

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Брасовского района Погребская средняя общеобразовательная школа находится в 20 километрах от районного центра, п. Локоть, в 80 километрах от областного центра, г. Брянска. Школа находится на территории Погребского сельского поселения, расположенного на автодороге М3 Москва-Киев. В поселке расположена одноименная железнодорожная станция на линии Брянск-Льгов. Имеется отделение почтовой связи, сельская библиотека. Значительная часть жилого фонда представлена многоквартирными домами (до 5 этажей). Также имеется современный дом культуры, детский сад, хозяйственные и продуктовые магазины, аптечный пункт, офис врача общей практики, парикмахерская, магазин компьютерных услуг. Население поселка составляет 1756 человек. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 100% школьников проживают в деревне Погребы.

 Основным видом деятельности МБОУ ПСОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

 Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учитель физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 20.10.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 11 лет.

Советник по воспитанию:

* участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
* организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
* обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
* анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
* участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
* организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
* участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 8% и 11% соответственно.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с Рабочей программой воспитания МБОУ ПСОШ по следующим направлениям:

* гражданское воспитание;
* патриотическое воспитание;
* духовно-нравственное воспитание;
* эстетическое воспитание;
* физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
* трудовое воспитание;
* экологическое воспитание;
* формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа по данной программе осуществляется по следующим модулям:

* инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Работа с родителями или законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
* вариативные – «Основные школьные дела», «Профилактика и безопасность», «Детские общественные объединения», «Организация предметно – эстетической среды», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей Рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей соответствуют различным направлениям развития обучающихся:

• Гражданско-патриотическое направление - встречи с ветеранами и участниками ВОВ, организация и проведение акций для участников СВО.

• Духовно - нравственное направление - через систему классных часов общения, общешкольных мероприятий, через совместные планы работы с ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

• Пропаганда здорового образа жизни - через работу спортивно-массовых мероприятий, лектории по ЗОЖ, Дни здоровья, встречи с врачами специалистами по профилактике вредных привычек, ГИБДД, пожарной части, просмотр и обсуждение тематических видеофильмов, работу спортивных секций

• Художественно - эстетическое направление - формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Воспитание чувства прекрасного, развитие их творческого мышления, художественной способности.

• Трудовое и экологическое направление - Изучение обучающими природы и истории родного края; формирование правильного отношения к окружающей среде; осуществление действенной заботы о себе через заботу об окружающей среде; проведение природоохранных акций.

• Детское самоуправление - совершенствование системы управления школой через создание органов внутришкольного педагогического и детско-родительского самоуправления.

• Профилактика правонарушений - вести совместную работу по профилактике правонарушений и преступлений;

• Работа с кадрами - решение вопросов о создании кружков, студий, клубов и других объединений учащихся; проведение опытно-экспериментальной работы; определение направлений взаимодействий учебного заведения с различными организациями.

• Работа с родительской общественностью - общешкольные родительские собрания, семейные праздники и совместные культурно-массовые и спортивно-массовые праздники и соревнования, работу родительских комитетов.:

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней как очно, так и в дистанционном режиме («Пою моё Отечество», «Безопасность в сети Интернет», «Звезда спасения» и пр.).

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания и пр.

На начало 2022/23 учебного года в МБОУ ПСОШ сформировано 10 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

* 1. **Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ ПСОШ:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Занимаемая должность** | **Кол-во** | **Образование** | **Квалификация** | **Повышение квалификации по направлению****деятельности (год прохождения курсов)** |
| Высшее | Среднее профессиональное | Среднее общее | Высшая категория | I категория | II категория | Соответствие ЗД |  |
| Зам. директора по воспитательной работе | **1** | **1** |  |  |  |  |  |  | 2021 |
| Руководители кружков и секций | **2** | **2** |  |  | **1** | **1** |  |  | 2021 |
| Классный руководитель | **10** | **7** | **3** |  | **6** | **2** |  | **2** | 2021 |
| Социальный педагог | **1** | **1** |  |  |  |  |  | **1** | 2021 |
| Советник директора по воспитательной работе | **1** | **1** |  |  |  | **1** |  |  | 2022 |
| Ст. вожатая | **1** | **1** |  |  |  | **1** | **0** |  | 2021 |

