

Основным видом деятельности МБОУ ПСОШ (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

* основной образовательной программы начального общего образования;
* основной образовательной программы основного общего образования;
* основной образовательной программы среднего общего образования.

 Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

 Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
* федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
* программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
* федеральные рабочие программы воспитания;
* федеральные учебные планы;
* федеральные календарные планы воспитательной работы.

 С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

 За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

 Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

 Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

 Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

**Воспитательная работа**

 Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

 По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе (результаты анкетирования от 24.12.2024). Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить «Фольклорный праздник» в ноябре, а также общешкольный праздник «День здоровья» с привлечением родителей. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

 В апреле, октябре, ноябре 2024 года Школа организовала проведение обучающих семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе социальных плакатов «Я против курения и наркотиков»;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

 В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

 - Проведение внеурочных занятий с учащимися по теме «Приемы Безопасной работы в интернете»;

 - Проведение классных часов, направленных на предупреждение социального, расового, национального и религиозного неравенства;

 - Проведение уроков по теме «Информационная безопасность»,

«Урок Цифры» и др.;

 - Проведение и участие в Ежегодных мероприятиях в рамках недели

«Интернет-безопасность» и др.;

 - Конкурс рисунков «Безопасный интернет».

 С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

 Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

 В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

* участие в конкурсе рисунков «Я против ПАВ»;
* классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
* книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
* онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

 В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

* 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
* 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
* 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

**Дополнительное образование**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

* физкультурно-спортивное;
* туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2024 года.

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Для этого Школа разработала и утвердила следующие адаптированные дополнительные общеобразовательные программы:

* «Юный музеевед» — туристско-краеведческого направления;
* «Волейбол» — физкультурно-спортивного направления;
* «Баскетбол» — физкультурно-спортивного направления.

**II. Оценка системы управления организацией**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:* развития образовательных услуг;
* регламентации образовательных отношений;
* разработки образовательных программ;
* выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
* материально-технического обеспечения образовательного процесса;
* аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
* координации деятельности методических объединений
 |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:* участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
* принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
* разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
* вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
 |

 Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы четыре методических объединения:

- гуманитарных дисциплин;

- естественно-научных дисциплин;

- математических дисциплин;

- объединение педагогов начального образования.

 В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Статистика показателей за 2021–2024 годы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2021–2022учебный год | 2022–2023учебный год | 2023–2024учебный год | На конец 2024 года |
| **1** | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 105 | 102 | 92 | 93 |
| — начальная школа | 38 | 37 | 35 | 32 |
| — основная школа | 60 | 60 | 49 | 49 |
| — средняя школа | 7 | 5 | 8 | 12 |
| **2** | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |  |
| — начальная школа | — | — | — | — |
| — основная школа | — | — |  |  |
| — средняя школа | — | — | — | — |

 Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, однако количество обучающихся Школы убавляется.

 Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | Окончили год | Переведены условно в след. класс |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 2 | 4 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 8 | 5 | 63 | 3 | 37 | 0 | 0 |
| 4 | 12 | 7 | 58 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 24 | 15 | 63 | 3 | 13 | 0 | 0 |

 Eсли сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 18 процентов (в 2023 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3 процента (в 2023 — 10%).

 Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | Окончили год | Переведены условно в след. класс |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 5 | 10 | 4 | 40 | 2 | 20 | 0 | 0 |
| 6 | 5 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 1 | 14 | 1 | 14 | 0 | 0 |
| 8 | 14 | 6 | 43 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| 9 | 13 | 5 | 38 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Итого | 49 | 17 | 35 | 5 | 10 | 0 | 0 |

 Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5 процентов (в 2023 был 40%), процент учащихся, окончивших на «5» снизился на 3% (в 2023 — 13%).

 Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучающихся | Окончили год | Окончили год | Переведены условно в след. класс |
| С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % |
| 10 | 4 | 2 | 50 | 1 | 25 | 0 | 0 |
| 11 | 8 | 5 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 12 | 7 | 58 | 1 | 8 | 0 | 0 |

 Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году сложно анализировать, так как в 2023 году в Школе отсутствовал 10 класс.

