедренных артериях?  а) Постоянно в перерывах между искусственной вентиляцией легких, то есть во время непрямого массажа сердца.  б) Через каждые 5 минут.  в) Через каждые 10 минут.  г) Через 30 минут, по завершении первого этапа ре­анимации.  23. Что нужно сделать, чтобы клиническая смерть у спасенного пострадавшего не по­вторилась?  а) Накрыть пострадавшего чем-либо.  б) Осторожно повернуть его на правый бок.  в) Подложить под ноги ему валик.  г) Оставить пострадавшего в покое.  24. Назовите причину, по которой может про­изойти утопление.  а) Ныряние с большой высоты в холодную воду (остановка сердца из-за реакции на температуру воды).  б) Купание в теплой воде.  в) Купание в мутной воде.  г) Отсутствие защитных очков и ласт.  25. Назовите виды поражающих факторов сти­хийных бедствий и катастроф.  а) Повышенный шум, задымленность, загазован­ность.  б) Механический, термический, химический, ради­ационный, биологический, комбинированный.  в) Инертный, пассивный, активный.  г) Энергетический, онкологический, травмати­ческий.  26. Что необходимо сделать при ожогах глаз кис­лотой?  а) Обильно промыть глаза струей чистой воды (не менее 15 минут), наложить стерильную повязку.  б) Закрыть глаза и полежать.  в) Промыть их спиртом (водкой).  г) Промыть их мылом.  27. Что из названного ниже сильнее вредит состо­янию здоровья?  а) Питание недозрелыми фруктами и овощами.  б) Употребление холодной воды.  в) Любовь к сладким компотам.  г) Пища с избытком жиров, холестерина, дефици­том витаминов.  28. Не пользоваться чужими полотенцами, расческами, не выдавливать угри и гнойнички -к вопросам какой сферы относятся эти правила:  а) Личной гигиены.  б) Морали и нравственности.  в) Культуры общежития.  г) Косметологии.  29. Почему необходимо воспитывать в себе уве­ренность?  а) Она помогает хорошо учиться, заниматься спор­том, играть в различные игры, т.е. жить.  б) Она помогает успешно сдавать экзамены.  в) Имея ее, не страшно ходить по ночным улицам.  г) Помогает терпеть физическую и моральную боль.  30.Если у вас появилась острая потребность в деньгах, что вы станете делать?  а) Будете просить их у родителей до тех пор, по­ка не дадут.  б) Одолжите у других родственников или приятелей.  в) Постараетесь заработать самостоятельно (рас­пространение газет, журналов, сезонные работы, лагерь труда и отдыха).  г) Продадите что-либо из домашних вещей.  31.Почему в подростковом возрасте надо боль­ше всего контролировать свое поведение?  а) Потому что этого требуют взрослые.  б) Это дает самоуважение.  в) Иначе можно совершить плохой поступок и да­же преступление.  г) Потому что это нравится девушкам.  32. Сколько обычный подросток должен спать, чтобы быть здоровым?  а) 8-9 часов.  б) 6-7 часов.  в) 5-6 часов.  г) 4-5 часов.  33.Почему нельзя перенапрягаться, переутом­ляться при занятии бодибилдингом (накачи­вании мышц)?  а) Потом нет сил учиться, заниматься умствен­ным трудом.  б) Приходится пить много жидкости.  в) Может пострадать сердечно-сосудистая сис­тема.  г) Кожа сильно потеет.  34. К какой ответственности привлекается гражданин, уклоняющийся от постановки на воин­ский учет?  а) К ответственности перед родителями.  б) К ответственности перед школой.  в) К гражданской ответственности.  г) К административной или уголовной ответст­венности  35. Что в основном предполагает военная служба?  а) Изучение военной истории, экскурсии по местам боевой славы.  б) Несение всевозможных нарядов.  в) Различные виды боевой учебы, участие в воен­ных учениях, морских походах.  г) Участие в военных парадах.  36. Сколько времени для сна предусматривает­ся распорядком дня для солдат?  а) 5 часов.  б) 6 часов.  в) 7 часов.  г) 8 часов.  **Вариант 2**  1.Что относится к наиболее вероятной причине возникновения пожара в квартире?  а) Игры детей со спичками, петардами, бенгальским огнем, зажигалками.  б) Зажженные электрические лампочки, фонари.  в) Постоянно работающий холодильник.  г) Отсутствие в квартире  2. Что необходимо использовать для тушения небольших очагов пожара в квартире?  а) Любые имеющиеся в квартире жидкости.  б) Старые газеты.  в) Веник.  г)Одеяло  3. Что необходимо сделать в первую очередь при поражении человека электрическим током в квартире?  а) Немедленно приступить к оказанию ему первой медицинской помощи.  б) Отключить в доме электричество, выдернуть вилку из розетки.  в) Позвать взрослых.  г) Вызвать «скорую помощь».  4. Где нужно хранить опасные для жизни малень­ких детей вещества и вещи (уксусную кислоту, лекарства, растворители, лаки, краски, оружие, ос­трые предметы, рыболовные снасти, капканы, газо­вые баллоны, дезодоранты, освежители воздуха)? а) В темных местах.б) Под столами, на антресолях.в) В недоступных для детей местах (в сейфах, за­крытых на замок несгораемых шкафах, помеще­ниях).г) В умывальнике на полках.5. Наибольшее число детей попадают в дорожно-транспортные происшествия в возрасте:а) от 5 до 7 летб) от 7 до 14 лет.в) от 14 до 16 лет.г) от 16 до 18 лет.6. Что является наибе лее распространенной причиной ДТП?а) Плохое техническое состояние автомобилей.б) Незнание водителями правил дорожного дви­жения.в) Управление автомобилем в состоянии алко­гольного опьянения, превышение скоростного режима.г) Плохое дорожное покрытие, неработающие све­тофоры.7. Можно ли начинать переход проезжей части дороги при мигающем зеленом сигнале све­тофора?а) Нельзя.б) Можно, но осматриваясь по сторонам.в) Можно, но только стараясь успеть перебежать дорогу до включения красного света.г) Можно, если идешь с кем-то вдвоем.8.Можно ли переходить проезжую часть сразу, как только загорелся зеленый сигнал для пе­шехода?а) Нельзя, надо сначала убедиться, что весь транс­порт остановился и пропускает пешеходов.б) Можно, но только бегом.в) Можно, но не спеша.г) Можно, если ты не один.9.Как следует идти по лестнице?а) По правой стороне, h e спеша, при этом глядя вперед под ноги.б) По любой стороне и так, как тебе надо.в) Быстрым шагом.Г ) В зависимости от тоге, насколько ты спешишь10.По поражающему фактору травмы бывают:а) громовые.б) ножевые.в) огневые.г) механические, термические, химические, элек­трические*11.* Кем может оказываться первая медицинская помощь?а) Только родственниками.6) Только врачами «Скорой помощи».в) Очевидцами на месте происшествия.г) Только друзьями пострадавшего.12.Что является основной задачей оказания первой медицинской помощи?а) Спасение жизни пострадавшего и предупреждение возможных осложнений.6) Остановка кровотечений.в) Восстановление нормального психического состояния.г) Оповещение о пострадавшем организаций «Скорой помощи».13. От чего возникает болевой шок?а) От страха, сильных переживаний.б) От сильных, нестерпимых болей.в) От сильных душевных мук.г) От высокой температуры тела.14. Что запрещается делать при остановке кровотечения?а) Смотреть на рану.б) Касаться раны руками, дышать на нее.в) Накладывать на рану тканевые повязки.г) Транспортировать пострадавшего куда-либо.15. Что необходимо сделать, если рана находится в местах волосистых участков кожи?а) Аккуратно выстричь волосы вокруг раны.б) Промыть волосы в месте раны.в) Несмотря ни на что, немедленно зажать рану рукой.г) Забинтовать рану.16.Как нужно переносить человека, сломавшего позвоночник?а) Аккуратно, *на* спеша, чтобы не было провисания позвоночника и обеспечивалась полная его неподвижность.б) Как можно быстрее, чтобы скорее доставить человека в больницу.в) На носилках.г) В одеяле, плащ-палатке.17. Какие признаки предшествуют терминальному состоянию?а) Покраснение кожи, частое мочеиспускание, желание выпить воды.б) Спутанность сознания, побледнение кожи, замедленный пулы;, судорожное дыхание, резкое понижение температуры тела.в) Неразговорчивость, частое и глубокое дыхание, желание поесть.г) Покрытие кожи пятнами, нечленораздельные звуки, желание что-то сказать.18. Что такое экстренная реанимационная помощь?а) Это помощь при простудных заболеваниях.б) Помощь при сильном нервном расстройстве человека.в) Оживление пострадавшего, если он впал в терминальное состояние.г) Это помощь при заболевании органов дыхания.19 Какая должна быть очередность действий при экстренной реанимационной помощи?а) Открыть рот пострадавшего и при необходимости очистить дыхательные пути от рвотныхмасс или попавших в рот песка, мелких камушков и пр., запрокинуть голову пострадавшего, а за-тем начать делать искусственное дыхание в сочетании с наружным массажем сердца.б) Уложить человека на живот, постучать по спине, а затем перевернуть и начать делать искусственное дыхание.в) Немедленно начать делать искусственное дыхание и похлопывать по щекам.г) Начать делать непрямой массаж сердца, а затем перейти к искусственной вентиляции легких.*20.* Проведение искусственной вентиляции легких в сочетании с наружным массажем сердца осуществляется при:а) потере пострадавшим сознания.б) состоянии клинической смерти (остановка сердца, дыхания).в) сильном кровотечении.г) наличии травм головы.21Что надо сделать, если воздух при искусст­венной вентиляции легких попал в желудок?а) Продолжать делать искусственное дыхание.б) Прекратить ИВЛ и ждать, когда воздух выйдет из желудка.в) Нажать кистью на верхний отдел живота, т.е.там, где желудок, а затем запрокинуть голову по­ страдавшего и продолжить делать искусствен­ную вентиляцию легких.г) Перевернуть пострадавшего на живот и нажать ему на спину.22. Когда нельзя делать реанимацию?а) Если у пострадавшего тяжелые травмы шеи с переломами шейных позвонков, тяжелые трав­мы черепа.б) Когда у пострадавшего сломана нога.в) Когда у пострадавшего сломана рука.г) Если у пострадавшего раны на теле.23. Назовите основные причины утопления.:а) Незнание особенностей водоема.б) Неумение плавать, держаться на воде, страх перед водой.в) Слишком большая глубина водоема.г) Большое количество купающихся.24. Может ли употребление спиртных напитков являться причиной утопления человека?а) Может.б) Не может.в) Не может, когда человек пил «в меру».г) Не может, когда человек умеет плавать.25.Что необходимо сделать при ожогах кожи кислотой?а) Промыть пораженное место водой, наложить примочку с раствором питьевой соды.б) Смазать пораженное место растительным маслом.в) Наложить сухую стерильную повязку.г) Промыть рану спиртом.26.Что необходимо сделать при ожогах пище­вода кислотой?а) Предложить пострадавшему чистую воду (до двух-трех стаканов) молоко, яичные белки.б) Давать пострадавшему в пищу только хлеб и морковь.в) Сделать искусственное дыхание.г) Дать выпить негорячего чая или кофе.27. Что более вредит здоровью?а) Хождение на лыжах в морозную погоду.б) Табакокурение, употребление алкоголя.в) Хождение по траве босиком в холодную по­ году.г) Прогулки под дождем28. Чтобы зубы были здоровыми, необходимоа) регулярно есть фрукты и сладости.б) полностью исключить из своего рациона всевоз­можные сладости.в) после каждого приема пищи полоскать рот во­дой, никогда после горячего не есть холодное, а после холодного - горячее.г) употреблять в пишу минимум хлеба и других уг­леводов.29. Свои волевые усилия необходимо направ­лять на:а) совершение добрых, благородных поступков.б) достижение высоких спортивных результатов.в) достижение успехов в учебе.г) преодоление физической или душевной боли.30. Чтобы добиться дружбы с уважаемым тобою человеком, необходимо:а) обещать ему все - даже то, что дать ты явно не в состоянии.б) говорить ему только правду, смело критико­вать все его недостатки.в) быть преданным :>тому человеку, уметь дове­рять ему во всем, иметь с ним общие интересы.г) быть готовым выполнить всё, что бы этот чело­век ни попросил.31Как следует поступать, если в доме отсутству­ет достаток?а) Надо искать любые пути, чтобы улучшить мате­риальное положение.б) Обходиться тем, что есть, и стремиться зарабо­тать нужные суммы.в) Иметь много друзей и родственников, которые всегда помогут.г) Больше экономить.32. Почему перед сном не следует пить крепкий чай и кофе?а) В них мало калорий.б) Это не вкусно.в) После этого трудно будет уснуть.г) Придется часто вставать.33. Почему нельзя много времени просиживать за телевизором, компьютером?а) Телевизор, компьютер могут испортиться (сло­маться).б) Из-за этого расходуется много электроэнергии.в) В квартире усиливается электромагнитное поле.г) Это способствует ухудшению зрения, осанки, состояния нервной системы и пр.34. Когда осуществляется первоначальная по­становка на воинский учет?а) В 16 лет с 1 по 31 декабря.б) Когда исполнится 17 лет.в) В период с 1 января по 31 марта в год достиже­ния призывником 17-летнего возраста.г) В 18 лет, в любое время года.35. Что предполагает обязательная подготовка граждан к военной службе?а) Получение спортивного разряда по стрельбе, боксу, борьбе.б) Получение необходимых знаний в области обо­роны, прохождение медицинского обслуживания и освидетельствования.в) Получение повестки явиться в военкомат.г) Получение полного среднего образования.36 Где основное время службы размещаются солдаты, проходящие военную службу по призыву?а) В общежитиях.б) В палаточных городках.в) На квартирах. **г**) В казармах, на кораблях. |