1. **Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности ОУ (за 3 года):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень образования | Год | Направления развития личности |
| Социально - нравственное | Общеинтеллектуальное | Общекультурное | Гражданско – патриотическое |
| план | факт | план | факт | план | факт | план | факт |
| I | 2019-2020 уч.год | **4** | **4** | **6** | **6** | **5** | **5** | **6** | **6** |
| 2020-2021 уч.год | **4** | **4** | **7** | **7** | **7** | **7** | **5** | **5** |
| 2021-2022уч.год | **5** | **5** | **6** | **6** | **7** | **7** | **6** | **6** |
| II | 2019-2020 уч.год | **5** | **5** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| 2020-2021 уч.год | **6** | **6** | **7** | **7** | **7** | **7** | **6** | **7** |
| 2021-2022уч.год | **6** | **6** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| III  | 2019-2020 уч.год | **6** | **6** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** | **7** |
| 2020-2021 уч.год | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** |
|  2021-2022уч.год | **5** | **5** | **6** | **6** | **6** | **6** | **7** | **7** |

1. **Организация внеурочной деятельности**

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, внеклассную работу, предметный летний оздоровительный лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление: еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно.

Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

* патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
* духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
* познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
* экологической, природоохранной направленности;
* художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
* туристско-краеведческой направленности;
* оздоровительной и спортивной направленности.

***Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности*** в 1 – 11 классах реализуются через курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

***Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся,*** реализуются через курсы внеурочной деятельности «Уроки этики», «Граждановедение. Брянская область»

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «История Брянского края», «Занимательная химия», «Подготовка к ЕГЭ по химии», «Подготовка к ЕГЭ по физике», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Кружок «Юный дизайнер», создающий благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленный на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности «Брянский край. Природа родного края», «Брянский край. История родного края», «Брянский край. Культура родного края», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Если хочешь быть здоров», «Спортивные игры», секция «Баскетбол», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Профориентационная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности профориентационной направленности призваны помочь школьникам с выбором дальнейшего жизненного пути, ознакомиться с востребованными профессиями и учебными заведениями района, области, страны.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и заверены директором школы.

В 2022 году в МБОУ ПСОШ проводятся занятия и по программам дополнительного образования: спортивная секция «Волейбол», кружок декоративно – прикладного творчества «Юный дизайнер».

1. **Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели условий обеспечения безопасности участников****образовательного процесса в ОУ** | **Содержание показателя** |
| **2019-2020 уч. год** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022уч.год** |
| 1 | Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно) | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) | Имеется поселковый ФАП | Имеется поселковый ФАП | Имеется поселковый ФАП |
| 6 | Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности | Ознакомлены | Ознакомлены | Ознакомлены |

Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Органы управления, действующие в Школе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:развития образовательных услуг;регламентации образовательных отношений;разработки образовательных программ;выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;материально-технического обеспечения образовательного процесса;аттестации, повышения квалификации педагогических работников;координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы пять методических объединений:

- гуманитарных дисциплин;

- естественно-научных дисциплин;

- математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования;

- объединение классных руководителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Параметры статистики** | **2019–2020учебный год** | **2020–2021учебный год** | **2021–2022учебный год** | **На конец 2022 года** |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 111 | 103 | 105 | 105 |
| — начальная школа | 44 | 44 | 38 | 38 |
| — основная школа | 56 | 56 | 60 | 60 |
| — средняя школа | 11 | 3 | 7 | 7 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |  |
| — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом сотличием: |  |  |  |  |
| — в основной школе | 2 | - | - | — |
| — средней школе | 1 | - | 2 | 2 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом уменьшается количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ в 2022 году в Школе не было.