 Если сравнивать качество знаний по 11 классу, то показатели качества знаний обучающихся на «4» и «5» снизились на 37 процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было  100%), процент учащихся, окончивших на «5», остался неизменным: 0% (в 2023 также было 0%).

**Результаты государственной итоговой аттестации по**

**образовательным программам основного общего образования**

**за последние 4 года**

 В 2023-2024 учебном году в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования ГИА проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам: 2 предмета обязательных для всех выпускников – русский язык и математика и два предмета – по выбору обучающихся (обществознание, география, химия, биология).

 На конец 2023-2024 учебного года в 9-м классе обучались 12 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все учащиеся. 4 выпускника основную школу окончили без троек, это составляет 33,33 % всех выпускников.

 1 выпускник 9 класса получил аттестат «с отличием».

 11 выпускников 9 класса получили аттестат об основном общем образовании, 1 обучающийся не получил аттестат в основной период, так как не прошел минимальный порог и получил отметку «2». Этот ребёнок успешно пересдал ОГЭ по русскому языку в сентябре 2024 года и также получил аттестат об основном общем образовании.

**Результаты ГИА-2024 по русскому языку и математике**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Русский язык** | **Математика** |
| **Количество сдававших** | 12 | 12 |
| **Получили оценку:** |  |  |
| **5** | 6 | 4 |
| **4** | 4 | 5 |
| **3** | 1 | 3 |
| **2** | 1 | - |
| Подтвердили годовую оценку | 6 | 6 |
| Получили оценку выше годовой | 5 | 6 |
| Получили оценку ниже годовой | 1 | 0 |
| % качества знаний за экзамен | 83% | 75% |
| Средний балл за экзамен | 4,25 | 4,1 |

**Результаты ГИА-2023 по русскому языку и математике**

**в 2022-2023 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Русский язык** | **Математика** |
| **Количество сдававших** | 16 | 16 |
| **Получили оценку:** |  |  |
| **5** | 5 | 4 |
| **4** | 5 | 10 |
| **3** | 6 | 2 |
| **2** | - | - |
| Подтвердили годовую оценку | 10 | 5 |
| Получили оценку выше годовой | 4 | 6 |
| Получили оценку ниже годовой | 2 | 5 |
| % качества знаний за экзамен | 62,5% | 87,5% |
| Средний балл за экзамен | 3,9 | 4,1 |

**Результаты ГИА-2022 по русскому языку и математике**

**в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Русский язык** | **Математика** |
| **Количество сдававших** | 8 | 8 |
| **Получили оценку:** |  |  |
| **5** | 4 | - |
| **4** | 2 | 3 |
| **3** | 2 | 5 |
| **2** | - | - |
| Подтвердили годовую оценку | 2 | 3 |
| Получили оценку выше годовой | 6 | 2 |
| Получили оценку ниже годовой | - | 3 |
| % качества знаний за экзамен | 75% | 37,5% |
| Средний балл за экзамен | 4,3 | 3,4 |

**Результаты ГИА-2021 по русскому языку и математике**

**в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Русский язык** | **Математика** |
| **Количество сдававших** | 9 | 9 |
| **Получили оценку:** |  |  |
| **5** | 1 | - |
| **4** | 7 | 6 |
| **3** | 1 | 3 |
| **2** | - | - |
| Подтвердили годовую оценку | 6 | 4 |
| Получили оценку выше годовой | 3 | 2 |
| Получили оценку ниже годовой | - | 3 |
| % качества знаний за экзамен | 89% | 67% |
| Средний балл за экзамен | 4 | 3,7 |

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 и**

**результатов промежуточной аттестации за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускников (сдававших предмет) | Количество выпускников, сдавших | Качество по результатам ГИА | Качество по результатам промежу-точной аттестации | педагог |
| на «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
| Русский язык | 8 | 4 | 2 | 2 | - | 75% | 50% | Воронкова Г.Г. |
| Математика | 8 | - | 3 | 5 | - | 37,5% | 25% | Влазнева В.А. |
| Обществознание | 8 | - | 5 | 3 | - | 62,5% | 87,5% | Гущин С.Н. |
| География | 8 | - | 7 | 1 | - | 87,5% | 87,5% | Пономарева Е.В. |