**Методические материалы**

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | 1. Рабочая тетрадь по русскому языку. 5 класс в 2-х ч. К учебнику Л.М. Рыбченковой и др. - М.: «Просвещение»,2019. Автор: Л.М. Рыбченкова. 2. Русский язык. Поурочные разработки. 5 класс. К учебнику Л.М. Рыбченковой. – Издательство Просвещение, 2019. 3. Комплект №1. Поурочные планы по учебникам Л. М. Рыбченковой. Русский язык. 5 класс (В комплект входит:   - ФГОС Русский язык. 5 класс. Рабочая программа по учебнику Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. В. Глазкова, А. Г. Лисицына. (М.: Просвещение, 2015).  - ФГОС Русский язык. 5 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, А. В. Глазкова, А. Г. Лисицына.  - ФГОС Русский язык. 5-9 кл. Современные диктанты. |
| **Литература** | 1. Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 7 класс". ФГОС. – издательство Экзамен, 2020.Автор: Ерохина Е.Р. 2. Дидактические материалы по литературе. 5 класс. К учебнику Коровиной В.Я. "Литература. 5 класс". - 2020.: Дрофа. 3. Г.И. Романова. Золотые строки. Стихи и проза для заучивания наизусть. 5-11 классы. М: Универ-Пресс, 2007г 4. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим… 5, 7 -8 класс Дидактические материалы по литературе, М: Просвещение, 2020 г. 5. Уроки литературы в 5-9 классах. Поурочные разработки. К учебнику В.Я. Коровиной. – М. Просвещение. 2016. Автор(ы): Беляева Н. В. |
| **Родной язык** | 1. Учебник: « Русский родной язык». 5 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2019. 2. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 3. Программа: «Русский родной язык».5 класс. – М.: «Учебная литература», 2019. 4. Авторы – составители: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 5. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 19935. 6. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. - Саратов, Лицей, 2002 7. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990. 8. Введенская Л.А., Черкасова М.Н. Русский язык и культура речи. Серия «Учебники, учебные пособия». — Ростов н/Д: Феникс, 2004. |
| **Родная литература** | 1. Учебник «Родная русская литература. 5 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021. 2. Вокруг тебя – Мир… Книга для ученика. 5 класс / Авт.-сост. А.Делетроз, В.Ю. Выборнова, М.Р. Савова, А.М. Розов, В.В. Шишкина. – М.: Издательство МАИК «Наука», 1996. – 96 с. 3. Коровина В.Я. и др. Литература: Учебник-хрестоматия для 5 класса: В 2ч. - М.: Просвещение, 2012. 4. Литература: 5 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на СD-PОМ / Сост. В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. - М.: Просвещение, 2012 5. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик). |
| **Иностранный язык** | 1. Учебник: Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – 7-е издание. – М.: Дрофа, 2018 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 5 кл. В 2 ч.: / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2018 3. Учебник: Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл. В 2 ч.: / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева.– 9-е издание. – М.: Дрофа, 2019 |
| **Математика** | 1. Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. – М.: Мнемозина, 2011. – 32 с. 2. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 – 6 классах: методическое пособие. – М.: Мнемозина, 2010. – 239 с. 3. Современный учебно-методический комплекс. Математика 5-6 класс «Просвещение - Медиа» Новый Диск |
| **История России. Всеобщая история** | 1. Учебник: История Древнего мира 5 класс А. А. Вигасин Г. И. Годер И. С. Свенцицская – М: «Просвещение», 2018 г.: 2. Рабочая тетрадь в 2 частях. История Древнего мира-М., Просвещение. 2021 3. Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2012. 4. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010. |
| **Обществознание** | 1. Обществознание. 5 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Jl. Н. Боголюбов [и др.] ; под ред. Jl. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2018. 2. Иванова, Л. Ф. Обществознание. 5 класс : рабочая тетрадь для учащихся общеобразоват. учреждений / Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеенкова. - М.: Просвещение, 2018. 3. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011 |
| **География** | 1. География. Землеведение. 5 - 6 классы: учебник для общеобразоват. учреждений  / О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: «Просвещение», 2021г. 2. География. Землеведение. 5-6 классы. Методическое пособие / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова. - М.: «Просвещение», 2021г. 3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь / А. В. Румянцев, Э. В. Ким, О. А. Климанова - М.: «Просвещение», 2021г. 4. География. Землеведение. 5-6 классы. Электронное приложение. 5. Атлас. География. 5 класс. 6. Контурные карты. География. 5 класс. |
| **ОДНКНР** | 1. МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ к учебному изданию И.В. Метлика, О. М. Потаповской «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Православная культура. Праздничный круг» для 5 класса общеобразовательных организаций 2. Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах [Электронный ресурс]: методическое пособие для учителей / сост.: Н.М. Мищенко, Т.А. Ичеткина ; М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. ‒ Электрон. текстовые дан. (6,51 МБ). ‒ Сыктывкар: КРИРО, 2018 |
| **Биология** | 1. Биология 5-6 классы Методическое пособие. ФГОС/ Сухова Т.С., Строганов В.И. – Просвещение/ Вентана-Граф, 2020 2. Биология. 5-6 классы. Рабочая тетрадь №1, №2. ФГОС/ Сухова Т.С., Строганов В.И. – Просвещение/ Вентана-Граф, 2019 3. Биология: 5-9 классы: программа./Пономарев В.И., Кучменко В.С., Корнилова В.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. – М.: Вентана-Граф, 2012 |
| **Музыка** | 1. Музыка 5-7 классы. В.О. Усачева, Л.В. Школяр.-4-е изд., испр. и доп. - М.: Вента-Граф, 2015. |
| **ИЗО** | 1. Н.А. Горяева, О.В. Островская. Изобразительное искусство: 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений.  М.: Просвещение, 2014 г  2.Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Основы живописи. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск: издательство «Титул», 1996  3.Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Основы рисунка. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск: издательство «Титул», 1996  4. Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство. Основы композиции. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск : издательство «Титул», 1996 |
| **Технология** | 1.Технология. 5 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).  2.Технология. 5 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).  3.Технология. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица). |
| **Физическая культура** | 1.Физическая культура. 5—7 классы/Под редакцией М. Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич.  2.М.Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, В.Т.Чичихин. Физическая культура классы. Методические рекомендации 5-7 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ под ред. М.Я. Виленского - Москва : Просвещение |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | 1. Рабочая тетрадь по русскому языку. 6 класс в 2-х ч. К учебнику Л.М. Рыбченковой и д.р. - М.: «Просвещение»,2020. Автор: Л.М. Рыбченкова. 2. Русский язык. Поурочные разработки. класс. К учебнику Л.М. Рыбченковой. – Издательство Просвещение, 2017 3. 500 правил и упражнений по русскому языку/Учебное пособие 6 класс. –М.: ЗАО «Премьера», ООО « Издательство АСТ», 2006. Каплан И 4. Комплект №2. Поурочные планы по учебникам Л. М. Рыбченковой. Русский язык. 6 класс. - Издательство «Учитель», 2021.(В состав комплекта входит: - ФГОС Книга+диск [Русский язык](https://www.uchmag.ru/estore/s9344/). 6 класс. Рабочая программа. Технологические [карты](https://www.uchmag.ru/estore/s8079/) уроков по учебнику Л. М. Рыбченковой и др. - ФГОС [Развитие речи](https://www.uchmag.ru/estore/s9915/). 5-9 кл. Инновационная [технология](https://www.uchmag.ru/estore/s7991/tekhnologiya/) обучения. |
| **Литература** | 1. Уроки литературы в 5-9 классах. Поурочные разработки. К учебнику В.Я. Коровиной. – М. Просвещение. 2016. Автор(ы): Беляева Н. В. 2. Дидактические материалы по литературе. 5 класс. К учебнику Коровиной В.Я. "Литература. 5 класс". - 2020.: Дрофа. 3. Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 7 класс". ФГОС. – издательство Экзамен, 2020.Автор: Ерохина Е.Р. 4. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим… 5, 7 -8 класс Дидактические материалы по литературе, М: Просвещение, 2020 г. 5. Г.И. Романова. Золотые строки. Стихи и проза для заучивания наизусть. 5-11 классы. М: Универ-Пресс, 2007г |
| **Родной язык** | 1. Учебник: « Русский родной язык». 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2019. 2. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 3. Программа: «Русский родной язык».6 класс. – М.: «Учебная литература», 2019.Авторы – составители: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 4. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005 5. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000. 6. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000 |
| **Родная литература** | 1. Учебник «Родная русская литература. 6 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021. 2. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик). 3. Программа общеобразовательных учреждений  5 - 11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ, 2006 г. 4. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 6 класс. – М.: ВАКО, 2011. – 416 с. – (В помощь школьному учителю). 5. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 6 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. - М: ВАКО, 2007. 6. 5.Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 6 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011. |