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость»**

**в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из них успевают | Окончили год | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 7 | 7 | 100 | 2 | 29 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 3 | 43 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 25 | 25 | 100 | 8 | 32 | 6 | 24 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 34%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 4 процента (в 2021 — 28%). Общее качество знаний на уровне начального общего образования в 2022 году снизилось на 7% (было 63% в 2021 году, стало 56%).

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость»**

**в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилигод | Окончилигод | Не успевают | Переведеныусловно |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 13 | 13 | 100 | 6 | 46 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 12 | 12 | 100 | 7 | 58 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 1 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 16 | 16 | 100 | 8 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 60 | 60 | 100 | 26 | 43 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 процента (в 2021 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 1% (в 2021 — 4%). Общее качество знаний на уровне основного общего образования в 2022 году осталось на уровне 2021 года (было 48% в 2021 году, осталось 48% в 2022 году).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всегообуч-ся | Из нихуспевают | Окончилиполугодие | Окончили год | Не успевают | Переведеныусловно | Сменилиформуобучения |
| Всего | Из них н/а |
| Кол-во | % | Сотметками«4» и «5» | % | Сотметками«5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 5 | 5 | 100 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 7 | 7 | 100 | 5 | 71 | 2 | 29 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «качество знаний» и «успеваемость» в 2022 учебном году стабильно высокие. На 38 процентов выросло число школьников, завершивших год на «4» и «5» (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 33%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось на 38% (в 2021 было 67%). Общее качество знаний на уровне среднего общего образования в 2022 году не изменилось в сравнении с прошлым годом и составило 100%.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-м, 10-м и 11-м классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Все ВПР проводили в традиционной форме.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

**Анализ результатов ГИА-9 и ГИА-11 в 2022 году**

**В 2022 году девятиклассники сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ:** обязательные экзамены по русскому языку и математике и два экзамена по выбору обучающихся (география и обществознание).

Результаты ОГЭ-2022 по русскому языку и математике

в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Русский язык | Математика |
| Количество сдававших | 8 | 8 |
| Получили оценку: |  |  |
| 5 | 4 | - |
| 4 | 2 | 3 |
| 3 | 2 | 5 |
| 2 | - | - |
| Подтвердили годовую оценку | 2 | 3 |
| Получили оценку выше годовой | 6 | 2 |
| Получили оценку ниже годовой | - | 3 |
| % качества знаний за экзамен | 75% | 37,5% |
| Средний балл за экзамен | 4,3 | 3,4 |

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 и**

**результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускников | Количество выпускников, сдавших | Качество по результатам ГИА | Качество по результатам промежу-точной аттестации | педагог |
| на «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
| Русский язык | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 75% | 50% | Воронкова Г.Г. |
| Математика | 8 | - | 3 | 5 | - | 37,5% | 25% | Влазнева В.А. |
| Обществознание | 8 | - | 5 | 3 | - | 62,5% | 87,5% | Гущин С.Н. |
| География | 8 | - | 7 | 1 | - | 87,5% | 87,5% | Пономарева Е.В. |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2021-2022 учебный год**

**по школе, району, региону**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **МБОУ ПСОШ** | **Брасовский район** | **Брянская область** |
| **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** | **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** | **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** |
| Русский язык | 28 | 4,3 |  | 4,5 | 28,5 | 4,3 |
| Математика | 14,5 | 3,4 |  | 3,6 | 15,7 | 3,7 |
| Обществознание | 24 | 3,6 |  | 4,0 | 25,5 | 3,8 |
| География | 20 | 3,9 |  | 4,0 | 21 | 3,9 |

Итоги государственной итоговой аттестации в разрезе 3-х лет представлены в таблице:

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 3 года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **2019 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| **Средний балл** | **Качество/****успеваемость** | **Средний балл** | **Качество/****успеваемость** | **Средний балл** | **Качество/****успеваемость** |
| 1. | Русский язык | 3,8 | 58%/100% | 4 | 89%/100% | 4,3 | 75%/100% |
| 2. | Математика | 4,3 | 100%/100% | 3,7 | 67%/100% | 3,4 | 37,5%/100% |
| 3. | Химия | 4,5 | 100%/100% | 4 | 100%/100% | - | - |
| 4. | Биология | 4,3 | 100%/100% | - | - | - | - |
| 5. | География | 4,2 | 90%/100% | 4,4 | 100%/100% | 3,9 | 87,5%/100% |
| 6. | Общество-знание | 3,5 | 56%/100% | - | - | 3,6 | 62,5%/100% |

Анализ таблицы свидетельствует о том, что средняя оценка по русскому языку, обществознанию, выросла в сравнении с результатами прошлых двух лет, а по математике и географии снизилась.

**Выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования проводится в соответствии с порядком, определенным федеральными и региональными нормативными документами.

2. Администрацией школы и педагогическим коллективом проводится систематическая работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации.

3. Результаты ОГЭ-2019, ОГЭ-2021 и ОГЭ-2022 показали, что 100% выпускников 9-ых классов овладели содержанием образования на уровне, не ниже базового, по русскому языку, математике, а также предметам по выбору: обществознанию, географии, химии, биологии.

**ГИА-11 проходила в форме ЕГЭ**. Выпускники 11-го класса сдавали два обязательных ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) и ЕГЭ по предметам по выбору (обществознание, биология, английский язык).

**Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавали всегочеловек | Сколько обучающихсяполучили 100 баллов | Сколько обучающихсяполучили 80–98 баллов | Средний балл |
| Русский язык | 2 | 0 | 2 | 88 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 0 | 0 | 72 |
| Биология | 1 | 0 | 0 | 72 |
| Английский язык | 1 | 0 | 0 | 74 |
| Обществознание | 2 | 0 | 2 | 92 |
| Итого: | 2 | 0 | 2 | 81,3 |

**Результаты ЕГЭ за последние 3 года представлены в таблицах:**

**Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2019-2022 годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний балл по предмету** |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| по МБОУ ПСОШ | 64 | 60,3 | 70 | 88 |
| по Брасовскому району | 62,7 | 69,5 | 72,9 | 69,3 |
| по Брянской области  | 71,8 | 71,9 | 73,6 | 71,8 |
| по России | 69,5 | 71,6 | 71,4 | 68,3 |

**Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень)**

**за 2019-2022 годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний балл по предмету** |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| по МБОУ ПСОШ | 45 | 51,5 | 56 | 72 |
| по Брасовскому району | 58 | 54,9 | 59,9 | 60,6 |
| по Брянской области  | 57,8 | 55,9 | 60,5 | 63,1 |
| по России | 56,5 | 54,2 | 55,1 | 56,9 |

**Результаты ЕГЭ по обществознанию за 2019-2022 годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний балл по предмету** |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| по МБОУ ПСОШ | 54 | 47,4 | - | 92 |
| по Брасовскому району | 60,5 | 57,6 | 59,6 | 58,7 |
| по Брянской области  | 58,1 | 61,0 | 61,2 | 65,3 |
| по России | 54,9 | 56,3 | 56,4 | 59,9 |

**Результаты ЕГЭ по биологии за 2019-2022 годы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средний балл по предмету** |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| по МБОУ ПСОШ | 52 | 48 | 66 | 72 |
| по Брасовскому району | 48,4 | 43 | 53,9 | 47 |
| по Брянской области  | 56,4 | 53,5 | 56 | 55,8 |
| по России | 52,2 | 51,5 | 51,1 | 50,2 |

**Результаты ЕГЭ по английскому языку за 2022 год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Средние баллы за 2022 год** |
| по МБОУ ПСОШ | **74** |
| по Брасовскому району | **52,1** |
| по Брянской области  | **71,1** |
| по России | **73,3** |