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 и**

**результатов промежуточной аттестации за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускников (сдававших предмет) | Количество выпускников, сдавших | Качество по результатам ГИА | Качество по результатам промежу-точной аттестации | педагог |
| на «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
| Русский язык | 16 | 5 | 5 | 6 | - | 62,5% | 75% | Воронкова Г.Г. |
| Математика | 16 | 4 | 10 | 2 | - | 87,5% | 50% | Влазнева В.А. |
| Обществознание | 16 | 3 | 8 | 3 | - | 79% | 87,5% | Чернова А.И. |
| География | 16 | 11 | 3 | 1 | - | 93% | 93,75% | Пономарева Е.В. |
| Биология | 16 | 1 | 1 | 1 | - | 67% | 100% | Цыганкова М.В. |
| Информатика | 16 | - | - | 1 | - | 0% | 100% | Чернова А.И. |

**Сравнительный анализ результатов ГИА-9 и**

**результатов промежуточной аттестации за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Кол-во выпускников (сдававших предмет) | Количество выпускников, сдавших | Качество по результатам ГИА | Качество по результатам промежу-точной аттестации | педагог |
| на «5» | на «4» | на «3» | на «2» |
| Русский язык | 12 | 6 | 4 | 1 | 1 | 83% | 50% | Чудова И.Н. |
| Математика | 12 | 4 | 5 | 3 | - | 75% | 42% | Чернова А.И. |
| Обществознание | 11 | 2 | 3 | 6 | - | 45% | 58% | Клевцова Т.Н. |
| География | 10 | 3 | 5 | 2 | - | 80% | 42% | Пономарева Е.В. |
| Химия | 1 | 1 | - | - | - | 100% | 100% | Цыганкова М.В. |
| Биология | 2 | 1 | 1 | - | - | 100% | 100% | Цыганкова М.В. |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2021-2022 учебный год**

**по школе, району, региону**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **МБОУ ПСОШ** | **Брасовский район** | **Брянская область** |
| **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** | **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** | **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** |
| Русский язык | 28 | 4,3 |  | 4,5 | 28,5 | 4,3 |
| Математика | 14,5 | 3,4 |  | 3,6 | 15,7 | 3,7 |
| Обществознание | 24 | 3,6 |  | 4,0 | 25,5 | 3,8 |
| География | 20 | 3,9 |  | 4,0 | 21 | 3,9 |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2022-2023 учебный год**

**по школе, району, региону**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **МБОУ ПСОШ** | **Брасовский район** | **Брянская область** |
| **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** | **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** | **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** |
| Русский язык | 26 | 4 |  | 4,0 | 27,8 | 4,2 |
| Математика | 17 | 4 |  | 3,5 | 16,4 | 3,8 |
| Обществознание | 24 | 3,6 |  | 3,7 | 25,5 | 3,8 |
| География | 26 | 4,6 |  | 4,3 | 21,6 | 3,9 |
| Биология | 29 | 4 |  | 4,0 | 29,6 | 3,4 |
| Информатика | 7 | 3 |  | 3,7 | 12,6 | 3,9 |

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 2023-2024 учебный год**

**по школе, району, региону**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **МБОУ ПСОШ** | **Брасовский район** | **Брянская область** |
| **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** | **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** | **ср. первичн. балл** | **ср. оценка** |
| Русский язык | 27,5 | 4,25 |  | 4,0 | 27,3 | 4,2 |
| Математика | 18 | 4 |  | 3,5 | 17,1 | 3,9 |
| Обществознание | 23 | 3,6 |  | 3,4 | 25,7 | 3,8 |
| География | 22 | 4 |  | 3,9 | 22,2 | 4,0 |
| Биология | 36 | 4 |  | 3,8 | 31,8 | 4,0 |
| Химия | 38 | 5 |  | 4,0 | 30,9 | 4,5 |

Итоги государственной итоговой аттестации в разрезе 4-х лет представлены в таблице:

**Сравнительный анализ результатов ОГЭ за 4 года**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Предмет** | **2021 год** | **2022 год** | **2023 год** | **2024 год** |
| Средний балл | Качество/Успеваемость | Средний балл | Качество/Успеваемость | Средний балл | Качество/Успеваемость | Средний балл | Качество/Успеваемость |
| 1. | Русский язык | 4 | 89%/100% | 4,3 | 75%/100% | 3.9 | 62,5%/100% | 4,25 | 83%/92% |
| 2. | Математика | 3,7 | 67%/100% | 3,4 | 37,5%/100% | 4,1 | 87,5%/100% | 4 | 75%/100% |
| 3. | Биология | - | - | - | - | 4 | 67%/100% | 4 | 100%/100% |
| 4. | География | 4,4 | 100%/100% | 3,9 | 87,5%/100% | 4,6 | 93%/100% | 4 | 80%/100% |
| 5. | Обществознание | - | - | - | - | 3,6 | 79%/100% | 3,6 | 45%/100% |
| 6. | Информатика | - | - | - | - | 3 | 0%/ 100% | - | - |
| 7. | Химия | - | - | - | - | - | - | 5 | 100%/ 100% |

 Анализ таблицы свидетельствует о том, что средняя оценка по математике осталась на уровне прошлого года, но выше, чем в 2021 и 2022 году, по обществознанию на уровне 2023 года, по русскому языку выросла в сравнении с результатами 2023 года, также высокие результаты по химии и биологии.

 По итогам 2023/2024 учебного года вручили выпускникам 9-го класса аттестаты, в том числе с отличием. В таблице – показатели динамики выдачи аттестатов об основном общем образовании с отличием с 2021 по 2024 год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год выдачи аттестата с отличием | С отличием красного цвета | Итого |
| 2021 | 2 | 2 |
| 2022 | 0 | 0 |
| 2023 | 2 | 2 |
| 2024 | 1 | 1 |

 Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что общее количество выданных аттестатов с отличием остаётся примерно на одном уровне, независимо от того, что количество учеников Школы уменьшается с каждым годом.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

 Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

 Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

 Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа»), ИСОУ «Виртуальная школа», а также возможности сервисов «ЯКласс.ру», «Учи.ру», «ЯндексУчебник» при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы на данных платформах и сервисах педагогические работники Школы:

* пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
* организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
* транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

 Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа», ИСОУ «Виртуальная школа», «ЯКласс», «Учи.ру», «ЯндексУчебник».

 Ежегодно Школа ведёт строгий контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С 23 октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

 Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

 В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

 В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

 В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

* учителей начальных классов;
* учителей-предметников;
* социального педагога;
* советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Годвыпуска | Основная школа | Средняя школа |
| Всего | Перешли в10-й классШколы | Перешли в10-й классдругой ОО | Поступили впрофессиональнуюОО | Всего | Поступилив ВУЗ | Поступили впрофессиональнуюОО | Устроилисьна работу | Пошли насрочнуюслужбу попризыву |
| 2021 | 9 | 5 | 0 | 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2022 | 8 | 0 | 0 | 8 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2023 | 16 | 8 | 0 | 8 | 5 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 2024 | 12 | 4 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

 В 2024 году немного снизилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе нашей школы.

 Выпускников 11-го класса в 2024 году в Школе не было.

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

 На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, из них 2 — внешних совместителя. В 2024 году аттестацию прошли 5 человек (из них 2 внешних совместителя): 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 1 педагог – на первую квалификационную категорию. Всего в Школе с высшей квалификационной категорией – 10 человек (62,5%), с первой квалификационной категорией – 3 человека (18,75%), и с соответствием занимаемой должности – 3 человека (18,75%).

 В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

 Основные принципы кадровой политики направлены:

* на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
* создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
* повышения уровня квалификации персонала.

 Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

* образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
* кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

 Образование педагогов:

Высшее педагогическое образование- 12 чел. (75 %)

Среднее специальное педагогическое – 4 чел. (25 %)

 Достаточный кадровый потенциал школы, стремление учителей к повышению профессионального уровня и педагогическому поиску создают необходимые условия для развития учебно-воспитательного процесса.

**VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

* объем библиотечного фонда — 8945 единица;
* книгообеспеченность — 100 процентов;
* обращаемость — 1576 единиц в год;
* объем учебного фонда — 5109 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного бюджетов.