| **Иностранный язык** | 1. Учебник: Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – 7-е издание. – М.: Дрофа, 2019 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 6 кл. В 2 ч.: / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2019 3. [https://uchi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2F) - онлайн-платформа по изучению английского языка 4. [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) – Российская электронная школа - здесь даны интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам (в том числе иностранные языки: английский, испанский, немецкий и французский). 5. [yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) - На портале есть разделы, посвященные всем школьным предметам, есть раздел «Переменка», в который авторы включили занимательные задачи на логику. Прежде, чем приступать к выполнению задания, дети могут повторить или изучить теорию по предмету. Каждое задание имеет определенный вес в баллах. Система ведет подсчет и накопление баллов. 6. [Puzzle English](http://www.youtube.com/user/PuzzleEnglish) — множество видеоуроков на разные темы: разбор грамматики, секреты и советы по изучению языка, 7. [http://lessons.study.ru](https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/&sa=D&ust=1535393964586000) - все для тех, кому нужен английский язык 8. [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964589000) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 9. [http://www.it-n.ru/-](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-&sa=D&ust=1535393964605000)         Сеть творческих учителей |
| **Математика** | 1. Математика. Методические рекомендации. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. К. Потапов, А. В. Шевкин. — М. : Просвещение 2. http://www.legion.ru 3. Математика. Дидактические материалы. 6 класс: учебное издание/ М.К.Потапов, А.В.Шевкин— М. : Просвещение 4. http://www.prosv.ru 5. http:/www.drofa.ru 6. http://www.edu.ru 7. Математика. Тематические тесты. 6 класс: пособие для общеобразоват. организаций / Н.В.Чулков, Е.Ф.Шершнев. — М. : Просвещение |
| **История России. Всеобщая история** | 1. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского) : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. В. Игнатов. —2-е изд. — М. : Просвещение 2. Всеобщая история. История Средних веков. Проверочные и контрольные работы. 6 класс к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение 3. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского / автор Крючкова Е.А.- М., Просвещение 4. История Средних веков. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / автор Колесниченко Н.Ю. - Волгоград: Учитель 5. www.krugosvet.ru 6. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику И.Л. Андреева, И.Н. Фёдорова «История России с древнейших времён до конца XVI в. 6 класс» 7. Концепция единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (http://минобрнауки.рф/документы/3483) 8. Историко-культурный стандарт (http://минобрнауки.рф/документы/3483) 9. https://rosuchebnik.ru/material/vseobshchaya-istoriya-istoriya-srednikh-vekov-6-klass-metodicheskoe-po-myasnikov/ 10. http://sfery.ru/history/about/189 11. https://istorichka.edusite.ru/p183aa1.html 12. http://www.school.edu.ru 13. http://fcior.edu.ru 14. История России с древнейших времен до начала XVI в. 6 класс: методическое пособие к учебнику И. Л. Андреева, И. Н. Федорова / Е. В. Симонова. — М. : Дрофа |
| **Обществознание** | 1. Обществознание. Рабочая программа. Поурочные разработки. 6 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова, Т.Е. Лискова, Е. Л. Рутковская]. — М. : Просвещение 2. http://gogul.tv 3. Поурочные разработки по обществознанию. 6 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс». ФГОС / Е.Н. Сорокина. – М.: ВАКО 4. Тесты по обществознанию: 6 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс». ФГОС / Т.В. Коваль. – М.: Экзамен 5. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 6 класс: к учебнику Л.Н. Боголюбова и др. «Обществознание. 6 класс». ФГОС / Сост. А.В. Поздеев. – М.: ВАКО 6. http://school-collection.edu.ru/catalog 7. http://fcior.edu.ru 8. http://prosvural.blogspot.com/p/blog-page\_41.html 9. http://osminin-history.my1.ru/index/obshhestvoznanie/0-96 10. http://sfery.ru/social/about/231/ 11. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс/ Иванова Л. Ф., Хотеенкова Я. В— М. : Просвещение |
| **География** | 1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник. – М., Дрофа, 2019 г. ФГОС 2. Громова Т.П. География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т.П. Герасимовой. – М., Дрофа, 2019 ФГОС 3. Карташева Т.А., Курчина С.В. География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Т.П. Герасимовой, Н.П. Неклюковой «География. Начальный курс. 6 класс». С тестовыми заданиями ЕГЭ. – М., Дрофа, 2019. ФГОС. 4. Контурные карты «Физическая география. Начальный курс». 6 класс. 5. Атлас. «Физическая география. Начальный курс». 6 класс. |
| **Биология** | 1. Биология 5-6 классы Методическое пособие. ФГОС/ Сухова Т.С., Строганов В.И. – Просвещение/ Вентана-Граф, 2020 2. Биология. 5-6 классы. Рабочая тетрадь №1, №2. ФГОС/ Сухова Т.С., Строганов В.И. – Просвещение/ Вентана-Граф, 2019 3. Биология: 5-9 классы: программа./Пономарев В.И., Кучменко В.С., Корнилова В.А., Драгомилов А.Г., Сухова Т.С. – М.: Вентана-Граф, 2012 |
| **Музыка** | 1. Музыка 5-7 классы. В.О. Усачева, Л.В. Школяр.-4-е изд., испр. и доп. - М.: Вента-Граф, 2015. 2. Программа по музыке для 5-7 классов для общеобразовательной школы авторами Усачевой В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А., издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г |
| **ИЗО** | 1. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. Учебник для учащихся 6 кл. Л.А. Неменская / под ред.Б.М. Неменского М.: «Просвещение», 2018  2.Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Основы живописи. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск: издательство «Титул», 1996  3.Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство. Основы рисунка. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск: издательство «Титул», 1996  4. Сокольникова Н.М.Изобразительное искусство. Основы композиции. Учебник для учащихся 5-8 классов – Обнинск : издательство «Титул», 1996 |
| **Технология** | 1.Технология. 6 класс. Учебник (авторы А. Т. Тищенко, Н.В. Синица).  2.Технология. 6 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).  3.Технология. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица). |
| **Физическая культура** | 1.Физическая культура. 5—7 классы/Под редакцией М. Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич.  2.М.Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, В.Т.Чичихин. Физическая культура классы. Методические рекомендации 5-7 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ под ред. М.Я. Виленского - Москва : Просвещение |
| **ОБЖ** | 1. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 классы 2. /Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко, А.Б. Таранин - М.: «Вентана - Граф», 2015г. 3. Основы безопасности жизнедеятельности- программа:5-6классы / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, А.Б. Таранин - М.: «Вентана - Граф», 2016г. 4. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 2-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016 год. |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | 1. Русский язык : Тесты. 5-9 классы.-М.: Дрофа, 2017 2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 7 класс в 2-х ч. К учебнику Л.М. Рыбченковой и д.р. - М.: «Просвещение»,2019. Автор: Л.М. Рыбченкова. 3. Комплект №3. Поурочные планы по учебникам Л. М. Рыбченковой. Русский язык. 7-8 классы. - Издательство «Учитель», 2021.(В состав комплекта входит: (- ФГОС Комплект книга+ диск [**Русский язык**](https://www.uchmag.ru/estore/s9344/). 7 класс. Рабочая программа. Технологические [**карты**](https://www.uchmag.ru/estore/s8079/) уроков по учебнику Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загоровской и др.   - ФГОС Русский язык. [**8 класс**](https://www.uchmag.ru/estore/s8002/8-klass/). Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику Л. М. Рыбченковой и [**др.**](https://www.uchmag.ru/estore/authors/29792/) - ФГОС Умные таблицы по русскому языку. 5-9 классы. |
| **Литература** | 1. Уроки литературы в 5-9 классах. Поурочные разработки. К учебнику В.Я. Коровиной. – М. Просвещение. 2016. Автор(ы): Беляева Н. В. 2. Дидактические материалы по литературе. 5 класс. К учебнику Коровиной В.Я. "Литература. 5 класс". - 2020.: Дрофа. 3. Тесты по литературе. 7 класс. К учебнику В.Я. Коровиной "Литература. 7 класс". ФГОС. – издательство Экзамен, 2020.Автор: Ерохина Е.Р. 4. Коровина В.Я. Читаем, думаем, спорим… 5, 7 -8 класс Дидактические материалы по литературе, М: Просвещение, 2020 г 5. Г.И. Романова. Золотые строки. Стихи и проза для заучивания наизусть. 5-11 классы. М: Универ-Пресс, 2007г |
| **Родной язык** | 1. Учебник : « Русский родной язык». 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2020. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 2. Программа: «Русский родной язык».7 класс. – М.: «Учебная литература», 2019. Авторы – составители: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 3. 1.Антонова Е. С. Тайны текста. — М., 2001. 4. 2.Бабайцева В. В. Принципы русской орфографии // РЯШ.—2009. — № 3. 5. 3.Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. — М., 2002. 6. 4.Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии: 7 класс/Л. Г. Ларионова. -.: Просвещение, 2006. |
| **Родная литература** | 1. Учебник «Родная русская литература. 7 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021. 2. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик). 3. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения). 4. Литература. 7 класс : поурочные планы по учебнику В.Я. Коровиной и др. / авт.-сост. И.В. Карасева, В.Н. Пташктна. – 3-е изд., перераб. и доп. – Волгоград : Учитель, 2011. – 237 с. 5. Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с. 6. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011 |
| **Иностранный язык** | 1. Учебник: Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – 7-е издание. – М.: Дрофа, 2019 2. Рабочая тетрадь. Английский язык. 7 кл. В 2 ч.: / О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М.Баранова. – М.: Дрофа, 2019 3. [https://uchi.ru/](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fuchi.ru%2F) - онлайн-платформа по изучению английского языка 4. [resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/) – Российская электронная школа - здесь даны интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс по всем предметам (в том числе иностранные языки: английский, испанский, немецкий и французский). 5. [yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) - На портале есть разделы, посвященные всем школьным предметам, есть раздел «Переменка», в который авторы включили занимательные задачи на логику. Прежде, чем приступать к выполнению задания, дети могут повторить или изучить теорию по предмету. Каждое задание имеет определенный вес в баллах. Система ведет подсчет и накопление баллов. 6. [Puzzle English](http://www.youtube.com/user/PuzzleEnglish) — множество видеоуроков на разные темы: разбор грамматики, секреты и советы по изучению языка, 7. [http://lessons.study.ru](https://www.google.com/url?q=http://lessons.study.ru/&sa=D&ust=1535393964586000) - все для тех, кому нужен английский язык 8. [http://school-collection.edu.ru](https://www.google.com/url?q=http://school-collection.edu.ru/&sa=D&ust=1535393964589000) – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов 9. [http://www.it-n.ru/-](https://www.google.com/url?q=http://www.it-n.ru/-&sa=D&ust=1535393964605000)         Сеть творческих учителей |