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школе за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **Средний балл по предмету** |
| **2019 год** | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 1 | Русский язык | 64 | 60,3 | 70 | 88 |
| 2 | Математика | 45 | 51,5 | 56 | 72 |
| 3 | Физика | 54 | 62,5 | - | - |
| 4 | Химия | 36 | 49 | 54 | - |
| 5 | Биология | 52 | 48 | 66 | 72 |
| 6 | История | - | 52 | - | - |
| 7 | Обществознание | 54 | 47,4 | - | 92 |
| 8 | Английский язык | - | - | - | 74 |

Результаты ЕГЭ в последние годы по обязательным предметам и предметам

по выбору выросли. В 2021-2022 учебном году средний балл по школе по

русскому языку, математике, обществознанию, биологии и английскому языку, выше средних показателей по району, Брянской области и России.

В сравнении с двумя предыдущими учебными годами средний балл по школе

также выше по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, английскому языку.

Показателем эффективной работы педагогического коллектива в 2021 –

2022 учебном году является то, что 100% выпускников получили аттестат о

среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Одиннадцатиклассницы подтвердили получение аттестата о среднем общем

образовании с отличием высокими баллами по обязательным предметам (выше 70 баллов) и предметам по выбору (выше 70 баллов).

**Анализ количества обучающихся, получивших аттестат**

**о среднем общем образовании с отличием и**

**медаль «За особые успехи в учении» за 3 года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество обучающихся** | **Учебный год** |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| всего выпускников | 10 | 1 | 2 |
| получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» | 1 | 0 | 2 |
| % медалистов | 10% | 0 | 100% |

**Выводы:**

1. Качество знаний выпускников 11-го класса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

2. Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования прошла удовлетворительно.

3. Уровень подготовки обучающихся по программам среднего общего образования в последние 3 года вырос.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2020 | 7 | 2 | 0 | 5 | 10 | 7 | 3 | 0 | 0 |
| 2021 | 9 | 5 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 8 | 0 | 0 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 18 педагога, из них 8 — внутренних совместителей, один – внешний совместитель. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование, один из которых обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошел 1 человек — на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда — 8379 единица;

книгообеспеченность — 100 процентов;

обращаемость — 4386 единиц в год;

объем учебного фонда — 4543 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляроввыдавалось за год |
| 1 | Учебная | 4543 | 2139 |
| 2 | Педагогическая | 368 | 210 |
| 3 | Художественная | 3415 | 1875 |
| 4 | Справочная | 53 | 31 |

 Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 236 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 98.

 Средний уровень посещаемости библиотеки — 20 человек в день.

 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинета, 10 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

кабинеты начальных классов (4 шт.);

кабинет физики;

кабинет химии;

компьютерный класс;

столярная мастерская.

В 2021 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила 28 ноутбуков и 1 МФУ.

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, спортивный и актовый залы.

 Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ПСОШ позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 90 процентов, в отличие от ранее – 80 процентов;

- качественно изменилась оснащенность классов – 100 процентов (вместо 80% в 2021 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 86 процентов кабинетов (вместо 65% в 2021 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ ПСОШ принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием.

 По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/726597178/). Приобрели:

- в спортзале: скакалки, мяч волейбольный (5 шт.), мяч баскетбольный (4 шт.);

- в кабинете химии: прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/30289/) от 26.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 68 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 79 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся | человек | 101 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 59 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 5 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 55/54% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 88 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 72 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 61 (101%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| — регионального уровня | 2 (2%) |
| — федерального уровня | 0 (0%) |
| — международного уровня | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 5 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| — с высшим образованием | 14 |
| — высшим педагогическим образованием | 14 |
| — средним профессиональным образованием | 4 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) |  |
| — с высшей | 8 (44%) |
| — первой | 7 (39%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) |  |
| — до 5 лет | 2 (11%) |
| — больше 30 лет | 5 (28%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| — до 30 лет | 1 (6%) |
| — от 55 лет |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (17%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 12 (67%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 49 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да |
| — медиатеки | да |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 101 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 18 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.