**Состав фонда и его использование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид литературы** | **Количество единиц в фонде** | **Сколько экземпляроввыдавалось за год** |
| 1 | Учебная | 5109 | 1295 |
| 2 | Педагогическая | 368 | 62 |
| 3 | Художественная | 3415 | 185 |
| 4 | Справочная | 53 | 12 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 0 | 0 |
| 6 | Естественно-научная | 6 | 5 |
| 7 | Техническая | 0 | 0 |
| 8 | Общественно-политическая | 15 | 8 |

 В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

 Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

 В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 297 дисков; сетевые образовательные ресурсы — 10. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) — 25. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

 Средний уровень посещаемости библиотеки — 7 человек в день.

 На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

 Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

 Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

 В госпаблике всегда присутствует информация:

* наименование Школы;
* почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
* информация об официальном сайте Школы;
* иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

* аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
* обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
* описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
* меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

* на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
* электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
* ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы.

**VIII. Оценка материально-технической базы**

 Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 11 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* лаборатория по биологии;
* один компьютерный класс;
* столярная мастерская;

 На первом этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

 По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Установили:

* в спортзале: лыжи, лыжные палки, ботинки, скакалки, мячи волейбольные, баскетбольные, мяч набивной, дуги для подлезания, коврики гимнастические;
* в актовом зале: микшерный пульт и звуковые колонки;
* в учебных кабинетах: телевизионные панели, наглядный материал.

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки**

**качества образования**

 **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) включает анализ трёх основных направлений:**

**- качество образовательных результатов.** К ним относятся предметные результаты обучения, метапредметные результаты, личностные результаты, здоровье обучающихся, достижения на конкурсах, соревнованиях и олимпиадах, удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;

- к**ачество реализации образовательного процесса.**  К нему относятся основные и дополнительные образовательные программы, реализация учебных планов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с учащимися, а также внеурочной деятельности, удовлетворённость учителей и родителей школьными уроками и условиями;

- к**ачество условий, которые обеспечивают образовательный процесс.** К ним относится материально-техническое обеспечение, информационно-развивающая среда, санитарно-гигиенические и эстетические условия, медицинское сопровождение и общественное питание, психологический климат в образовательном учреждении, кадровое обеспечение.

 Для оценки функционирования ВСОКО используются **социологические опросы** участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворённости деятельностью образовательной организации.

 В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

 ВСОКО Школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

 Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора по УВР. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Брасовского района Погребской средней общеобразовательной школы.

 По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

 По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 81 процентов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** |
| Общая численность учащихся |  человек |  93 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования |  человек |  32 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования |  человек |  49 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования |  человек |  12 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся |  человек  (процент) |  48 (56 %) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл |  4,25 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл |  4,1 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | - | - |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | - | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса |  человек (процент) |  0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса |  человек (процент) |  0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | - | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численностивыпускников 11 класса | - | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса |  человек (процент) |  0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | - | - |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса |  человек (процент) |  1 (8 %) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | - | - |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся |  человек (процент) |  35 (38%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: |  человек  (процент) |  |
| — регионального уровня |  1 (1%) |
| — федерального уровня |  - |
| — международного уровня |  - |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся |  человек  (процент) |  12 (13%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся |  человек (процент) |  8 (9%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся |  человек  (процент) |  0 (0%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся |  человек  (процент) |  0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: |  человек |  16 |
| — с высшим образованием | 12 |
| — высшим педагогическим образованием | 12 |
| — средним профессиональным образованием | 4 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: |  человек (процент) |  |
| — с высшей |  10 (62,5%) |
| — первой |  3  (18,75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: |  человек (процент) |  |
| — до 5 лет |  1 (6%) |
| — больше 30 лет |  3  (18,75%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: |  человек (процент) |  |
| — до 30 лет |  1 (6%) |
| — от 55 лет |  5 (31,25%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников |  человек (процент) |  16 (94%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников |  человек (процент) |  16 (94%) |
| **Инфраструктура** |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося |  единиц | 0,4 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося |  единиц | 6 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота |  да/нет | нет |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: |  да/нет | нет |
| — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| — медиатеки | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | да |
| — системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся |  человек (процент) |  93 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 10,3 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.