| **Алгебра** | 1. Алгебра. Методические рекомендации. 7 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Н. Г. Миндюк, И. С. Шлыкова. — М. : Просвещение 2. Абрамович М. И., Стародубцев М. Т. Математика (алгебра и элементарные функции). Учебное пособие. – М., Высшая школа 3. Сикорский К. П. Дополнительные главы по курсу математики 7 – 8 классов для факультативных занятий. Пособие для учащихся. М.: Просвещение 4. Алгебра. 7 класс. Дидактические материалы. Звавич Л.И., Кузнецова Л.В., Суворова С.Б. 17-е изд. - М. Просвещение 5. Дудницин Ю. П. Алгебра. Тематические тесты. 7 класс / Ю. П. Дудницын, В. Л. Кронгауз. — 2-е изд. — М. : Просвещение 6. http://www.legion.ru 7. http://www.prosv.ru 8. http:/www.drofa.ru 9. http://www.edu.ru 10. Жохов В. И., Крайнева Л. Б. Уроки алгебры в 7 классе: Пособие для учителей к учебнику «Алгебра, 7» Ю. Н. Макарычева, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешкова, С. Б. Суворовой под ред. С. А. Теляковского — М.: Вербум-М |
| **Геометрия** | 1. Геометрия. Методические рекомендации. 7 класс. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. — М. : Просвещение 2. [http:/](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.ege.edu.ru)www.drofa.ru 3. Геометрия. Тесты. 7-9 классы: учеб.-мет. пособие / П. И. Алтынов-М.: Дрофа 4. Контрольные работы по геометрии, 7 класс: к учебнику Л. С. Атанасяна « Геометрия, 7-9»/ Н. Б. Мельникова-М.: Изд. «Экзамен» 5. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса./ Ершова А. П., Голобородько В. В., Ершова А. С.— М.: Илекса 6. http://www.prosv.ru 7. [http://www.legion.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.legion.ru) 8. [http://www.edu.ru](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.edu.ru) 9. Зив Б.Г. .Геометрия: Дидактические материалы для 7 класса / Б. Г. Зив, В.М. Мейлер. — М.: Просвещение |
| **Информатика** | 1. Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 2. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 3. www.school-collection.edu.ru 4. Информатика. 7-9 класс. Контрольные и проверочные работы. Л.А.Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний 5. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-informatika\_type-metodicheskoe-posobie/ 6. https://www.labirint.ru/genres/2910/ 7. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/ 8. Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ. Семакин И.Г., Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В. |
| **История России. Всеобщая история** | 1. Всеобщая история. История нового времени 1500-1800 г.. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина М.: Просвещение, 2016 г.  2. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО,2015  3. Андреев И.Л., Фёдоров И.Н., Амосова И.В.  История России: XVI- конец XVII в. 7 кл. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.: ил., карт.  4. Клоков В. А., Симонова Е. В. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. XVI – конец XVII в. 7 класс» – М.: Дрофа, 2016  5.Рабочая тетрадь по новой истории (1500—1800), выпуски 1 и 2 (авторы А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина)  6.Брандт М.Ю. Новая история. Тесты. 7-8 кл.: Учебно-метод.пособие. – М.: Дрофа, 2002. – 160 с. |
| **Обществознание** | 1. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций: под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 5-е изд. - М: Просвещение 2017 - 159 с.: ил., карт. 2. Рабочей тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2021. 3. Методические рекомендации по учебнику Л.Н. Боголюбова и др. Обществознание. Автор-составитель Л.Н. Боголюбова и др. Москва. «Просвещение» 2008. 4. Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011 |
| **География** | 1. Учебник: Кузнецов А.П., Л.Е. Савельева. В.П. Дронов . География .Земля и люди. 7 класс: – М.: Просвещение ., 2018. 2. Атлас «География 7 класс .М.: «Просвещение» 2020г.проэкт «Сферы»: 3. Контурные карты : «География 7 класс»М.: «Просвещение» 2020г проэкт «Сферы». 4. Тетрадь-тренажер: «География 7 класс».О.Г.Котляр, С.В.Банников: М.:«Просвещение» 2018г.проэкт «Сферы» 5. Электронное приложение(СД) «Материки и океаны» |
| **Физика** | 1. Учебник: «Физика 7 класс» А.В. Перышкин, М.«Дрофа», 2 2. <http://www.fizika.ru> 3. <http://school-collection.edu> 4. <http://www.e-science.ru/physics> 5. Учебник: А.Е. Марон, Е.А Марон, «Физика.7 класс. Дидактические материалы»: Учебно-методическое пособие.М – Дрофа, 2021 г |
| **Биология** | 1.Учебник: Биология. 7класс/ А.М. Шереметьева, Д.И. Рокотова – М.: Академкнига/  Учебник, 2019 г.  2.Примерная рабочая программа по учебному предмету. Биология. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ В.И. Лапшина, Д.И. Рокотова, В.А. Самкова, А.М. Шереметьева. М.: Академкнига/Учебник, 2015  3. рабочая тетрадь  4. тетрадь для практических/лабораторных работ  5. <https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-biologiya_klass-7_type-razrabotki-urokov-konspekty-urokov/> |
| **Музыка** | 1. Программа по музыке для 5-7 классов для общеобразовательной школы авторами Усачевой В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А., издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г 2. Музыка 5-7 классы. В.О. Усачева, Л.В. Школяр.-4-е изд., испр. и доп. - М.: Вента-Граф, 2015. |
| **ИЗО** | 1. «Изобразительное искусство. Дизайн в жизни человека»  7 класс: учебник  для  общеобразовательных  учреждений  / под ред. Б. М. Неменского. Авт.  Г.Е.Гуров, А.С.Питерских.  Москва. Просвещение  2014   2.Уроки изобразительного искусства. « Дизайн в жизни человека». Поурочные разработки 7кл. Москва. Просвещение  2013г |
| **Технология** | 1.Технология. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В.Синица, П.С.Самородский, В. Д. Симоненко, О.В.Яковенко. – 3-е изд., перераб. - М. : Вентана-Граф  2.С.Е.Меркуцкая «УМК технология. Тесты по технологии 5-7 классы», М: «Экзамен», 2013г  3.Технология. 7 класс. Методическое пособие (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица).  4. Технология. 7 класс. Рабочая тетрадь (авторы А. Т. Тищенко, Н. В. Синица). |
| **Физическая культура** | 1.Физическая культура. 5—7 классы/Под редакцией М. Я. Виленского. Учебник для общеобразовательных учреждений. В. И. Лях, А. А. Зданевич.  2.М.Я. Виленский, Т.Ю. Торочкова, В.Т.Чичихин. Физическая культура классы. Методические рекомендации 5-7 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ под ред. М.Я. Виленского - Москва : Просвещение |
| **ОБЖ** | 1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 2-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016 год. 2. Основы безопасности жизнедеятельности :7-9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой.  - Москва :Вентана - Граф, 2016 . -  (Алгоритм Успеха) 3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 2-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016 год. |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | 1. Русский язык -8 кл. Рыбченкова Л.М., Глазков А.В., Александрова О.М. ФГОС. - М.: «Просвещение»,2018. 2. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 кл. к УМК Л.М. Рыбченковой и др. ФГОС» - М.: «Просвещение»,2017. 3. Автор программы : Рыбченкова Л.М. 4. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс в 2-х ч. К учебнику Л.М. Рыбченковой и д.р. - М.: «Просвещение»,2019. Автор: Л.М. Рыбченкова. 5. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 классы. К учебнику Л.М. Рыбченковой. – Издательство Просвещение, 2017. 6. Боровлева Л.Ф. Русский язык. 500 тестов, упражнений, контрольных и самостоятельных работ. Для подготовки к урокам ГИА: М. Астрей, 2009 7. Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5 – 9 классы. 2 - е изд. – М.: ВАКО, 2017 8. Дюжева О.А. Русский язык 5 – 9 кл: современные диктанты. : Ворлгоград: Учитель, 2015 9. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 классы. ФГОС – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018 |
| **Литература** | 1. Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.П. Полухина. М., «Просвещение»,2017. 2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс в 2-х ч. К учебнику Л.М. Рыбченковой и д.р. - М.: «Просвещение»,2019. Автор: Л.М. Рыбченкова. 3. «Литература» 8 кл. В 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). ФГОС.- М.: Просвещение, 2017. 4. Авторы:   В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. 5. Егорова Н.В. Поурочные разработки 8 класс. К учебнику В.Я. Коровиной – М.: Издательство «ВАКО» 2008 6. Волжина С. Д. Школьные олимпиады. Литература. 5 – 11 кл.3-е изд. – М.: Айрис – прис, 2008 7. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику. 8. «Литература.8 класс». - М.:, Просвещение; 2017. |
| **Родной язык** | 1. Учебник: « Русский родной язык». 8 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2020. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 2. Программа: «Русский родной язык».8 класс. – М.: «Учебная литература», 2019. Авторы – составители: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 3. Львова С.И. Уроки словесности. 5 - 9 классы. М., Дрофа, 2000. 4. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006. 5. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003 6. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005 |
| **Родная литература** | 1. Учебник «Родная русская литература. 8 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021. 2. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик). 3. Программа общеобразовательных учреждений  5 - 11 классы (базовый уровень) под редакцией В.Я. Коровиной. Допущено Министерством образования и науки РФ, 2006 г. 4. Литература. 5-9 классы: диалоговые формы обучения / авт.-сост. Л.В. Перепелицына. – Волгоград: Учитель, 2008. – 132 с. 5. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. 6. 5. Литература в таблицах и схемах / Марина Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с. – (Домашний репетитор). |
| **Иностранный язык** | 1.Учебник: Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. Учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садомова, Л. М. Санникова; Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образоваия, изд- во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2018  2. учебное пособие для общеобразовательных организаций рабочая тетрадь к учебнику немецкого языка для 8 класса И.Л. Бим, Л.В. Садомова, Ж.Я. Крылова. Москва Просвещение 15 издание.  3. русско-немецкий, немецко-русские словари.  4. тетради для грамматики.  5. книга для учителя, электронная версия <https://catalog.prosv.ru/attachment/3386117b-6c26-11e5-9b19-0050569c7d18.pdf> |
| **Второй иностранный язык** | 1. [http://www.alleng.ru/english/examsch.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/english/examsch.htm&sa=D&ust=1535393964605000) - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык. 2. [http://www.englishforkids.ru/archive.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.englishforkids.ru/archive.shtml&sa=D&ust=1535393964613000) - Архив детских песенок на английском языке. 3. http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР 4. http://english4all.ru/news.php – Английский язык для всех 5. http://englishhome.narod.ru/ – Учим английский вместе 6. http://www.english.language.ru/ – Английский язык 7. [www.thefreedictionary.com](https://www.google.com/url?q=http://www.thefreedictionary.com/&sa=D&ust=1535393964594000) - Очень полезен и для учителей и для учеников бесплатный словарь он-лайн, много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни. |
| **Алгебра** | 1. Алгебра. Программы общеобразовательных учреждений 7-9 классы, составитель ТА Бурмистрова – М.: Прсвещение, 2010. 2. Жохов В. И. Алгебра. Дидактические материалы. 8 класс / В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. – М.: Просвещение, 2010. 3. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры. 7-9 классы: книга для учителя / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова, И. С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2010. 4. Математика. Подготовка к ГИА, под редакцией ФФ Лысенко, СЮ Кулабухова. Легион М. Ростов – на – Дону. 2009 и последующие годы 5. Математика. ГИА.Типовые экзаменационные варианты, под редакцией АП Семенова, ИВ Ященко, М.,Национальное образование,2009 и последующие годы 6. Музыка 5-7 классы. В.О. Усачева, Л.В. Школяр.-4-е изд., испр. и доп. - М.: Вента-Граф, 2015. |
| **Геометрия** | 1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова. Москва.Просвещение 2010 2. Поурочное планирование по геометрии: 8 класс: к учебнику А.В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: «Экзамен»2010 3. Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии, 8 класс- Саратов: «Лицей», 2001 и последующие издания. 4. Программа по музыке для 5-7 классов для общеобразовательной школы авторами Усачевой В.О., Школяр Л.В., Школяр В.А., издательский центр «Вентана-Граф», 2014 г 5. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра 7-9 класс «Просвещение - Медиа» Новый Диск |
| **Информатика** | 1. Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ. Семакин И.Г., Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В. 2. Информатика. 7-9 класс. Контрольные и проверочные работы. Л.А.Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний 3. www.school-collection.edu.ru 4. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 5. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/umk8-9.php 6. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-informatika\_type-metodicheskoe-posobie/ 7. https://www.labirint.ru/genres/2910/ 8. Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний |
| **История России. Всеобщая история** | 1. Рабочая тетрадь 8класс. «История России .Конец XVII-XVIII век» .Е.В. Симонов, В.А.Клоков. М. «Дрофа» 2018 г 2. <http://www.istorya.ru> 3. <http://historydoc.ru> 4. <http://www.hrono.ru> 5. <http://historic.ru> 6. <http://histrf.ru> |
| **Обществознание** | 1. «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, Н.И.  Городецкая, Л.Ф.Иванова (М: Просвещение, 2017); 2. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014. 3. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 8 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 8 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017. |
| **География** | 1. Учебник: Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018 2. Атлас: Дронов В.П., Савельева Л.Е., О.Котляр, М. Григорьева. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. --Иллюстрированный атлас. АО «Издательство «Просвещение», 2018 3. Контурные карты: Котляр О.Г. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. АО «Издательство «Просвещение», 2018 4. Тетрадь – практикум: Ходова Е. С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь – практикум. 8 класс: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций/ Е. С. Ходова. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2018 5. Тетрадь – экзаменатор:Барабанов В. В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь - экзаменатор. 8 класс: учеб. пособ. для общеобразоват. организаций/ В. В. Барабанов -9-е изд. – М.: Просвещение, 2017 |
| **Физика** | 1. Учебника: «Физика 8 класс» А.В. Перешкин. М. «Дрофа» 2018 г 2. <http://www.fizika.ru> 3. <http://school-collection.edu> 4. <http://www.e-science.ru/physics> 5. Учебник: А.Е. Марон, Е.А Марон, «Физика.8 класс. Дидактические материалы»: Учебно-методическое пособие.М – Дрофа, 2015 г |
| **Химия** | 1. Методическое пособие к учебникам В.В. Еремина, Н.Е. Кузьменко, А.А. Дроздова и др. «Химия. 8-9 класс»/Дроздоа А.А. – М.: Дрофа, 2018 2. «Химия 8 класс. Методическое пособие. Вертикаль. ФГОС»/ Еремин В.В., Дроздов А.А. – М.: Просещение/ Дрофа, 2018 г. 3. Химия. 8 класс. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Еремина и др. «Химия. 8 класс»/ Еремин В.В., Дроздов А.А., Шипарева Г.А. – М.: Просвещение/ Дрофа, 2021 4. Химия. 8 класс. Контрольные и проверочные работы к учебнику В.В. Еремина и др. «Химия. 8 класс»: учебное пособие/ Еремин В.В., Дроздов А.А. – м.: Дрофа, 2020 |
| **Биология** | 1. Биология. 5—9 классы. Линейная структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономарёвой: учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарёва, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 66 с.Константинов В.М. 2. Биология : 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко М.: «Вентана-Граф», 2018. – 336 с. : ил. – (Российский учебник). 3. Кучменко В.С., Суматохин С.В. «Биология. Животные» Методическое пособие (М., "Вентана -Граф", 2007 г.). 4. Сухова Т.С. "Контрольные и проверочные работы по биологии в 6-8 классе" (М., "Дрофа", 1996 г.). 5. Биология. Справочник школьника и студента/Под ред. З.Брема и И.Мейнике, пер. с нем. – М. Дрофа, 2000. 6. Биологический энциклопедический словарь. М.,1989 7. Биология в таблицах: 6-11 классы. / Сост.: Т. А. Козлова, В.С. Кучменко, - М., Дрофа, 1998. |
| **ИЗО** | **1.** Е.А.Ермолинская; Е.С.Медкова;Л.Г Савенкова. Изобразительное искусство: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.:Вентана-Граф,2018.-208с.:ил.  2. Вагъянц, А. М. Вариации прекрасного. Западноевропейское средневековье. – М.: ООО «Фирма МХК», 2000.  3. Петербург: три века северной столицы. 1703 год // Первое сентября. Искусство. Специальный выпуск. – 2001. – № 15, 16.  4. Я познаю мир: Архитектура: Детская энциклопедия. – М.: Астрель, 2002. |
| **Технология** | 1. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А.А.Электов, Б.А.Гончаров и др.; под ред. В.Д.Симоненко. – М. : Вентана-Граф  2.Технология. 5-9 классы. Организация проектной деятельности/ авт.-сост. О.А Нессонова и др. – Волгоград: Учитель, 2009 |
| **Физическая культура** | 1.Физическая культура. 8—9 классы/ Под общ. ред. В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин.  2. В. И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ В. И.Лях.- Москва: Просвещение, 2014. – |
| **ОБЖ** | 1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 2-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016 год. 2. Основы безопасности жизнедеятельности :7-9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой.  - Москва :Вентана - Граф, 2016 . -  (Алгоритм Успеха) 3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 2-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016 год. |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Русский язык** | 1. Русский язык -9 кл. Рыбченкова Л.М., Глазков А.В., Александрова О.М. ФГОС. - М.: «Просвещение»,2018. 2. Программы общеобразовательных учреждений «Русский язык 5-9 кл. к УМК Л.М. Рыбченковой и др. ФГОС» - М.: «Просвещение»,2017. 3. Автор программы : Рыбченкова Л.М. 4. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс в 2-х ч. К учебнику Л.М. Рыбченковой и д.р. - М.: «Просвещение»,2019. Автор: Л.М. Рыбченкова. 5. «Русский язык». Подготовка к ОГЭ 9 класс. Н.А.Сенина.-Ростов н/Д:Легион- М.,2021. 6. «Русский язык». Устное итоговое собеседование. Подготовка к ОГЭ 9 класс. И.П. Цыбулько. – М.: «Издательство «Национальное образование», 2020 7. Русский язык. Поурочные разработки. 5-9 классы. К учебнику Л.М. Рыбченковой. – Издательство Просвещение, 2017. 8. Горшкова В.Н. Сборник диктантов. 5 – 9 классы. 2 - е изд. – М.: ВАКО, 2017 9. Гринкевич Е.В. Устный ответ по русскому языку. Новое задание на ОГЭ. М.: Ростов н/Д: Феникс, 2017 10. Дюжева О.А. Русский язык 5 – 9 кл: современные диктанты. : Ворлгоград: Учитель, 2015 11. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5 – 9 классы. ФГОС – М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2018 12. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений по русскому языку М.: «ООО Издательство Оникс», 2009 13. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Орфография и пунктуация. М.: «ООО Издательство Оникс», 2009 |
| **Литература** | 1. Программы общеобразовательных учреждений «Литература 5-11 классы». В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин, В.П. Полухина. М., «Просвещение»,2017. 2. Рабочая тетрадь по русскому языку. 9 класс в 2-х ч. К учебнику Л.М. Рыбченковой и д.р. - М.: «Просвещение»,2019. Автор: Л.М. Рыбченкова. 3. «Литература» 8 кл. В 2 ч. с прил. на электронном носителе (фонохрестоматия). ФГОС.- М.: Просвещение, 2017. 4. Авторы:   В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. 5. Золотарева И.В., Беломестных О.Б., Корнеева М.С. . Поурочные разработки 9 класс. К учебнику В.Я. Коровиной – М.: Издательство «ВАКО» 2004 6. Волжина С. Д. Школьные олимпиады. Литература. 5 – 11 кл.3-е изд. – М.: Айрис – прис, 2008 7. В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин. Фонохрестоматия к учебнику. «Литература. 9 класс».-М.:, Просвещение;2011. |
| **Родной язык** | 1. Учебник: « Русский родной язык». 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ [О.М.Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др.]. - М.: Просвещение, 2018. Авторы: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 2. Программа: «Русский родной язык».9 класс. – М.: «Учебная литература», 2018. Авторы – составители: О.М. Александрова, О.В. Загоровская, С.И. Богданов и др. 3. Иванов В. В., Потиха 3. А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. — М., 1985. 4. Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. — М., 1982. 5. Ипполитова Н. А. Текств системе обучения русскому языку в школе. — М., 1998. 6. Львова С. И. Уроки словесности: 5—9 классы. — М., 1996 (и другие издания). 7. Львова С. И. Язык в речевом общении. — М., 1991. 8. Любичева Е. В. Уроки развития речи. — СПб., 2002. |
| **Родная литература** | 1. Учебник «Родная русская литература. 5 класс»: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [О.М.Александрова и др.]. – М.: Просвещение, 2021. 2. Словарь литературных терминов / Сост. И.В. Клюхина. – 2-е изд., перераб. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Школьный словарик). 3. Примерные программы по учебным предметам. Литература. 5-9 классы. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с. – (Стандарты второго поколения). 4. Литература в таблицах : 5-11 кл.: справ. материалы / Н.А. Миронова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. 5. Литература в таблицах и схемах / Марина Мещерякова. – 10 изд. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 224 с. – (Домашний репетитор). |
| **Иностранный язык** | 1. Радченко О. А. Р15 Немецкий язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. организаций / О. А. Радченко, О. Л. Захарова. — М. : Просвещение, 2015. — 286 с. 2. Грамматические упражнения для 9 класса по теме ["Plusquamperfekt"](https://galinalamova.ucoz.ru/DEUTSCH/Plusquamperfekt.doc) 3. Тест ["Deutsche Dichter Goethe, Schiller, Heine"](https://galinalamova.ucoz.ru/DEUTSCH/test-dichter.doc)  для 9 класса 4. Тест [„Teamspieler oder Einzelgänger"](https://galinalamova.ucoz.ru/DEUTSCH/test9.doc) для 9 класса |
| **Второй иностранный язык** | 1. [http://www.alleng.ru/english/examsch.htm](https://www.google.com/url?q=http://www.alleng.ru/english/examsch.htm&sa=D&ust=1535393964605000) - Образовательные ресурсы Интернета - Английский язык. 2. [http://www.englishforkids.ru/archive.shtml](https://www.google.com/url?q=http://www.englishforkids.ru/archive.shtml&sa=D&ust=1535393964613000) - Архив детских песенок на английском языке. 3. http://school-collection.edu.ru/collection/- единая коллекция ЦОР 4. http://english4all.ru/news.php – Английский язык для всех 5. http://englishhome.narod.ru/ – Учим английский вместе 6. http://www.english.language.ru/ – Английский язык 7. [www.thefreedictionary.com](https://www.google.com/url?q=http://www.thefreedictionary.com/&sa=D&ust=1535393964594000) - Очень полезен и для учителей и для учеников бесплатный словарь он-лайн, много материала на различных иностранных языках, есть материалы для скачивания, различные уровни. |
| **Алгебра** | 1. Макарычев Ю.Н. Изучение алгебры. 7-9 классы: книга для учителя / Ю. Н. Макарычев, Н. Г. Миндюк, С. Б. Суворова, И. С. Шлыкова. – М.: Просвещение, 2010. 2. Математика. Подготовка к ГИА, под редакцией ФФ Лысенко, СЮ Кулабухова. Легион М. Ростов – на – Дону. 2009 и последующие годы 3. Математика. ГИА.Типовые экзаменационные варианты, под редакцией АП Семенова, ИВ Ященко, М.,Национальное образование,2009 и последующие годы 4. Настольная книга учителя математики. М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2010; 5. Алгебра: Учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова; Под ред. С.А. Теляковского. – М.: Просвещение, 2009. 6. Современный учебно-методический комплекс. Алгебра 7-9 класс «Просвещение - Медиа» Новый Диск 7. Электронный учебник-справочник. Алгебра 7-11 класс ООО «Кордис и Медиа» 8. Интерактивный задачник. Алгебра 9 «Просвещение - Медиа» Новый Диск |
| **Геометрия** | 1. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель 2. Т.А. Бурмистрова. Москва.Просвещение 2010 3. Поурочное планирование по геометрии: 8 класс: к учебнику А.В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: «Экзамен»2010 4. Б.Г. Зив, В.Мейлер, А.П. Баханский. Задачи по геометрии для 7 – 11 классов. – М.: Просвещение, 2008. |
| **Информатика** | 1. Сборник дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике и ИКТ. Семакин И.Г., Овчинникова Г.Н., Перескокова О.И., Ромашкина Т.В. 2. Информатика. 7-9 класс. Контрольные и проверочные работы. Л.А.Залогова, С.В. Русаков, Т.Ю. Шеина, Л.В. Шестакова.- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний 3. Информатика : методическое пособие для 7–9 классов / И. Г. Семакин, М. С. Цветкова. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний 4. http://www.ctege.or+g 5. https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/2/umk8-9.php 6. https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/materialy/predmet-informatika\_type-metodicheskoe-posobie/ 7. https://www.labirint.ru/genres/2910/ 8. www.school-collection.edu.ru 9. http://gia-online.ru/tests/10 10. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 7–9 классы. Методическое пособие для учителя / Авторы-составители: М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. — Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний |
| **История России. Всеобщая история** | 1. Румянцев В.Я.Задания и вопросы по истории России с древности по 18 век. Аркти.2002. 2. Серов Б.Н.Поурочные разработки по истории России с древнейших времён до конца 19 в.10 класс.ВАКО. 2002 3. Серов Б.Н.Поурочные разработки по истории России с конца 16- до конца 18 века. 7 класс..ВАКО. 2002 4. Степанищев А.Т. Дидактические материалы.300 задач по истории России с древнейших времён до наших дней.Дрофа.1999 5. Степанищев А.Т.История в таблицах.5-11 кл.Дрофа.1999 6. Уколова В.И.Методические рекомендации к учебнику « История древнего мира 5 кл.Просвещение2003. 7. Хачатурян В.М.История мировых цивилизаций.Дополнительные материалы.10-11кл.Дрофа.1999. 8. Хоруженко К.М.МХК.Структурно- логическите схемы.Владос.2003 9. Штофф.О.И.Советская оссия.1917-1991.Норинт.2001. 10. Юрганов А., Кацва Л. История России 16-18 вв. М. Мирос. 1997 г. 11. Яковер Л.Б.Пособие по истории отечества.Сфера 1999 |
| **Обществознание** | 1. Безбородов А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородов, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008. 2. Морозова С. А. Обществознание: учеб.-метод, пособие / С. А. Морозова. — СПб., 2001. 3. Каверин Б. И. Обществознание /Б. И. Каверин, П. И. Чижик. — М., 2007. 4. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001. 5. Тишков В. А. Российский народ: кн. для учителя / В. А. Тишков. — М., 2010. 6. Кравченко А. И. Социология и политология: учеб. пособие для студентов средних проф. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2000. 7. Философия: учеб. / под ред. О. А. Митрошенкова. — М., 2002. 8. Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. — М., 2004. 9. Балашов Л. Е. Практическая философия / JI. Е. Балашов. — М., 2001. 10. Социальная психология: учеб. для вузов / Г. М. Андреева. — М., 2004. 11. Майерс Д. Социальная психология / Д. Майерс. — СПб., 2005. 12. Исаев Б. А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие / Б. А. Исаев. — СПб., 2008. 13. Кравченко А. И. Основы социологии: учеб. пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А. И. Кравченко. — М., 2004. 14. Кравченко А. И. Социология в вопросах и ответах /A.И. Кравченко. — М., 2008. |
| **География** | 1. Учебник В. П. Дронов,Л.Е. Савельева . География России: природа ,население ,хозяйство. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019г.. 2. Тетрадь-тренажер «География России: природа, население, хозяйство».-М .:Просвещение 2020 г. 3. Атлас география 9 класс.- М.: Просвещение 2020 г. 4. Контурные карты: «География 9 класс» - М.: «Просвещение» 2020 г.проэкт «Сферы». 5. Петрова Н. Н. Настольная книга учителя географии. 6-11 классы / Н. Н. Петрова, Д. В. Новенко. – М.: Эксмо, 2018.-Геоморфологический словарь-справочник / Сост. Л. М. Ахромеев, под ред. П. Г. Шевченкова. – Брянск: Издательство БГУ, 2019. 6. Физическая география: учебно-методические материалы. /Л. М. Ахромеев, Ю. Г. Данилов. – Брянск: Издательство БГУ, 2018. 7. Заповедники и заказники. / Ф.Р. Штильмарк. – М.: Физкультура и спорт, 2016. 8. География в таблицах. 6-10 класс: справочное пособие /авт.-сост. О А. Климанова. – 10-е изд. Испр. – М.: Дрофа, 2018. 9. География в схемах и таблицах / авт.-Сост. Данилова Е. А. - СПт.: Тригон, 2019. 10. География России. 8 – 9 класс : Метод. Пособие, - 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2020. 11. Уроки географии: 8 класс: Кн. Для учителя. / А. С. Ермошкина. – М.: Просвещение, 2020. 12. Школьный практикум. География России: Население и хозяйство. 9 класс / В. Я. Ром, В. П. Дронов. – 3-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2020. |
| **Физика** | 1. Учебника: Физика 9 класс» А.В. Перышкин, Е. М. Гутник, М.: Дрофа 2019 г. 2. Учебник: О.И. Громцева, «Физика.9 класс. Тесты по физике»: Издательство экзаменМ.-, 2020 г 3. <http://www.fizika.ru> 4. <http://school-collection.edu> 5. <http://www.e-science.ru/physics> |
| **Химия** | 1. Химия. 8-9 классы. Методическое пособие к учебнику О.С. Габриеляна. Вертикаль/ Габриелян О.С., Купцова А.В. – М.: Дрофа, 2020 2. Химия 7-9 классы. Рабочие программы/ Гамбурцева Т.Д. – М.: Дрофа, корпорация «Российский учебник», 2019 3. Химия. 9 класс. Рабочая тетрадь к учебнику О.С. Габриеляна. С тестовыми заданиями ЕГЭ. Вертикаль. ФГОС/ Габриелян О.С., Сладков С.А., М.: Дрофа, 2019 4. Химия 9 класс. Тетрадь для оценки качества знаний к учебнику О.С. Габриеляна «Химия 9 класс». Вертикаль/ Габриелян О.С., Краснова В.Г. – М.: Дрофа, 2019 |
| **Биология** | 1. Биология. 5-11 классы. Программы/ Пономарева И.Н. и др. – Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2019 2. Биология. 9 класс. Рабочая тетрадь №1 и №2/ Маш Р.Д., Драгомилов А.Г. – М.: Вентана-Граф, корпорация «Российский учебник», 2021 |
| **Физическая культура** | 1.Физическая культура. 8—9 классы/ Под общ. ред. В. И. Ляха. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. Я. Виленский, В. Т. Чичикин.  2. В. И.Лях. Физическая культура. Методические рекомендации 8-9 классы: пособия для учителей общеобразовательных организаций:/ В. И.Лях.- Москва: Просвещение, 2014. – |
| **ОБЖ** | 1. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 2-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016 год. 2. Основы безопасности жизнедеятельности :7-9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой.  - Москва :Вентана - Граф, 2016 . -  (Алгоритм Успеха) 3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 2-е издание, испр. и дораб. – М.: Вентана - Граф, 2016 год. |

### 3.2.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МБОУ ПСОШ является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

* соответствуют требованиям ФГОС ООО;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

* описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
* обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
* механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
* систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 

### 3.2.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| **Направление мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации** |
| --- | --- | --- |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения педагогического совета о введении в образовательной организации ФГОС ООО | август 2015 г. |
| 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | февраль 2014 г. |
| 3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | 2014-2015 учебный год |
| 4.  Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации | апрель-август 2015 г. |
| 5.  Утверждение основной образовательной программы образовательной организации | август 2015 г. |
|  | 6.  Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно­квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | апрель-май 2015 г. |
| 7.  Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования | март-апрель 2015 г. |
| 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | 2014-2015 учебный год |
| 9.  Доработка:  **–** образовательных программ (индивидуальных и др.);  **–** учебного плана;  **–** рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  **–** годового календарного учебного графика;  **–** положений о внеурочной деятельности обучающихся;  **–** положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы;  **–** положения об организации домашней работы обучающихся;  **–** положения о формах получения образования | 2014-2015 учебный год |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | 2014-2015 учебный год |
| 2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | август 2015 г. |
| 3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | август 2015 г. |
| III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | 2014-2015 учебный год |
| 2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | апрель-май 2015 г. |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | апрель-май 2015 г. |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования | январь-февраль 2015 г. |
| 2. Создание (корректировка) плана­графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования | март 2015 г. |
| 3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | апрель 2015 г. |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС | постоянно |
| 2.  Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | постоянно |
| 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО | постоянно |
| 4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации | 2015-2016 учебный год |
| VI. Материально­  техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования | 1. Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования | 2014-2015 учебный год |
| 2. Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС | 2014-2015 учебный год |
|  | 3. Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования | 2014-2015 учебный год |
| 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | 2014-2015 учебный год |
| 5. Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования | 2014-2015 учебный год |
| 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | постоянно |
| 7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | имеется |
| 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | имеется |

**Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС ООО – федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

ПООП ООО – примерная основная образовательная программа основного общего образования

ООП ООО – основная образовательная программа основного общего образования

ООП – основная образовательная программа

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ПКР – программа коррекционной работы

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия

ПМПк - психолого-медико-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Брасовского района Погребская средняя общеобразовательная школа

**Программа**

**«Здоровье»1.ВВЕДЕНИЕ.**

Одним из приоритетов современной государственной политики является сохранение и укрепление здоровья населения Российской Федерации и усиления пропаганды здорового образа жизни (ЗОЖ). ВОЗ определяет здоровье как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и инвалидности.

По данным отечественных и зарубежных ученых, здоровье человека только на 10-15% зависит от деятельности учреждений здравоохранения, а на 50-55% – от условий и образа жизни людей, важной составляющей частью которого является активный отдых и физическое совершенствование. Средние общеобразовательные школы, являясь интеллектуальными, культурными, образовательными центрами, играют важную роль в формировании здоровья участников образовательного процесса (УОП), в обучении и воспитании навыков ЗОЖ, в увеличении трудового потенциала общества в целом.

Вопрос формирования, сохранения и укрепления здоровья детей и подростков школьного возраста имеет особую социальную значимость, так как от этой категории населения зависит здоровье нации. Интенсификация учебного процесса в школах зачастую отрицательно сказывается на показателях здоровья учащихся: их физическом развитии, физической подготовленности, функциональном состоянии, психическом и репродуктивном здоровье.

Заболеваемость детей школьного возраста держится на высоком уровне и составляет примерно 2400-2600 заболеваний на 1000 детей, т.к. каждый школьник на протяжении учебного года условно болеет 2,4-2,6 раза. Это свидетельствует о низкой сопротивляемости организма к патогенным микроорганизмам и вирусам, а также к неблагоприятным воздействиям окружающей среды. У современных школьников выявляются такие нарушения физического развития, как дефицит массы тела и низкий рост. Все это подтверждает, что в образовательном учреждении необходимо осуществлять меры по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Биологическая реакция организма школьника зависит как от его адаптационных возможностей, так и от силы сочетаемого воздействия образовательной среды. Многие параметры образовательной среды регламентированы санитарными нормами и правилами, которые являются обязательными и подлежат выполнению в интересах сохранения здоровья школьников.

Именно поэтому разработанная нами программа «Здоровье» направлена на внедрение здоровьесберегающих технологий.

В реализации программы «Здоровье» задействованы все службы школы: администрация, педагоги, технический персонал и медицинские работники офиса врача общей практики д. Погребы.

**2.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.**

Целью данной программы **является поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.**

Исходя из конкретной ситуации в школе и в соответствии с поставленной целью, можно определить следующие задачи деятельности педагогического коллектива.

**3.ЗАДАЧИ.**

1. Выработка системы выявления уровня здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения.
2. Создание условия для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни.
3. Популяризация преимуществ здорового образа жизни, расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта.
4. Организация системы профилактических работ по предупреждению детского травматизма на дорогах, предотвращению роста заболеваемости учащихся школы.
5. Просветительская работа с родителями по вопросам сохранения здоровья детей.

**4.ПРОГНОЗИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

**5.УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ.**

- учащиеся;

- классные руководители;

- учителя-предметники;

- родители;

- медицинские работники офиса врача общей практики д. Погребы.

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

***1) Построение образовательного процесса на здоровьесберегающей основе:***

- Обеспечение необходимых условий для деятельности учащихся на уроке;

- Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминуток, подвижных игр);

-Чередование видов деятельности учащихся на уроке.

***2) Медицинская и профилактическая работа в школе и офисе врача общей практики д. Погребы:***

- Медицинские осмотры учащихся; ежегодные профосмотры сотрудников школы;

- Плановая вакцинация детей;

- Организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;

- Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

***3) Организация питания школьников:***

- Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, раздаче блюд;

- Обеспечение школьников горячим питанием.

***4) Организация спортивно-оздоровительных мероприятий:***

- Подготовка спортивных команд и учащихся школы по различным видам спорта для участия во внутришкольных, районных соревнованиях;

- Организация спортивных праздников и мероприятий с участием родителей;

- Работа спортивных секций для учащихся;

- Вовлечение обучающихся в участие в школьных спортивных мероприятиях.

***5) Пропаганда ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности:***

- Пропаганда ЗОЖ среди школьников и родителей;

- Проведение дней здоровья;

- Тематические классные часы;

- Организация книжных выставок на тему сохранения и укрепления здоровья;

- Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, выставки рисунков.

***6) Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:***

- Оснащение помещений необходимым оборудованием;

- Обеспечение кабинетов школьной мебелью в соответствии с ростом учащихся;

- Проведение комплексных мероприятий по обеспечению теплового режима в школе;

-Обеспечение медицинскими аптечками кабинетов.

**7. ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНЫХ КАТЕГОРИЙ РАБОТНИКОВ ШКОЛЫ**

**В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

1. **Функции директора и его заместителей:**

- общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

- общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;

-организация контроля уроков физкультуры;

-обеспечение работы спортивного зала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;

- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;

- организация работы классных руководителей по программе «Здоровье» и ее контроль;

-организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

- организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками.

1. **Функции медицинских работников офиса врача общей практики д. Погребы:**

- профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение;

- медицинская помощь, беседы, индивидуальные консультации с обучающимися и родителями.

- организация медосмотра учащихся школы, определение уровня физического здоровья.

**3. Функции классного руководителя:**

- санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;

- организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;

- организация и проведение профилактической работы с родителями;

- организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье»;

- организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**8.СОТРУДНИЧЕСТВО ШКОЛЫ С ДРУГИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **учреждение** | **задачи и направления** | **формы взаимодействия** |
| Районная поликлиника | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение | Профилактические осмотры, диспансеризация, медицинская помощь |
| Офис врача общей практики д. Погребы | Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение | Медицинская помощь, беседы, индивидуальные консультации |
| ГИБДД, ПДН | Профилактика ДДТ, ПДД | Занятия и беседы по правилам дорожного движения. |

**9.ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Срок** | **Ответственные** |
| 1. ***Построение образовательного процесса на здоровьесберегающей основе*** | | | |
| 1. | Составление расписания уроков, соответствующего нормам СП 2.4.3648-20 | 1 раз в полугодие | Зам.дир.по УВР |
| 2. | Проведение во время уроков физкультминуток. | В течение года | Учителя-предметники |
| 3. | Обеспечение совершенствования уроков ф/к, повышение их качества, достижение высокой двигательной плотности на основе широкого использования в учебном процессе рациональных  форм организации учебной деятельности, игрового и соревновательного методов обучения. | В течение года | Учителя ФК |
| 4. | Регулярность осуществления внутришкольного контроля за преподаванием физической культуры и внеклассными спортивно-оздоровительными мероприятиями | В течение года | Администрация школы |
| 5. | Исключение во время проведения уроков физической культуры и внеклассных спортивно-оздоровительных мероприятий случаев травматизма учащихся. | В течение года | Учителя ФК, администрация школы |
| 1. ***Медицинская работа. Профилактика заболеваний и травматизма*** | | | |
| 1. | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах. | Сентябрь | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 2. | Профосмотры учащихся и работников школы в ГБУЗ «Брасовская ЦРБ». | По графику | Медицинские работники офиса врача общей практики д. Погребы, администрация школы |
| 3. | Плановая вакцинация учащихся и сотрудников школы. | По графику | Медицинские работники офиса врача общей практики д. Погребы |
| 4. | Диспансеризация учащихся. | По необходимости | Медицинские работники офиса врача общей практики д. Погребы, специалисты [ГБУЗ "БРАСОВСКАЯ ЦРБ"](https://e-ecolog.ru/entity/3206002590) |
| 5. | Контроль посещаемости и пропусков занятий по болезни. | В течение года | Администрация школы, социальный педагог, кл. рук-ли |
| 6. | Осуществление регулярного контроля за санитарно-гигиеническим состоянием школьного учреждения, пищеблока, спортзала, мастерских согласно санитарным правилам и нормам. | В течение года ежедневно | Завхоз, тех. персонал, дежурные администраторы |
| 7. | Контроль за питьевым режимом. | В течение года ежедневно | Члены администрация школы, социальный педагог |
| 8. | Проведение бесед, классных часов по профилактике заболеваний и травматизма. | В течение года | Кл. рук-ли,, учитель ОБЖ |
| 9. | Тематические уроки по профилактике заболеваний и травматизма в рамках курса ОБЖ и на занятиях по правилам дорожной безопасности | По плану | Учитель ОБЖ, классные руководители, представители ГИБДД |
| 10. | Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурсы). |  | Кл. рук-ли, учитель ОБЖ |
| 11. | Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности. | По плану | Администрация школы |
| 13. | Вынесение вопросов охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников для обсуждения всем коллективом. | По необходимости | Зам.директора по ВР |
| 14. | Организация дежурства по школе. | Ежедневно | Зам. дир. по ВР |
| 1. ***Организация питания школьников.*** | | | |
| 1. | Организация горячего питания | В течение года ежедневно | Ответственный за питание |
| 2. | Обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, раздаче блюд. | В течение года ежедневно | Директор школы, ответственный за питание |
| 3. | Контроль за качеством питания. | ежедневно | Члены бракераж ной комиссии, директор школы |
| 4. | Проведение плановых ремонтов помещений столовой,  технического оборудования. | По необходимости | Администрация школы |
| 1. ***Организация спортивно-оздоровительных мероприятий.*** | | | |
| 1. | Организация и проведение подвижных перемен. | В течение года | Кл.рук-ли, дежурный учитель. |
| 2. | Организация школьных соревнований и участие школьников в спартакиаде. | В течение года | классные руководители, учителя ФК |
| 3. | Организация дней здоровья, прогулок, экскурсий. | В течение года | Зам.дир.по ВР, кл. рук., учителя ФК |
| 4. | Организация тематических вечеров, конкурсов КВН и т.д. о ЗОЖ. | В течение года | Зам.директора по ВР, кл. рук. |
| 5. | Работа спортивных секций | По расписанию | Учителя ФК |
| 6. | Организация отдыха детей в летний период | июнь, июль,  август | Зам. дир.по ВР, члены администрации школы |
| 1. ***Пропаганда ЗОЖ в урочной и внеурочной деятельности.*** | | | |
| 1. | Пропаганда ЗОЖ среди учащихся и родителей путём проведения родительских собраний, бесед, индивидуальных встреч и т.д. | В течение года по плану уч.-восп. работы | Зам. дир. по УВР и ВР, кл. рук-ли |
| 2. | Организация книжных выставок на тему сохранения и укрепления здоровья; | По плану работы библиотеки | Педагог - библиотекарь |
| 3. | Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, выставки рисунков. | В течение года | Кл. рук-ли |
| 4. | Тематические классные часы, беседы, круглые столы, встречи  Пропаганды и обучения навыкам здорового образа жизни, профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ, предупреждение заболеваний, вызываемых ВИЧ | В течение года по плану | Кл. рук-ли, учитель ОБЖ, социальный педагог, зам дир.по ВР, медицинские работники офиса врача общей практики д. Погребы. |
| 1. ***Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.*** | | | |
| 1. | Оснащение помещений необходимым оборудованием. | В течение года по необходимости | Директор школы |
| 2. | Обеспечение кабинетов школьной мебелью в соответствии с ростом учащихся. | В течение года по необходимости | Администрация школы |
| 3. | Проведение необходимых мероприятий по обеспечению теплового режима в школе. | По необходимости | Директор школы |
| 4. | Обеспечение медицинскими аптечками кабинетов | В течение года по необходимости | Директор школы, заведующие кабинетами |
| 5. | Приобретение спортивного инвентаря. | В течение года | Директор школы, учителя ФК |
| 6. | Приобретение методической литературы по теме ЗОЖ. | По необходимости | Администрация школы |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

Третий комплекс мероприятий формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

Четвертый комплекс мероприятий формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

Пятый комплекс мероприятий обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

**Основные направления работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Воспитательные задачи** | **Ключевые дела** |
| * создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся; * воспитание негативного отношения к вредным привычкам; * пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. | * Мониторинг здоровья (совместно с ГБУЗ «Брасовская ЦРБ»). Организация медицинских осмотров * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ, встречи с инспекторами ГИБДД * Деятельность школьного отряда ЮИД * Профилактические мероприятия «Здоровье – это жизнь», «Профилактика употребления ПАВ»; * Встречи с врачами-специалистами ГБУЗ «Брасовская ЦРБ» * Спортивные мероприятия; * Беседы врача с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»; * Участие в массовых мероприятиях «День защиты детей», «Зимние виды спорта» * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Участие в районном смотре – конкурсе «Безопасное колесо». * Месячник по безопасности жизнедеятельности, * Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, туберкулезом; * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * Работа школьных спортивных секций * Сдача норм ГТО. * Дни Здоровья. * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ. * Профилактическая программа «Правила безопасного движения». * Всероссийская акция «Спорт как альтернатива пагубным привычкам». * Участие в массовых мероприятиях: «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!». * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. |

Данная программа «Здоровье» предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**БРАСОВСКОГО РАЙОНА**

**ПОГРЕБСКАЯ СРЕКДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО

на заседании Директор МБОУ ПСОШ

педагогического совета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Цыганкова М.В.

МБОУ ПСОШ Приказ № \_117\_\_\_

Протокол № 1 от 27.08.2021 года от 27.08.2021 года

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Погребы – 2021**

1. см. Лотман Ю. М. История и типология русской культуры. СПб.: Искусство-СПБ, 2002. С. 16 [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-5)
6. Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-6)
7. Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-7)
8. Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-8)
9. Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-9)
10. Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоения учащимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования. (Например, с этой целью может использоваться лист продвижения, построенный на основе списков итоговых и тематических результатов.) Накопленная оценка фиксирует достижение а) предметных результатов, продемонстрированных в ходе процедур текущей и тематической оценки, б) метапредметных и частично –личностных результатов, связанных с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения, продемонстрированных в ходе внутришкольных мониторингов и в) той части предметных, метапредметных и личностных результатов, отраженных в портфолио, которая свидетельствует о достижении высоких уровней освоения планируемых результатов и(или) позитивной динамике в освоении планируемы результатов. [↑](#footnote-ref-10)
11. См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394. [↑](#footnote-ref-11)
12. Такой раздел программы может быть скорректирован и дополнен в соответствии с конкретными особенностями и текущими условиями функционирования образовательной организации. [↑](#footnote-ref-12)
13. Примерная программа определяет основной корпус произведений, авторов, тем для каждой группы классов (с возможными пересечениями). Все указания на классы носят рекомендательный характер. [↑](#footnote-ref-13)
14. Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей. [↑](#footnote-ref-14)
15. Для бесснежных районов Российской Федерации или в отсутствие условий для занятий лыжной подготовкой разрешается заменять модуль «Лыжные гонки» на двигательную активность на свежем воздухе. [↑](#footnote-ref-15)
16. Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России « О методике оценки уровня квалификации педагогических работников (от 29 ноября 2010 г. № 03339). [↑](#footnote-ref-16)
17. Использованы материалы В. Д. Шадрикова [↑](#footnote-ref-17)